



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Pedagogia

**Componente curricular:** Educação Escolar Indígena e Educação das Relações Étnico-raciais

**Fase:** 10<sup>a</sup> – noturno

**Ano/semestre:** 2016/1

**Número de créditos:** 2

**Carga horária – Hora aula:** 36

**Carga horária – Hora relógio:** 30

**Professor:** Alexandre Paulo Loro

**Atendimento ao Aluno:** de 2<sup>a</sup> a 5<sup>a</sup> à tarde, das 13h às 17h, mediante agendamento.

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Propiciar condições para discutir a presença da diversidade na sociedade, em uma abordagem pluriétnica e multicultural, aprofundando na temática da formação cultural brasileira.

#### 3. EMENTA

1. Políticas públicas e a educação escolar indígena. 2. Relações Étnico-Raciais e o currículo da educação básica. 3. A escola e a construção da identidade na diversidade. 4. Escola, práticas pedagógicas e relações étnico-raciais. 5. Panorama geral sobre as relações étnico-raciais e a questão da identidade nacional.

#### 4. JUSTIFICATIVA

A adoção de políticas educacionais associada às estratégias pedagógicas de valorização da diversidade torna-se fundamental na formação inicial de professores, a fim de superar as desigualdades étnicas e raciais presentes na educação escolar brasileira.

#### 5. OBJETIVOS

##### 5.1 GERAL

Sensibilizar e fortalecer as bases pedagógicas diante das diversas questões étnico-raciais, que possibilitem reconhecer a história, a identidade e a cultura nacional.

##### 5.2 ESPECÍFICOS

- ✓ Estabelecer relações históricas, discutindo mudanças e permanências nas relações sociais;
- ✓ Ampliar o conceito de cidadania, discutindo questões como respeito à diversidade, preconceito, direitos e inclusão.
- ✓ Formar uma conexão entre os conteúdos estudados e o cotidiano escolar;
- ✓ Compreender e valorizar elementos das culturas indígenas e afrodescendentes.

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized, cursive 'M' followed by a flourish.

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTROS	CONTEÚDO
15/03	Apresentação do Plano de Ensino. Políticas Públicas e a Educação Escolar Indígena.
22/03	Panorama geral sobre as relações étnico-raciais e a questão da identidade nacional.
29/03	Relações Étnico-Raciais e o currículo da educação básica.
05/04	A Pedagogia Crítica e Decolonial – as relações Étnico-Raciais e o currículo da educação básica.
12/04	Interculturalidade e descolonização do saber.
19/04	A escola e a construção da identidade na diversidade.
26/04	A escola, as práticas pedagógicas e as relações étnico-raciais.
03/05	Educação Escolar Indígena: a diversidade sociocultural indígena ressignificando a escola.
10/05	Avaliação geral.

## 7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

1) Aulas expositivas; 2) Leitura de textos; 3) Dinâmicas de grupo; 4) Pesquisas virtuais; 5) Apresentação/problematização de seminários.

Materiais que serão utilizados: livros e revistas especializadas; DVDs; projetor multimídia; caixas de som, quadro; pincel.

## 8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Consistirá em um processo diagnóstico e processual, pautado nos seguintes critérios:

- 1) Avaliação oral presencial e diálogos interativos;
- 2) Pontualidade na entrega das tarefas;
- 3) Consistência argumentativa ao apresentar e problematizar os trabalhos escritos, evidenciando domínio e organização;

Atividades avaliativas: Trabalho (peso 01) e pesquisa de campo (peso 01);.

### 8.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Conforme o Art. 60 do Regulamento da Graduação da UFFS se o resultado das notas parciais for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, será oferecida uma nova oportunidade de aprendizagem e avaliação.

## 9. REFERÊNCIAS

### 9.1 BÁSICA

FERNANDES, Florestan. **A investigação etnológica no Brasil e outros ensaios**. Petrópolis: Vozes, 1975.

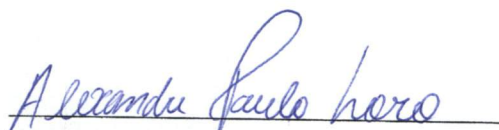
GONÇALVES, Luís Alberto Oliveira; SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves e. **O jogo das diferenças: o multiculturalismo e seus contextos**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

- MUNANGA, Kabengele. **Superando o racismo na escola**. 2. ed. Brasília: MEC, 2005.
- OLIVEIRA, Iolanda et al. **Negro e Educação: escola, identidades, cultura e políticas públicas**. Brasília: INEP, 2005.
- SILVA, Aracy Lopes da; FERREIRA, Mariana Kawall Leal. **Antropologia, história e educação: a questão indígena e a escola**. 2. ed. São Paulo: FAPESP/Global, 2001.

## 9.2 COMPLEMENTAR

- AGUILERA, Sandra Mara. A influência Africana na Língua Portuguesa. In: **Os negros, os conteúdos escolares e a diversidade cultural**. Florianópolis: Atilénde, 2002.
- CANEN, A.; MOREIRA, A. F. **Ênfases e omissões no currículo**. Campinas: Papirus, 2001.
- CAVALLEIRO, Eliane (Org.). **Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola**. São Paulo: Summus, 2000.
- FREYRE, Gilberto. **Casa-grande & senzala: introdução à história da sociedade patriarcal no Brasil – 1. 43. ed.** Rio de Janeiro: Record, 2001.
- GONÇALVES e SILVA, Petronilha Beatriz; PINTO, Regina Pahim (Org.). **Negro e Educação: presença do negro no sistema educacional brasileiro**. São Paulo/Rio de Janeiro: Ação Educativa/ANPED, 2001.
- INEP. **Estatísticas sobre educação escolar indígena no Brasil**. Brasília: INEP, 2007.
- LADEIRA, Maria Elisa. Desafios de uma política para a educação escolar indígena. In: **Revista de Estudos e Pesquisas, FUNAI**, Brasília, v. 1, n. 2, p. 141-155, dez. 2004.
- OLIVEIRA, Iolanda; GONÇALVES E SILVA, Petronilha Beatriz (Org.). **Negro e Educação: identidade negra - pesquisas sobre o negro e educação no Brasil**. São Paulo/Rio de Janeiro: Ação Educativa/ANPED, 2003.
- PAIXÃO, Marcelo J. P. **Manifesto Anti-racista: idéias em prol de uma utopia chamada Brasil**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.
- SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações-Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana**. Brasília: Ministério da Educação, 2005.



Professor

**ALEXANDRE P. LORO**



Coordenador do curso

Prof. Mauricio José Siewerdt  
 SIAPE nº. 1169815  
 Coordenador do Curso de Pedagogia  
 Universidade Federal da Fronteira Sul  
 Campus Chapecó-SC