



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Pedagogia

**Componente curricular:** GCH167 - Trabalho de conclusão de curso II

**Fase:** 10ª Fase - Noturno

**Ano/semestre:** 2016/2

**Número da turma:** 16041

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 72

**Carga horária – Hora relógio:** 60

**Professora:** Solange Maria Alves

**Atendimento ao Aluno:** quintas-feiras das 16:00 horas às 18:00 horas.

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

### 3. EMENTA

1. Elaboração de um trabalho final de curso, contemplando um tema relevante para a área da educação, associando os estudos teóricos com a prática investigativa e pedagógica em educação. O trabalho poderá ser: do tipo monográfico; produção de artigo científico vinculado a projetos de pesquisa, ensino e extensão; confecção de produtos didático-pedagógicos dirigidos ao âmbito educacional, cujos processos e resultados sejam documentados. Esta segunda etapa será constituída dos seguintes momentos:

- a) Execução do Projeto de Pesquisa;
- b) Redação e Documentação do Trabalho.
- c) Submissão do Trabalho em sessão pública, com banca constituída pelo professor orientador e por docentes (mínimo dois) da UFFS e de outras instituições que tenham proximidade com o tema pesquisado.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1. GERAL

Aprofundar conhecimentos relacionados à realidade social/profissional/educacional que contribuam com a formação docente.

#### 4.2. ESPECÍFICOS

- 4.2.1. Exercitar a autonomia intelectual através da definição, organização de estudos de temas relativos ao processo educativo.
- 4.2.2. Identificar objetos de estudo no âmbito da prática educativa.
- 4.2.3. Desenvolver projeto de pesquisa ou de intervenção didático-pedagógica demonstrando coerência metodológica e aprofundamento teórico.

4.2.4. Apropriar-se ativa e adequadamente de procedimentos relativos ao uso da pesquisa na ação educativa escolar.

4.2.5. Exercitar processos de organização de eventos de socialização de estudos no âmbito dos objetos previstos para o TCC II.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	DATA	ATIVIDADE
1	05	ORIENTAÇÕES GERAIS : O TCC II ASPECTOS METODOLÓGICOS PRAZOS
2	12	ELABORAÇÃO DO TCC
3	19	ELABORAÇÃO DO TCC
4	26	ELABORAÇÃO DO TCC
5	02	ELABORAÇÃO DO TCC
6	09	ELABORAÇÃO DO TCC
7	16.09	ELABORAÇÃO DO TCC
8	23.09	ELABORAÇÃO DO TCC
9	30.09	ELABORAÇÃO DO TCC
10	01.10	ELABORAÇÃO DO TCC
11	08.10	ELABORAÇÃO DO TCC
12	15.10	BANCAS DE TCC
13	22.10	BANCAS DE TCC
14	29.10	BANCAS DE TCC
15	18.11	<b>BANCAS DE TCC</b>

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O componente curricular TCC II, pela sua especificidade, se realiza com base em encontros com a coordenação do componente mas, sobretudo, através dos diálogos e aprofundamentos do objeto de estudo definido pela estudante junto com sua orientadora ou orientador.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Dentro de um perfil de pedagogo voltado para a pesquisa, a construção da autonomia intelectual, a reflexão e o compromisso com a dimensão teórico-prática da práxis pedagógica escolar, instalam-se os parâmetros para um processo avaliativo sério e comprometido. Neste sentido e de acordo com o perfil de pedagoga/o desejado, serão encaminhados procedimentos que privilegiem o desenvolvimento de habilidades de pesquisa nos âmbitos especificados abaixo:

### COGNITIVOS:

- Autonomia intelectual: busca do conhecimento, questionamentos pertinentes.
- Atitude investigadora.
- Relação e coerência entre teoria e prática: capacidade de compreensão e aplicação do conhecimento

### PROCEDIEMENTAIS

- Habilidade de comunicação oral e escrita.
- Organização do processo de estudo de acordo com as demandas do objeto de estudo nesta etapa do TCC.
- Uso adequado da metodologia científica.
- Correção gramatical e ortográfica

## ATITUDINAIS:

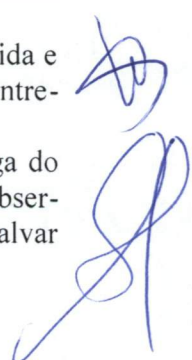
- Cooperação, solidariedade e compromisso com atividades coletivas.
- Participação ativa.
- Cumprimento dos acordos (horário, leituras prévias indicadas, desenvolvimento das atividades previstas junto à orientação, compromissos com a realização da banca de exame de defesa do TCC, etc.)
- **VERSÃO FINAL DO TCC** deverá ser entregue aos componentes da banca com, no mínimo 15 e máximo 10 dias de antecedência da realização da banca de avaliação do TCC, para leitura, análise e parecer.

## INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO:

- Atividades individuais e coletivas realizadas para o cumprimento das tarefas emanadas do TCC II de acordo com o objeto de estudo.
- Avaliação encaminhada pelo orientador ou orientadora do TCC com base nas habilidades e critérios definidos neste plano de ensino.
- BANCAS de TCC II.
- Versão final do TCC.

