



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul

Curso: Geografia Licenciatura (Campus Chapecó-SC)

Componente Curricular: Estágio Curricular Supervisionado: prática de ensino em Geografia IV

Fase: 9ª (Noturno) - 2015/2 - Créditos: 08

Carga Horária – Hora Aula: 144

Carga horária – Hora Relógio: 120

Professor: Willian Simões

Endereço eletrônico: willian.simoes@uffs.edu.br

Atendimento: terça-feira (14h00 às 18h00) e quarta (14:00 às 18:00).

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3. EMENTA

Elaboração de propostas pedagógicas no ensino médio. Análise, organização e utilização de recursos didáticos empregados nas práticas do ensino médio. O exercício da prática docente em escolas de ensino médio.

4. OBJETIVOS

GERAL

Elaborar propostas pedagógicas para aulas de Geografia no ensino médio. Exercitar a prática docente em escolas de ensino médio.

ESPECÍFICOS

- Elaborar planejamento de aulas de Geografia para o Ensino Médio da Educação Básica;
- Estudar e praticar estratégias de ensino dos conteúdos/conhecimentos voltados ao Ensino da Geografia no Ensino Médio;
- Ministrar aulas de Geografia enquanto professor-estagiário em turmas do Ensino Médio;
- Elaborar relatório de estágio.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1º Encontro	Apresentação da disciplina Introdução – Parte I: A Proposta Curricular de Santa Catarina e a Organização do Conhecimento Geográfico no Ensino Médio.
2º Encontro	Introdução – Parte II: A Proposta Curricular de Santa Catarina e a Organização do Conhecimento Geográfico no Ensino Médio.
3º Encontro	Introdução – Parte III: A proposta Curricular de Santa Catarina e a Organização do Conhecimento Geográfico no Ensino Médio
4º Encontro	Oficina – Parte I: Apresentando o planejamento enquanto caminho pedagógico
5º Encontro	Encontro na escola e diálogo com os professores de Geografia: apresentação e organização da regência.

6º Encontro	Oficina – Parte II: Planejamento/Elaboração do Plano de Trabalho Docente
7º Encontro	Oficina – Parte III: Planejamento/Elaboração do Plano de Trabalho Docente
8º Encontro	Oficina – Parte IV: Planejamento/Elaboração do Plano de Trabalho Docente
9º Encontro	Regência na Escola 01
10º Encontro	Orientação e supervisão de estágio 01
11º Encontro	Regência na Escola 02
12º Encontro	Orientação e supervisão de estágio 02
13º Encontro	Regência na Escola 03
14º Encontro	Orientação e supervisão de estágio 03
15º Encontro	Regência na Escola 04
16º Encontro	Orientação e supervisão de estágio 04
17º Encontro	Regência na Escola 05
19º Encontro	Orientação e supervisão de estágio 05
20º Encontro	Oficina: Retorno, socialização da experiência e avaliação
21º Encontro	Regência na Escola 06
22º Encontro	Orientação e supervisão de estágio 06
23º Encontro	Regência na Escola 07
24º Encontro	Orientação e supervisão de estágio 07
25º Encontro	Regência na Escola 08
26º Encontro	Orientação e supervisão de estágio 08
27º Encontro	Oficina: Retorno, socialização da experiência e avaliação / Encaminhamentos para o fechamento dos relatórios de estágio supervisionado
28º Encontro	Seminário Integrado de Estágio
29º Encontro	Oficina: Fechamento e entrega dos relatórios de estágio supervisionado
30º Encontro	Encerramento da disciplina e entrega dos relatórios de estágio supervisionado

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas a partir de textos que tratam do Ensino da Geográfica e a prática docente; assim como, oficinas de planejamento, visando qualificar a experiência docente dos acadêmicos na escola.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. As avaliações estarão organizadas da seguinte forma:

NP1: a) Elaboração dos Planos de aula contendo: conhecimentos/categorias, objetivos, atividades problematizadoras, estratégias de ensino e de avaliação.

NP2: b) Regência, elaboração e apresentação de relatório de estágio curricular supervisionado – “Regência”.

$MF = NP1 (50\%) + NP2 (50\%) / 2$

Onde:

MF= Média final

NP1= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

NP2= Soma de todos os trabalhos e atividades desenvolvidas.

Será aprovado o aluno que obter a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

8. REFERÊNCIAS

BÁSICA

ALMEIDA, R. D.; PASSIM, E. Y. **O espaço geográfico, ensino e representação**. São Paulo: Contexto, 1999.

CASTELAR, S. **Educação Geográfica: teoria e prática docente**. São Paulo: Contexto, 2005.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A. **Geografia em sala de aula – práticas e reflexões**. 4. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2003.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. **Ensino de geografia: Práticas e textualizações no cotidiano**. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Mediação, 2003.

CAVALCANTI, L. S. **Geografia e práticas de ensino**. Goiânia: Alternativa, 2002.

PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. **Geografia em perspectiva**. São Paulo: Editora Contexto, 2002.

COMPLEMENTAR

BRASIL: Secretaria de Educação Média e Tecnológica. **Parâmetros curriculares nacionais: ensino médio**. Brasília: Ministério da Educação, 1999.

GIROUX, Henry. **Teoria e resistência em educação**. Petrópolis: Vozes, 1986.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1994.

PIRELLI, Maria Aparecida de Souza. Uma epistemologia dos conteúdos das disciplinas científicas: as contribuições da transposição didática. **Série-Estudos** – Periódico do Mestrado em Educação da UCDB, Campo Grande, UCDB, n. 7 (abril), 1999.

PULASKI, Mary Ann Sepencer. **Compreendendo Piaget: uma introdução ao desenvolvimento cognitivo da criança**. Tradução: Vera Ribeiro. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 1986. 230 p.

REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.

TARDIF, Maurice. Saberes profissionais dos professores e conhecimentos universitários. **Revista Brasileira de Educação**, ANPED, Rio de Janeiro, n. 13, jan-abr. 2000. p. 5-24.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Trad. José Cipolla Neto, Luis Silveira Menna Barrelo,

Solange Castro Afeche. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

VIGOTSKI, Lev Semenovich. **Pensamento e Linguagem**. Trad. Jefferson Luiz Camargo. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Tradução: Ernani F. da F. Rosa. Porto Alegre: ARTMED, 1998.