



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL CURSO DE PEDAGOGIA

PLANO DE ENSINO PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO

1 IDENTIFICAÇÃO

Componente curricular: Psicologia da Educação

Número de créditos: 4

Semestre letivo: 2011/1

Professora: Dra. Maria Helena Cordeiro

Horário de atendimento: quartas-feiras à tarde

2 OBJETIVO DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3 EMENTA

1. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo.
2. Os ramos da Psicologia e seus objetos específicos.
3. Métodos de pesquisa em Psicologia da Educação.
4. As instituições educativas enquanto contextos de desenvolvimento: o desenvolvimento biopsicossocial da criança de zero a dez anos.
5. Contribuições da psicologia da educação para a solução de problemas do cotidiano escolar.

4 JUSTIFICATIVA

A Psicologia é um dos fundamentos da Educação, subsidiando tanto a construção de conhecimento dessa área como a elaboração de propostas pedagógicas. Assim, o estudo da Psicologia da Educação é imprescindível, tanto para a formação de pedagogos como de professores. A interação dos professores com as crianças da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, é um fator determinante do desenvolvimento das





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

mesmas, por isso os professores precisam de ter um conhecimento profundo de Psicologia do Desenvolvimento.

O curso de Pedagogia da UFFS tem uma carga horária limitada de Psicologia, dividida nos componentes Psicologia da Educação e Teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano, sendo que esta última é comum a todas as licenciaturas e, portanto, o seu foco não privilegia o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, sobretudo das crianças pequenas. Assim, optou-se por cobrir essa lacuna em Psicologia da Educação. Portanto, o foco deste componente é o desenvolvimento das crianças pequenas em contextos institucionais, como as instituições de Educação Infantil e as escolas de ensino fundamental (séries iniciais), procurando-se discutir de que forma a organização desses contextos e os processos de convivência que neles ocorrem podem promover ou entravar o desenvolvimento saudável das crianças. Como os processos de interação adulto-criança, nesses contextos e, sobretudo, nas séries iniciais do Ensino Fundamental, se revestem de uma intencionalidade pedagógica voltada para a apropriação de diferentes sistemas de representação, serão abordadas também questões relativas à aprendizagem da linguagem escrita e da matemática, encarados simultaneamente como objetos e como ferramentas do pensamento.

5. OBJETIVOS:

5.1. GERAL:

Identificar, analisar, compreender e avaliar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas interações humanas, em contextos educacionais.

5.2. ESPECIFICOS:

5.2.1. Identificar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas relações pedagógicas;

5.2.2. Conhecer as bases epistemológicas e os pressupostos teóricos das principais abordagens da Psicologia ;

5.2.3. Compreender o desenvolvimento humano como uma função conjunta de fatores biológicos e socio-culturais ;

5.2.4. Conhecer as principais características de cada etapa do desenvolvimento humano;

5.2.5. Explicar os comportamentos das crianças utilizando como referenciais as teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem;

5.2.6. Avaliar e propor intervenções pedagógicas para promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças de zero a dez anos.



6. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

DATA	CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
28/02/11	Apresentação da disciplina e do grupo. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo.
14/03/11	Os ramos da Psicologia e seus objetos específicos. Métodos de pesquisa em Psicologia da Educação.
21/03/11	1. O grande debate subjacente às teorias de desenvolvimento humano: hereditariedade X ambiente ou natureza X cultura.
28/03/11	2. Apego e maternagem: o papel dos cuidadores primários - implicações para o atendimento nos berçários.
04/04/11	Desenvolvimento no primeiro ano de vida: percepção, motricidade, afetividade e cognição.
11/04/11	coordenação de esquemas: acomodação visual, prensão e sucção; permanência do objeto
18/04/11	Desenvolvimento da linguagem oral
25/04/11	desenvolvimento de um a quatro anos: representação; socialização; egocentrismo.
02/05/11	as instituições de educação infantil enquanto contextos de desenvolvimento;
09/05/11	Prova
16/05/11	os primeiros anos de escolaridade (seis e sete anos): desenvolvimento e aprendizagem;
23/05/11	compreensão do conceito de número; compreensão do sistema de escrita; consciência fonológica
30/05/11	a criança de sete a dez anos: aprendizagem e desenvolvimento
06/06/11	aprendizagem de conteúdos escolares: estruturas aditivas e multiplicativas; quantidades intensivas; probabilidades
13/06/11	a escola como contexto de desenvolvimento
20/06/11	prova final
27/06/11	correção da prova
04/07/11	recuperação



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- leitura dirigida
- exposição dialogada,
- trabalhos individuais e em grupo
- observação e discussão de vídeos
- exercícios práticos com produção de vídeos pelos alunos

8. AVALIAÇÃO

8.1 INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO

- Exercícios em duplas e trios;
- Seminários;
- Produção dos vídeos ilustrativos dos exercícios práticos;
- Mapas conceituais de textos;
- Provas escritas.

8.2 COMPOSIÇÃO

Tanto a NP1 como a NP2 serão compostas por uma prova e por exercícios realizados na sala de aula

7. REFERÊNCIAS

7.1 BÁSICAS

BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000

PINO, Angel. **As marcas do Humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski**. São Paulo: Cortez. 2005. (cap. 1 e 2)

SYLVA, Katy; LUNDT, Ingrid. **Iniciação ao desenvolvimento da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

TAVARES, J; PEREIRA, A.S.; GOMES, A.A.; MONTEIRO, S. GOMES, A. **Psicologia do desenvolvimento e aprendizagem**. Porto: Porto Editora. 2007.

7.2 COMPLEMENTARES

BARRERA, Silvia. Papel facilitador das Habilidades metalingüísticas na aprendizagem da linguagem escrita In: MALUF, M.R. (org) **Metalinguagem e**





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

aquisição da escrita: contribuições da pesquisa para a prática da alfabetização. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. p.65-69

CARRAHER, T.N. **O método clínico:** usando os exames de Piaget. Ed. Cortez, 1989. p.41-62

CORREA, A; LEITÃO, S. **Desenvolvimento da linguagem:** escrita e textualidade. 1 ed. Rio de Janeiro: NAU Ed.: FAPERJ, 2001. p.20-70

FERRERO,E. **Reflexões sobre alfabetização.** 5ª Ed., São Paulo: Cortez p. 9-41

KAMII, Constance. **A criança e o número:** implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. 11ª Ed. Campinas, SP: Papyrus, 1990. p.7-33

NUNES, T. e BRYANT, P. **Crianças fazendo matemática.** Porto Alegre: Artmed, 1997 (p. 35-53)

NUNES, T. et al.. **Educação matemática 1:** números e operações numéricas. São Paulo: Cortez, 2005.

MAGINA, S.; CAMPOS,T; NUNES,T., GITIRANA,V. **Repensando Adição e Subtração:** Contribuições da Teoria dos Campos Conceituais, Ed. PROEM Ltda, São Paulo, 2001

