



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL – UFFS
CAMPUS CHAPECÓ
UNIDADE BOM PASTOR

PLANO DE ENSINO TEORIAS DA EDUCAÇÃO

1. IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: **Licenciatura em Pedagogia**

Professor: SOLANGE MARIA ALVES

Turma/ano: 6ª fase - 2012/2

Fase/Semestre: 2012/2

Carga horária: 60 horas – 4 créditos

Dimensão de formação: **Domínio Específico**

- OBJETIVO GERAL DO CURSO:** Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.
- EMENTA:** 1. As bases filosóficas e históricas das teorias da educação. 2. Estudo das teorias pedagógicas modernas: Tradicional, Renovada, Tecnicista. 3. Estudo das pedagogias críticas inspiradas na tradição moderna: Pedagogia Libertária, Pedagogia Libertadora e Pedagogia Crítico-Social. 4. A influência do pensamento —pós-moderno na configuração das tendências pedagógicas contemporâneas: Neoescolanovismo, Neoconstrutivismo, Neotecnicismo.

4. JUSTIFICATIVA (MARCO TEÓRICO DO CCR)

Nestes tempos em que a educação ganha centralidade em discursos de diferentes ordens, emergem novas demandas para aqueles que, em última instância, são os primeiros responsáveis pela organização pedagógica escolar e pela intencionalidade da ação educativa em termos didáticos e pedagógicos.

A centralidade da educação, no contexto atual, deve-se em grande medida, pelas transformações decorrentes dos processos de globalização da economia, da cultura e dos modos de conceber e fazer a política em geral. Mas também, porque essas transformações emergem como resultado do trabalho humano e, através dela, pela ampla produção de tecnologias que, de um modo ou de outro, atingem a população e as instituições, produzindo novos acordos culturais, novos formatos cognitivos e um conjunto de mudanças que afetam o fazer docente, a educação escolar.

Compreender esse processo, teorizar sobre ele, apreender aspectos centrais para a educação

escolar, é tarefa de educador e de educadora. Para que isso aconteça, é fundamental estudar, apropriar-se ativamente das teorias educacionais. Como se estruturaram no processo histórico? São decorrências de que visões de mundo? Estão comprometidas com tipo de formação humana? E, a partir dessas questões, construir novas: que facetas assumem na contemporaneidade as mesmas velhas teorias da educação? Como mediam processos de organização pedagógica? A serviço do que? A favor de que? Contra o que e quem?

A indagação crítica e a fundamentação teórica apropriada constituem ferramentas demasiado úteis para a formação de profissionais da educação críticos, criativos e ativos no movimento de fazer a pedagogia na escola. Compreender a escola, a educação escolar e o trabalho de educador ou educadora requer conhecer em profundidade, as orientações teóricas que, ao fim e ao cabo, dão corpo às políticas definidoras das ações no campo do trabalho doente e da organização escolar. Esse pressuposto orienta o componente curricular Teorias da Educação.

5. OBJETIVOS

- a. **GERAL** : Apresentar e debater as diferentes teorias educacionais e sua influência na formação didático-pedagógica do futuro professor.
- b. **ESPECÍFICOS**
 - i. Aprofundar estudos acerca do campo teórico da pedagogia
 - ii. Compreender a dinâmica das concepções teóricas nos diferentes contextos e tempos históricos
 - iii. Identificar as implicações práticas das concepções teóricas no fazer e na organização didática e pedagógica escolar.

6. CRONOGRAMA

Nº	DATA	C.H	CONTEÚDO
1	01.10.12	5	Apresentação ementário, organização plano de ensino, conhecimentos prévios sobre o conteúdo e problematizações.
2	03.10.12	5	Introdução à reflexão acerca das teorias da educação e seus fundamentos filosóficos, históricos, sociológicos e pedagógicos
3	08.10.12	5	Teorias da educação na modernidade: problemas gerais e contextos das concepções: teorias pedagógicas e marginalidade social
4	15.10.12	5	Teorias da educação na modernidade: problemas gerais e contextos das concepções; teorias pedagógicas e democracia na escola
5	22.10.12	5	Teorias da educação na modernidade: problemas gerais e contextos das concepções: teorias pedagógicas e a organização didático-pedagógica
6	29.10.12	5	Pedagogia críticas na modernidade: libertadora, libertária, histórico-crítica...
7	05.11.12	5	Pedagogia críticas na modernidade: libertadora, libertária, histórico-crítica...
8	12.11.12	5	Pedagogia críticas na modernidade: libertadora, libertária, histórico-crítica... NP1

