



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: INICIAÇÃO À PRÁTICA CIENTÍFICA

1. IDENTIFICAÇÃO (UFES)

Curso: Filosofia
Turma/ano: 2012/Matutino
Fase/Semestre: 2ª fase/2º semestre
Carga horária: 72
Dimensão de formação: Tronco comum
Professor: Neditso Lauro Brugnera

2. OBJETIVO DO CURSO (consta no PPPc)

EMENTA

O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

3. JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

O contexto do ensino universitário brasileiro vem sofrendo mudanças significativas nos últimos anos, o que nos remete a importância da formação dos graduandos com ampla preparação técnico-profissional para a atuação no mundo do trabalho e agentes de desenvolvimento do conhecimento em sua área de atuação. Por sua vez, esta preparação envolve não apenas o manejo de técnicas e métodos específicos, mas também uma profunda análise histórica da intencionalidade da produção e utilização deste saber, a fim de que o profissional possa intencionalizar suas práticas, sejam profissionais ou de pesquisa. Por isso, uma sólida reflexão sobre os fundamentos da ciência associada à iniciação nos métodos e técnicas de pesquisa por meio da prática de atividades iniciais de produção do conhecimento se caracteriza uma atividade fundamental na futura prática docente.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Proporcionar reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

4.2. ESPECIFICOS:

- Inserir o(a) aluno(a) no universo acadêmico (ensino, pesquisa e extensão).
- Capacitar o(a) aluno(a) quanto aos instrumentos da produção de conhecimento acadêmico.
- Situar o aluno no campo político-acadêmico.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

CONTEÚDO
A questão do conhecimento: definições, senso comum e conhecimento científico
Método/s e investigação científica
Conhecimento e ideologia
O contexto da Universidade: ensino, pesquisa e extensão
Metodologia científica e construção do conhecimento
Classificações dos conhecimentos na estrutura atual de formação acadêmica
Pesquisa científica e formação de nível superior
Tipologia da pesquisa científica
Tipologia da pesquisa científica
Planejamento da pesquisa Execução da pesquisa
Tipos de trabalhos científicos
Formatação do trabalho científico/ABNT
Elaboração de Pré-projeto de pesquisa.
Elaboração de Pré-projeto de pesquisa.
Elaboração de Pré-projeto de pesquisa.

6. AVALIAÇÃO

Critérios de avaliação a serem observados:

- Assiduidade, frequência e participação nas discussões;
- Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;
- Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas de pesquisa;

Instrumentos avaliativos:

- Prova escrita;





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

- Seminários de pesquisa ou de discussão;
- Produções textuais;
- Atividades de extensão articuladas na disciplina ou com disciplinas afins;

7. REFERÊNCIAS

7.1.BÁSICAS:

ALVES, R. **Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e as suas regras.** 4ª ed. SP: Loyola, 2002.

CHAUI, M. **Escritos sobre a Universidade.** SP: Ed. UNESP, 2001.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia.** O mito da neutralidade científica. Rio, Imago, 1995.

MARCONI, M. de A. & LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 6. ed., São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico.** 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

7.2.COMPLEMENTAR:

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social.** 5. ed. SP: Atlas, 1999.

GALLIANO, A. G. **O Método Científico: teoria e prática.** SP: HARBRA, 1986.

REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos.** 4. ed. SP: Edgard Blücher, 2003.

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa.** São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

BOGDAN, Robert & BILKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos.** Porto: Porto Editora, 1994.

D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica.** Blumenau: Nova Letra, 2006.

SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento.** 6ª ed., Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. **A escalada da ciência.** 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.