## OBSERVAÇÕES IMPORTANTES

1. A versão final do TCC deverá ser entregue de acordo com as orientações metodológicas para artigo científico, disponíveis na página da biblioteca da UFFS: [http://www.uffs.edu.br/index.php?site=biblio&option=com\\_content&view=article&id=3882&Itemid=853](http://www.uffs.edu.br/index.php?site=biblio&option=com_content&view=article&id=3882&Itemid=853)
2. O artigo, de acordo com as orientações acima, deverá conter RESUMO e PALAVRAS-CHAVES em português, espanhol e em inglês.
3. O artigo – TCC FINAL – deverá conter no mínimo 12 e no máximo 25 páginas, incluindo as referências. A formatação do texto segue a configuração estabelecida pelas normas vigentes da ABNT: fonte 12, Time New Roman, espaço 1,5 entre linhas, margem esquerda e superior de 3cm e direita e inferior de 2 cm. Observar rigorosamente a formatação para citações diretas e indiretas, bem como as referências.
4. ORGANIZAÇÃO DA BANCA DE EXAME DE DEFESA DO TCC
  - a. Definir (orientandas e orientadora/or) a banca e encaminha convite (pode ser por email) aos membros.
  - b. Aceito o convite, a orientadora (orientador) deve preencher, assinar e encaminhar para a Secretaria de Cursos o FORMULÁRIO DE REQUERIMENTO DE BANCA DE EXAME DE DEFESA DE TCC. Esse formulário será homologado pela Coordenação do Curso e pela Docente responsável pelo CCR- TCC .
  - c. O prazo para solicitação da banca (via formulário acima) é de 30 dias antes da realização da mesma. Assim, orientadora /or e orientandas devem atentar para o prazo de realização da banca previsto para o mês de junho de 2016.
  - d. A banca de exame de defesa do TCC terá duração de até 2 horas, sendo que poderá acontecer em horário adequado definido pela/o orientadora (presidente da banca) em diálogo com orientandas.
    - i. Cada TCC terá 20 minutos para ser apresentado
    - ii. Cada membro da banca terá até 20 minutos para tecer suas considerações sobre o TCC
    - iii. Feitas as considerações, retiram-se os presentes para que a banca possa encerrar o processo de avaliação que deverá constar em ata sob a responsabilidade da presidência da banca.
    - iv. Após a avaliação, solicita-se a entrada das autoras do TCC para que a ata seja lida e a banca encerrada com a assinatura da ata e demais documentos que deverão ser entregues à prof. Coordenadora do TCC para os procedimentos finais.
    - v. Realizada a banca, as acadêmicas deverão proceder a revisão do TCC e entrega do mesmo à professora coordenadora do CCR no PRAZO MÁXIMO DE 10 DIAS, observadas as normas e procedimentos de depósito de TCC, da biblioteca da UFFS (salvar



em PDF A, entregar em CD devidamente identificado em caixinha adequada e devidamente identificada, com TERMO DE CEDÊNCIA DE DIREITOS AUTORAIS devidamente preenchido e assinado)

e. A PROFESSORA COORDENADORA DO CCR DEVERÁ SER COMUNICADA DO HORÁRIO E LOCAL DA BANCA DE MODO A AGENDAR ACOMPANHAMENTO DA MESMA.

f. A BANCA DE EXAME DE DEFESA DE TCC DEVERÁ OCORRER DURANTE O MÊS DE JUNHO DE 2016. Sendo, 30 de junho de 2016: data limite para finalização do processo.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

A serem definidas conforme o projeto do acadêmico/a em diálogo com seu orientador ou sua orientadora.

### 8.2 COMPLEMENTAR

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 1999.

GRESSLER, Lori. **Introdução à pesquisa: projetos e relatórios**. São Paulo: Loyola, 2003.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**. Porto alegre: Artes Médicas do Sul; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

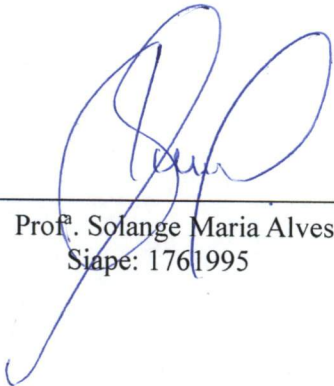
LÜDKE, Menga; ANDRÉ Marli D. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa: uma introdução**. São Paulo: EDUC, 1996.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa Social e Ação Pedagógica: conceitos, métodos e práticas**. São Paulo: Loyola, 2003.

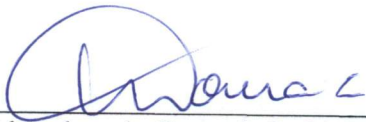
SILVEIRA, Amélia et al. (Coords.). **Roteiro Básico para apresentação e editoração de teses, dissertação e monografia**. Blumenau: Edifurb, 2009.

ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. T. (Orgs.). **Itinerários de pesquisa. Perspectivas qualitativas na Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.



---

Prof. Solange Maria Alves  
Siape: 1761995



---

Coordenadora do Curso de Pedagogia  
Neide Cardoso de Moura

Siape: 1777504  
NEIDE CARDOSO DE MOURA  
SIAPE nº. 1777504  
Coordenadora do Curso de Pedagogia  
Universidade Federal da Fronteira Sul  
Campus Chapecó-SC