

# PLANO DE ENSINO

## 1 IDENTIFICAÇÃO

Curso: **História**

Componente curricular: **Estágio Curricular Supervisionado em História II**

Fase: **8ª Fase**

Ano/semestre: **2015.1**

Número da turma: **10837**

Número de créditos: **10**

Carga horária (hora/aula): **180 h/a**

Carga horária (hora/relógio): **150 h/r**

Professores: **Delmir José Valentini e José Carlos Radin**

Atendimento ao aluno: **Sexta-feira (período vespertino)**

## 2 OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

## 3 EMENTA

Observação da realidade escolar e elaboração e aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.

## 4 OBJETIVOS

Constituem-se objetivos deste Componente Curricular:

**4.1. OBJETIVO GERAL:** Preparar-se para o exercício da docência através de debates de aspectos relacionados ao ensino de história e de realização de estágio em escola de Ensino Fundamental.

### 4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

4.2.1 Perceber a importância do Estágio Curricular Supervisionado enquanto espaço de experiências e construção da identidade docente;

4.2.2 Identificar as diferentes concepções de estágio;

4.2.3 Apropriar-se do conteúdo da Legislação de estágio no Brasil, bem como do Regulamento de Estágio do PPC do curso de História;

4.2.4 Observar a escola de ensino fundamental em sua totalidade, enquanto espaço amplo de convivência e construção do conhecimento;

4.2.5 Observar as aulas do ensino fundamental e sua dinâmica;

4.2.6 Analisar os materiais didáticos de História usados nas escolas de ensino fundamental;

4.2.7 Instrumentalizar o acadêmico para a elaboração de projeto de pesquisa em estágio e de relatórios de observação.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

<b>ENCONTRO DATA</b>	<b>CONTEÚDO</b>	<b>PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS</b>
<b>06/03/2015</b> 6ª.feira	Reflexão acerca da Prática de Ensino. Cuidados e preocupações de um estagiário no espaço escolar.	Explanação inicial feita pelos professores. Aula dialogada.
11/03 4ª. feira	Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Normativas que regem os estágios nos cursos de formação de professores.	Discussão do Regulamento de Estágio Supervisionado em História. Encaminhamento das atividades.
12/03 5ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Discussão entre professores e estagiários, com base em textos lidos.
13/03 6ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
18/03 4ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
19/03 5ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
20/03 6ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
23/03 2ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
25/03 4ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula. Entrega da versão final do Plano de Ensino para Ensino Fundamental.
26/03 5ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Elaboração do Plano de Ensino e dos primeiros planos de aula.
27/03 6ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Docência no Ensino Fundamental e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula.
30/03 2ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Docência no Ensino Fundamental e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula.
01/04 4ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Docência no Ensino Fundamental e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula.
02/04 5ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Docência no Ensino Fundamental e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula.
08/04 4ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Docência no Ensino Fundamental e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula.
09/04	Aplicação de proposta de estágio no	Docência no Ensino Fundamental e



20/05 4ª.feira	Aplicação de proposta de estágio no Ensino Fundamental.	Docência no Ensino Fundamental e elaboração de relatórios de reflexão da prática docente e dos planos de aula
21/05 5ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental.
22/05 6ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental.
26/05 3ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental.
27/05 4ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental.
29/05 6ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Entrega da versão preliminar do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica de Docência no Ensino Fundamental.
01/06 2ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental.
02/06 3ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental.
03/06 4ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental.
11/06 5ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental.
12/06 6ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental.
18/06 5ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental.
19/06 6ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental.
25/06 5ª.feira	Subsídios para a Elaboração do Relatório Didático-Histórico de Docência em Ensino Fundamental.	Elaboração do relatório de Pesquisa Didático-Histórica de docência no Ensino Fundamental.
26/06 6ª.feira	Projeto e Relatório de pesquisa.	Seminário de socialização dos relatórios e entrega dos mesmos.
02/07 5ª.feira	Projeto e Relatório de pesquisa.	Seminário de socialização dos relatórios e entrega dos mesmos.
03/07 6ª.feira	Projeto e Relatório de pesquisa.	Entrega dos ensaios, autoavaliação e avaliação do Estágio.
08/07 4ª.feira	Projeto e Relatório de pesquisa.	Entrega dos ensaios, autoavaliação e avaliação do Estágio.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para o desenvolvimento desse componente curricular, parte-se do princípio que ele possui uma estrutura flexível, portanto, as diversas atividades previstas se adequam às demandas sejam da turma quanto de cada estudante. Neste sentido a organização e o próprio cronograma estão sujeitos a essa dinâmica.

