



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Filosofia

Componente curricular: Filosofia da educação

Fase: 3ª

Ano/semestre: 2016/1

Número da turma: 12674

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Ediovani Antônio Gaboardi

Atendimento ao Aluno: gaboardi42@gmail.com

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. EMENTA

A educação como objeto da reflexão filosófica. A Paidéia na Grécia Antiga. A educação segundo o modelo cristão. O ideal da educação no projeto iluminista. Modernidade, filosofia e educação. As filosofias contemporâneas e a educação.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Refletir criticamente sobre os pressupostos filosóficos do pensamento pedagógico e sobre as relações entre a prática educativa e a sociedade.

4.2. ESPECÍFICOS

- a) investigar concepções clássicas relevantes para compreender a educação enquanto um fenômeno antropológico, cultural, social, ético e político;
- b) refletir sobre as principais influências filosóficas presentes nas concepções educacionais contemporâneas, especialmente brasileiras.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENC.	CONTEÚDO	ENC.	CONTEÚDO
1º 04/03	Apresentação da disciplina.	11º 20/05	Filosofia e Escola progressista.
2º 11/03	Para que Filosofia da educação?	27/05	Feriado
3º 18/03	A Filosofia da educação na antiguidade.	12º 03/06	Filosofia e Escola progressista.
25/03	Feriado	13º 10/06	Filosofia da educação no Brasil.
4º 01/04	A educação na antiguidade.	14º 17/06	Filosofia da educação no Brasil.
5º 08/04	A concepção kantiana de Educação.	15º 24/06	Filosofia da educação no Brasil.
6º 15/04	A concepção kantiana de Educação.	16º 01/07	Filosofia da educação no Brasil.
7º 22/04	A concepção hegeliana de Educação.	17º 05/07	Prova.
8º 29/04	A concepção hegeliana de Educação.	18º 08/07	Recuperação.
9º 06/05	Prova.	12/07	Entrega dos diários de classe.
10º	Filosofia e Escola progressista.		

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas ocorrerão na forma de encontros de análise, problematização e discussão de textos. Serão realizadas problematizações introdutórias, em que os alunos serão estimulados a elaborar suas concepções a respeito dos temas, a partir de suas experiências pessoais. Serão oferecidas chaves de leitura para o acesso aos textos e exemplos a respeito das implicações concretas de determinadas concepções educacionais. Os alunos serão estimulados a elaborar conceitualmente

suas compreensões a respeito dos temas trabalhados.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Serão adotadas as seguintes formas de avaliação: a) duas provas dissertativas individuais e sem consulta, com peso 4 cada; b) um relatório de aula, a ser apresentado na aula seguinte à qual se refere, com peso 2.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Para as provas, na aula seguinte à sua realização, em que elas serão devolvidas, será realizada uma ampla discussão, para dirimindo as dúvidas, permitindo que o aluno possa entender algum eventual ponto que não tenha ficado claro. No final do semestre, o aluno que não tiver atingido a média terá a oportunidade de realizar nova prova.

Em relação ao relatório de aula, o aluno que não tiver conseguido um bom desempenho será orientado a realizar nova tentativa.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

AGOSTINHO, Santo. **De Magistro**. Petrópolis: Vozes, 2009.

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

JAEGER, Werner. **Paidéia – A Formação do Homem Grego**. São Paulo: Martins Fontes, 2010.

KANT, Immanuel. **Sobre a pedagogia**. Piracicaba: UNIMEP, 2011.

PLATÃO. **A República**. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2008.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou da Educação**. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

8.2 COMPLEMENTAR

BACHELARD, Gaston. **A formação do espírito científico**. Rio de Janeiro: Contraponto Editora, 1996.

DEWEY, John. **Democracia e Educação: introdução à Filosofia da Educação**. São Paulo: Melhoramentos, 1979.

GRAMSCI, Antônio. **Concepção dialética da história**. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.

_____. **Os intelectuais e a organização da cultura**. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.

KANT, Immanuel. **Resposta à pergunta: o que é esclarecimento?** In: Textos seletos. Petrópolis: Vozes, 2010.

LUCKESI, Cipriano C. **Filosofia da educação**. São Paulo: Cortez, 2011.

PAGNI, P. A.; SILVA, Divino José da (Org.). **Introdução à Filosofia da Educação**. Temas contemporâneos e história. São Paulo: Editora Avercamp, 2007.

PERISSE, Gabriel. **Introdução à Filosofia da Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

8.3 SUGESTÕES

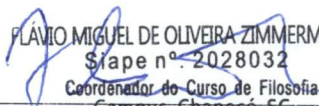
ARENDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro**. 7. ed. São Paulo: Perspectiva, 2011. Número de chamada: 320.01 A681e 7. ed

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 50. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2011. Número de chamada: 370.19 F866p 50. ed

TEIXEIRA, Anísio. **Pequena introdução á filosofia da educação**. 8.ed. São Paulo: Nacional, 1978. Número de chamada: 370.1 T266p



Professor


FLAVIO MIGUEL DE OLIVEIRA ZIMMERMANN
SIAPE nº: 2028032
Coordenador do Curso de Filosofia
Campus Chapecó-SC
Coordenador do Curso de Filosofia Sul-UFFS