



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PLANO DE ENSINO

## 1 IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Graduação em Enfermagem

**Componente curricular:** GSA020 Aprendizagem Vivencial

**Fase:** 5ª fase

**Ano/semestre:** 2016/1

**Número da Turma:** 12945

**Número de créditos:** 2

**Carga horária – Hora aula:** 36

**Carga horária – Hora relógio:** 30

**Professor:** Dr. Gelson Aguiar da Silva

**Atendimento ao Aluno:** Segunda-feira das 08:20 às 11h50

## 2 OBJETIVO GERAL DO CURSO

Tendo em vista, a efetivação das competências e habilidades gerais e específicas apresentadas na Resolução CNE/CES nº03/2001, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Graduação em Enfermagem, o Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS tem como objetivo geral formar profissional enfermeiro generalista com capacidade crítica, reflexiva e criativa, habilitado para o trabalho de enfermagem nas dimensões do cuidar, gerenciar, educar e pesquisar, com base em princípios éticos, conhecimentos específicos, interdisciplinares, considerando o perfil epidemiológico e o contexto sócio-político, econômico e cultural da região e do país, contribuindo para a concretização dos princípios e diretrizes do SUS.

E como objetivos específicos:

- Propiciar condições para o desenvolvimento de competências e habilidades gerais e específicas que permitam ao educando atuar nos diferentes cenários da prática profissional do enfermeiro, considerando os princípios e diretrizes das políticas públicas de educação, saúde e meio ambiente;
- Desenvolver uma formação acadêmica/profissional que contemple a articulação do ensino, pesquisa e extensão/assistência, tendo como elemento nuclear o processo saúde-doença e seus determinantes políticos, econômicos, sociais, culturais e ecológicos.

## 3 EMENTA

Aprofundamento dos estudos sobre o desenvolvimento da Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE) em diferentes cenários de atuação do profissional enfermeiro. Aprimoramento das competências e habilidades inerentes a este processo.

## 4 OBJETIVOS

### 4.1. GERAL

Instrumentalizar os acadêmicos no desenvolvimento e implementação da Sistematização da Assistência de Enfermagem (SAE) em diferentes cenários de atuação do profissional enfermeiro.

### 4.2. ESPECÍFICOS

- Conhecer e tecer reflexões sobre a teoria de enfermagem de Wanda Aguiar Horta;
- Aprofundar os passos da SAE;
- Estabelecer as relações entre a SAE e a Enfermagem atual.

## 5 CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	h/aula	CONTEÚDO	PROFESSOR
18/03	4	Apresentação do Plano de Ensino  Levantamento de ideias sobre Sistematização da Assistência de Enfermagem  Sistematização da Assistência de Enfermagem	Gelson
01/04	4	O relacionamento interpessoal e a SAE	Gelson
08/04	4	Seminário: trabalho em grupo para posterior apresentação ( não presencial)  Grupo1- Aspectos éticos e legais da SAE  Grupo 2 - As teorias de Enfermagem  Grupo 3- A teoria das Necessidades Humanas Básicas de Wanda de Aguiar Horta <ul style="list-style-type: none"><li>• Biografia de Wanda Aguiar Horta</li><li>• Pressupostos e conceitos</li><li>• Características das Necessidades Humanas Básicas</li></ul> Grupo 4- A educação permanente e a implementação da SAE	Gelson
15/04	4	Histórico de Enfermagem Diagnóstico de Enfermagem Prescrição de Enfermagem e Implementação  Atividades avaliativas em sala	Gelson + Professor convidado
22/04	4	Atividade de dispersão sobre SAE Apresentação do Seminário (Avaliação Teórica - MP1)	Gelson

29/04	4	Histórico de Enfermagem Diagnóstico de Enfermagem Prescrição de Enfermagem e Implementação Evolução/Avaliação de Enfermagem Atividades avaliativas em sala	Gelson
06/05		Devolutiva da MP1 Discussão das atividades realizadas para a MP2	Gelson
20/05*	4	Avaliação teórica (MP2)	Gelson
27/05*	4	Discussão das atividades da Semana de Enfermagem  O desenvolvimento da SAE nos serviços de saúde da região  Devolutiva da MP2	Gelson
03/06*	4	Fechamento do componente curricular  Avaliação de recuperação  • Dias a combinar, aula em outro horário.	Gelson

## 6 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os recursos didáticos metodológicos utilizados para o desenvolvimento do componente curricular incluem estudo independente, aula expositivo-dialogada, seminário, filme, discussão de textos e atividades de grupo.

- O estudo independente deverá ser realizado autonomamente pelo aluno conforme as especificidades e demandas dos conteúdos trabalhados em sala de aula, utilizando livros, artigos científicos e suporte extraclasse das professoras.
- Aula expositivo-dialogada: quadro, slides e bases de dados.
- Seminário: atividade organizada pelos estudantes com orientação das professoras
- Filme: apresentação de filme ou trechos de filmes para reflexão e discussão.
- Discussão de textos: livros e artigos científicos.
- Atividades de grupo: livros, periódicos, papel, canetas.

## 7 AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

De acordo com a portaria Nº 263/GR/UFFS/2010 que aprova o regulamento dos cursos de graduação da UFFS no seu Art. 55 a verificação do alcance dos objetivos previstos nos planos de ensino, em cada disciplina, será realizada por meio da aplicação de diferentes instrumentos de avaliação, resultando no registro de 2 (duas) Notas Parciais (NP). No seu Art. 54 descreve que a frequência do estudante em cada disciplina ou outras

27

atividades curriculares deverá ser de, no mínimo, 75% (setenta e cinco), cabendo ao professor o registro da mesma, excetuando-se os casos amparados em lei.