A partir das leituras dos textos a metodologia das aulas será baseada em exposição dialogada entre professor-alunos e alunos-alunos. Será realizada também a orientação em grupo e individual das atividades a ser realizadas no estágio de intervenção.

Utilização dos seguintes recursos: Slides em datashow, materiais impressos, audiovisuais (filme, fotografias e gravuras) e anotações no quadro.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação levará em conta todo o processo de construção do conhecimento percorrido pelos estudantes, bem como as atitudes (como responsabilidade, pontualidade) assumidas ao longo de todas as etapas do trabalho.

A definição da média final resultará da composição dos seguintes itens:

1. Planos de Ensino (NP1) – 5%.
2. Planos de aula correspondentes aos Planos de Ensino, entregues com dois dias úteis de antecedência à aplicação em sala de aula e relato subsequente à aula (NP2) – 15%.
3. Aula observada pelo orientador de Estágio (NP3) – 25%.
4. Avaliação do supervisor da Unidade Concedente de Estágio (NP4) – 5%.
5. Autoavaliação (NP5) – 5%.
6. Versão preliminar do Relatório de Estágio de Docência no Ensino Fundamental (NP6) – 10%.
7. Relatório de Pesquisa Didático-Histórica (docência) no Ensino Fundamental (NP7) – 20%.
8. Ensaio e apresentação (NP8) – 15%.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICAS

BITTENCOURT, Circe. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998.

KARNAL, Leandro (Org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2003.

PINSKY, Jaime. **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1990.

## 8.2 COMPLEMENTARES

ABREU, Martha; SOIHET, Raquel; GONTIJO, Rebeca (Org.). **Cultura política e leituras do passado: historiografia e ensino de história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.

BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2004.

BITTENCOURT, Circe. **Livros didáticos: concepções e uso**. Recife: SEC/Governo do Estado de Pernambuco, 1997. (Coleção Qualidade do ensino).

CABRINI, Conceição; CIAMPI, Helenice; VIEIRA, M. do Pilar; PEIXOTO, M do Rosário; BORGES, Vavy Pacheco. **O ensino de História: revisão urgente**. São Paulo: Brasiliense, 1987.

CANDAU, Vera Maria. **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

CARRETERO, Mario et al. **Ensino da História e memória coletiva**. Porto Alegre: Artmed, 2007.

FERRO, Marc. **A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação**. São Paulo: IBRASA, 1983.

FONSECA, Thais Nivia de Lima e. **História & ensino de história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.


GASPARELLO, Arlette Medeiros. **Construtores de identidades: pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira**. São Paulo: Iglu, 2004.

NAPOLITANO, Marcos. **Como usar o cinema na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2006.

VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.

## 8.3 SUGESTÕES

CARDOSO, Oldimar. Para uma definição de didática da história. **Revista Brasileira de História**. São Paulo. v. 28, n. 55, 2008. pp. 153-170.



CARRARA, Rallik; ALEGRO, Regina. Narrativas de ex-alunos sobre o professor e o bom professor de história. **Anais da Semana da Educação da UEL**, Londrina, 2012. pp. 995-1008.

FONSECA, S. G.; SILVA, M. **Ensinar história no século XXI**: em busca do tempo entendido. Campinas: Papyrus, 2007.

RÜSEN, Jörn. **História Viva: formas e funções do conhecimento histórico**. Brasília: Editora da UnB, 2010.

---

**Prof. Delmir José Valentini**

---

**Prof. José Carlos Radin**