9	19.11.12	5	Pedagogia críticas na modernidade: libertadora, libertária, histórico-critica...
10	26.11.12	5	Teorias da educação e a pós-modernidade
11	03.12.12	5	Teorias da educação e a pós-modernidade
12	10.12.12	5	Teorias da educação e a pós-modernidade
13	17.12.12	5	Teorias da educação e a pós-modernidade
14	28.01.13	5	Seminário: teorias da educação contexto histórico, contemporaneidade e implicações pedagógicas
15	05.02.13	2	Seminário: teorias da educação contexto histórico, contemporaneidade e implicações pedagógicas

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

8. AVALIAÇÃO

Coerente com a metodologia adota, os momentos de avaliação do processo pedagógico em construção, obedecerão a perspectiva que acredita que a construção do saber se dá através de um caminho que vai do coletivo ao individual. Neste sentido e de acordo com o perfil de pedagoga/o desejado, serão encaminhados procedimentos que privilegiem, a partir da construção social do saber, momentos de avaliação individual que permitam a retomada do processo sempre que necessário, e o avanço do mesmo na medida em que superem, não meramente as etapas do currículo, mas a compreensão e as implicações dos conteúdos trabalhados, coerentemente com a PORTARIA Nº 263/GR/UFFS/2010, especialmente em seus artigos 50, 51 e 52.

Atenta ao perfil de egresso desejado, a avaliação, concebida como movimento dialético que permite a retomada permanente do processo pedagógico deverá estar orientada por critérios:

- **autonomia intelectual:** domínio conceitual, pensamento categorial, busca do conhecimento, questionamentos pertinentes.
- **Atitude investigadora** com capacidade de análise da prática educativa a partir dos fundamentos teóricos da educação
- **relação e coerência** entre teoria e prática: capacidade de compreensão e aplicação do conhecimento
- **habilidade de comunicação** oral e escrita
- **cooperação, solidariedade, participação ativa** e compromisso com atividades coletivas

INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- atividades individuais de sala de aula
- atividades coletivas
- seminários
- artigo

ORGANIZAÇÃO:

Art. 55. A verificação do alcance dos objetivos previstos nos planos de ensino, em cada disciplina, será realizada por meio da aplicação de diferentes instrumentos de avaliação, resultando no registro de 2 (duas) Notas Parciais (NP). O primeiro registro (NP1) deverá ser realizado no transcorrer de até 50% do semestre letivo; o segundo

registro (NP2) até o final do semestre letivo. (PORTARIA Nº 263/GR/UFGS/2010)

1. Comporão **NP1** atividades individuais como: atividades coletivas e individuais em sala de aula: trabalhos de final de aula, respostas a questões propostas, etc., apresentação da primeira versão do artigo.
2. Comporão **NP2** atividades relativas à elaboração de artigo e socialização dos resultados das reflexões e fundamentações do artigo em seminário específico a ser realizado no dia 28 de janeiro de 2013.
 - a. **ORIENTAÇÕES PARA ELABORAÇÃO DO ARTIGO:**
 - i. Entre 6 e 10 páginas
 - ii. Letra times New Roman tamanho 12 (10 nas citações diretas com mais de três linhas)
 - iii. Espaços de acordo com metodologia científica
 - iv. Observação de elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais de acordo com orientação entregue.
 - v. **CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DO ARTIGO:** clareza, coerência textual, domínio conceitual e procedimental.

Será considerado apto a avançar a estudante que cumprir os requisitos fundamentais da disciplina, em acordo com o artigo 56 da PORTARIA Nº 263/GR/UFGS/2010.

9. REFERÊNCIAS

a. BÁSICAS

- BERTRAND, Yves. **Teorias contemporâneas da educação**. Lisboa: Instituto Piaget, 1991.
- GIROUX, Henry A. O pós-modernismo e o discurso da crítica educacional. In: SILVA, Tomaz T. **Teoria educacional crítica em tempos pós-modernos**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- LIBÂNEO, José Carlos. As teorias pedagógicas modernas revisitadas pelo debate contemporâneo na Educação. In: LIBÂNEO, José Carlos; SANTOS, Akiko (Orgs.). **Educação na Era do conhecimento em rede e Transdisciplinaridade**. Campinas: Alínea, 2005. p. 19-62.
- LOURENÇO FILHO, Manuel Bergstrom. **Introdução ao estudo da escola nova: bases, sistemas e diretrizes da pedagogia contemporânea**. 14. ed. Rio de Janeiro: EDUERJ, Conselho Federal de Psicologia, 2002.
- SAVIANI, Demerval. **Pedagogia Histórico-Crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Editora Autores Associados, 1997.
- SUCHODOLSKI, Bogdan. **A Pedagogia e as Grandes Correntes Filosóficas: a Pedagogia da Essência e a Pedagogia da Existência**. São Paulo: Centauro, 2002.

b. COMPLEMENTARES

- BERTRAND, Yves; VALOIS, Paul. **Paradigmas educacionais**. Escola e sociedades. Lisboa: Horizontes Pedagógicos, 1994.
- FREIRE, Paulo. **Educação como Prática da Liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1979.

