



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: INICIAÇÃO À PRÁTICA CIENTÍFICA

1. IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: Licenciatura em Filosofia

Componente Curricular: Iniciação à Prática Científica

Fase: 2ª fase matutino - 2013/2

Número de créditos: 4

Carga horária(hora aula): 72 h/a

Carga horária (hora relógio): 60 h/a

Dimensão de formação: Tronco comum

Professor: Neditso Lauro Brugnera

Atendimento ao aluno: Quarta-feira de tarde, além de agendamentos de acordo com a necessidade dos acadêmicos.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. EMENTA

O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

O contexto do ensino universitário brasileiro vem sofrendo mudanças significativas nos últimos anos, o que nos remete a importância da formação dos graduandos com ampla preparação técnico-profissional para a atuação no mundo do trabalho e agentes de desenvolvimento do conhecimento em sua área de atuação. Por sua vez, esta preparação envolve não apenas o manejo de técnicas e métodos específicos, mas também uma profunda análise histórica da intencionalidade da produção e utilização deste saber, a fim de que o profissional possa intencionalizar suas práticas, sejam profissionais ou de pesquisa. Por isso, uma sólida reflexão sobre os fundamentos da ciência associada à iniciação nos métodos e técnicas de pesquisa por meio da prática de atividades iniciais de produção do conhecimento se caracteriza uma atividade fundamental na futura prática docente.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

5. OBJETIVOS:

5.1. GERAL:

Proporcionar reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

5.2. ESPECIFICOS:

- a) Inserir o(a) aluno(a) no universo acadêmico (ensino, pesquisa e extensão).
- b) Capacitar o(a) aluno(a) quanto aos instrumentos da produção de conhecimento acadêmico.
- c) Situar o aluno no campo político-acadêmico.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONTEÚDO
1. A questão do conhecimento: definições, senso comum e conhecimento científico.
2. Método/s e investigação científica
3. Conhecimento e ideologia
4. O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão
5. Metodologia científica e construção do conhecimento
6. Classificações dos conhecimentos na estrutura atual de formação acadêmica
7. Pesquisa científica e formação de nível superior
8. Tipologia da pesquisa científica
9. Tipologia da pesquisa científica
10. Planejamento da pesquisa Execução da pesquisa
11. Tipos de trabalhos científicos
12. Formatação do trabalho científico
13. Elaboração de pré-projeto de pesquisa
14. Sistemas de produção, fomento e divulgação da pesquisa no Brasil
15. A proteção do direito autoral e de patentes no Brasil

7. METODOLOGIA

A metodologia empregada nas aulas será de aulas expositivas, dialogadas contribuindo para a participação dos acadêmicos; exercícios individuais e em grupos; trabalhos em grupo para apresentação em forma de trabalhos; leituras,





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

interpretação e análise de conteúdos; provas; ficando a critério do professor o tipo de atividade, em função do conteúdo da disciplina.

8. AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação a serem observados:

- Assiduidade, frequência e participação nas discussões;
- Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;
- Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas de pesquisa;

Instrumentos avaliativos:

- Prova escrita;
- Seminários de pesquisa ou de discussão;
- Produções textuais;
- Atividades de extensão articuladas na disciplina ou com disciplinas afins;

Caso necessário, para auxiliar nas avaliações, o professor estabelecerá uma atividade de recuperação após a NP1 que deverá ser feita pelos acadêmicos que quiserem melhorar sua avaliação (abaixo de 6,0) e também o mesmo procedimento para a NP2. A nota desta atividade substituirá a nota mais baixa que fez parte da média de NP1 e/ou NP2.

9. REFERÊNCIAS

9.1.BÁSICAS:

- ADORNO, T. **Educação após Auschwitz**. In: _____ Educação e emancipação. São Paulo / Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
- ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4ª ed. SP: Loyola, 2002.
- CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade**. SP: Ed. UNESP, 2001.
- HENRY, J. **A Revolução Científica**: e as origens da ciência moderna. RJ: Zahar, 1998.
- JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio, Imago, 1995.
- MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.
- SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

9.2.COMPLEMENTAR:

- AXELROD, A. **Ciência a Jato**: 200 fatos científicos que transformaram o mundo apresentados em ordem cronológica. RJ: Record, 2005.
- GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. SP: Atlas, 1999.
- GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. SP: HARBRA, 1986.
- REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos**. 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

BOGDAN, Robert & BILKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação**: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.

SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica**: a construção do conhecimento. 6ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. **A escalada da ciência**. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.