Assim, cumprindo o Art. 56, a aprovação do estudante em cada disciplina ou atividade curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2).

Os alunos serão avaliados através de atividades teóricas escritas e atividades teórico práticas (seminário, avaliação escrita, discussão de textos, atividades de grupo e implementação da SAE)

A nota parcial 1 (NP1) será composta pela avaliação do Seminário (SEM) com peso 7,0 e atividades em sala (AS) com peso 3,0. Assim:

$$\text{MP1} = \text{SEM (peso 7,0)} + \text{AS (peso 3,0)}$$

A nota parcial 2 (NP2) será composta pela avaliação teórico (AT) com peso 7,0 e atividades em sala (AS) com peso 3,0. Assim:

$$\text{MP2} = \text{AT (peso 7,0)} + \text{AS (peso 3,0)}$$

## ATIVIDADES DE RECUPERAÇÃO DE APRENDIZAGEM

Conforme previsto na UFFS portaria Nº 263/GR/UFFS/2010 Art. 60, se o resultado das notas parciais for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, o professor deverá oferecer novas oportunidades de aprendizagem e avaliação, previstas no Plano de Ensino, antes de seu registro no diário de classe.

Assim, será oportunizada ao acadêmico a realização de uma avaliação escrita com possibilidade de recuperação dos conteúdos teóricos que compõem as NPs. A nota obtida nesta avaliação escrita de recuperação será somada a NP anterior gerando a nova NP. Logo:

$$\text{Nova NP} = \frac{\text{NP anterior} + \text{Recuperação}}{2}$$

## 8 REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

BARROS, Alba Lucia Botura Leite; ANDRIOLO, Adagmar (Colab.). **Anamnese e exame físico: avaliação diagnóstica de enfermagem no adulto**. São Paulo: Artmed, 2002.

CARPENITO, Lynda Juall. **Manual de diagnósticos de enfermagem**. 8. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

CARPENITO, Lynda Juall; THORELL, Ana Maria Vasconcellos (Trads.). **Planos de cuidados de enfermagem e documentação: diagnósticos de enfermagem e problemas colaborativos**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 2011.

CIANCIARULLO, Tamara Iwanow. **Instrumentos básicos para o cuidar: um desafio para a qualidade de assistência**. São Paulo: Atheneu, 2001.

DOENGES, Marilyn E.; MOORHOUSE, Mary Frances. **Diagnóstico e intervenção em**

**enfermagem**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1999.

SMELTZER, Suzanne C.; BARE, Brenda G. (Orgs.). **Brunner&Suddarth tratado de enfermagem médico-cirúrgica**. 10. ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2005.

## 8.2 COMPLEMENTAR

ALFARO LEFREVE, Rosalinda. **Aplicação do processo de Enfermagem**: uma ferramenta para o pensamento crítico. Tradução Ana Thovell. 7 ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

ALMEIDA, Mirian de Abreu; et al. **Processo de enfermagem na prática clínica**: estudos realizados no Hospital das Clínicas de Porto Alegre. Porto Alegre: Artmed, 2011.

ANDRADE, S. M.; SOARES, D. A.; JUNIOR CORDONI, L. **Bases da saúde coletiva**. Londrina: UEL, 2001.

CAMPOS, Gastão Wagner de Souza et al. (Orgs.). **Tratado de saúde coletiva**. São Paulo: Hucitec; Rio de Janeiro: FIOCRUZ, 2006.

CARPENITO, Lynda Juall; **Diagnóstico de enfermagem**: aplicação à prática clínica. 13. ed. Porto Alegre: Artmed, 2012.

DESLANDES, Suely Ferreira (Org.). **Humanização dos cuidados em saúde**: conceitos, dilemas e práticas. Rio de Janeiro: Editora da Fiocruz, 2006.

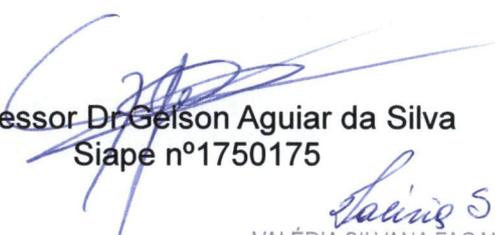
ELSEN, Ingrid et al. **Marcos para a prática de enfermagem com famílias**. Florianópolis: Editora da UFSC, 1994.

FIGUEIREDO, N. M. A. **Ensinando a cuidar em saúde pública**. São Caetano: Difusão, 2004.

HORTA, Wanda Aguiar. **Processo de Enfermagem**. São Paulo: EPU, 1979.

LEOPARDI, Maria Tereza et al. **Processo de trabalho em saúde**: organização e subjetividade. Florianópolis: Programa de Pós-graduação em Enfermagem/UFSC. Editora Papa-livros, 1999.

TANNURE, Meire Chucre; PINHEIRO, Ana Maria. **SAE**: sistematização da assistência de enfermagem: Guia Prático. 2 ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2010.

  
Professor Dr. Gelson Aguiar da Silva  
Siape nº1750175

  
VALÉRIA SILVANA FAGANELLO MADUREIRA  
Coren/SC 30910 Siape nº. 1952818  
Coordenadora do Curso de Enfermagem  
Universidade Federal da Fronteira Sul – UFFS  
Campus Chapecó – SC

