



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Ciências Sociais

Componente curricular: Fundamentos da Educação

Fase: 5ª fase

Ano/semestre: 2013/1

Número de créditos: 03

Carga horária – Hora aula: 54

Carga horária – Hora relógio: 45

Professor: Antonio Alberto Brunetta

Atendimento ao Aluno: 3^{as} feiras das 14 às 15h30; 5^{as} feiras das 18 às 19h30, preferencialmente com agendamento prévio por e-mail: brunetta@uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Licenciatura em Ciências Sociais adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul.

3. EMENTA

1. Relações entre sociedade, cultura e educação. 2. Modernidade e Educação: Igualdade, Democracia e Emancipação. 3. Conhecimento e formação humana: Reconhecimento, Alteridade e Identidade. 4. A Instituição escolar na atualidade e políticas de formação docente.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Desenvolver uma reflexão sistemática e interdisciplinar acerca das diferentes perspectivas que constituem as práticas educativas, atribuindo ênfase aos fundamentos históricos, sociológicos e filosóficos que possibilitam o pensamento pedagógico contemporâneo

4.2. ESPECÍFICOS

- Inserir os(as) alunos(as) nos debates educacionais, escolares e pedagógicos atuais
- Possibilitar a compreensão das principais correntes interpretativas da educação no campo das ciências humanas
- Favorecer a interpretação acerca dos principais problemas sociais brasileiros e sua relação com a educação

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

	Data	Conteúdo	Bibliografia
1 (4h/a)	24/04	Apresentação da Disciplina, do Docente e dos Discentes; Sentidos da Educação no contexto social e cultural atual	GENTILI, Pablo. Educar contra a humilhação. In: GENTILI, P. Desencanto e Utopia. RJ: Vozes, 2008.
2 (4h/a)	08/05	Razão moderna e fundamentos educacionais	KANT, Immanuel. Resposta à pergunta: o que é esclarecimento? In: Textos seletos. Petrópolis: Vozes, 1974.
3 (4h/a)	15/05	<Crítica da Razão Moderna e os fundamentos educacionais>	GRAMSCI, Antonio. Cadernos do Cárcere. Os intelectuais, o princípio educativo. Jornalismo. Vol. 2, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
4 (4h/a)	22/05	<Persistência da Razão Moderna: retomada da crítica>	ADORNO, Theodor W. Educação e Emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
5 (4h/a)	29/05	<Crítica ao modelo educacional e escolar da modernidade>	ALTHUSSER, Louis. Aparelhos Ideológicos de Estado. Rio de Janeiro: Graal, 1978.
6 (4h/a)	05/06	Prática como Componente Curricular	
7 (4h/a)	12/06	<Atualização da crítica ao modelo educacional e escolar>	BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. A Reprodução. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
8 (4h/a)	19/06	<Crítica pós-moderna ao modelo educacional e escolar >	HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
9 (4h/a)	26/06	<Razão Moderna e desafios contemporâneos na Educação: I >	MOREIRA, A. F.; MACEDO, E. F. Em defesa de uma orientação cultural na formação de professores. IN: CANEN, A. e Moreira, A. F. B. (orgs) Ênfases e omissões no currículo. Campinas: Papirus, 2001.
10 (4h/a)	03/07	< Razão moderna e desafios contemporâneos na Educação: II >	SANTOS, L. L. de C. P. Formação de professores na cultura do desempenho. Educ. Soc., Campinas, vol. 25, n. 89, p. 1145-1157, Set./Dez. 2004.
11 (4h/a)	10/07	FILME	
12 (4h/a)	17/07	<Apontamentos às questões escolares e políticas de formação docente.>	ZUIN, A. A. S. Adoro odiar meu professor: o orkut, os alunos e a imagem dos mestres. ANPED - 2007, GT: Educação e Comunicação / n. 16.
13 (4h/a)	24/07	P2	
14 (2h/a)	31/07	<Apresentação dos resultados da disciplina; Encerramento da disciplina.>	

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos da disciplina serão desenvolvidos por meio de estratégias didático-pedagógicas diferenciadas, incluindo: aulas expositivas, expositivas-dialogadas, recursos audio-visuais (vídeos e músicas), leituras orientadas, debates e exercícios escritos. A cada uma das aulas será apresentado um material pertinente ao tema em questão, esses materiais podem ser: textos científicos (livros, artigos, ensaios, etc.), vídeo, entrevistas, reportagens, notícias e palestras. Para cada um dos materiais apresentados será exigida a produção de uma atividade escrita.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Serão realizadas atividades específicas para cada um dos itens da bibliografia apresentada e discutida em sala de aula. Estas avaliações permanentes totalizarão 70% da nota do aluno. Também serão realizadas duas avaliações em sala de aula que corresponderão aos outros 30% da nota.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ADORNO, Theodor W. **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.
 GRAMSCI, Antonio. **Cadernos do Cárcere**. Os intelectuais, o princípio educativo. Jornalismo. Vol. 2, Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000.
 MÉSZÁROS, István. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.
 KANT, Immanuel. **Resposta à pergunta: o que é esclarecimento?** In: Textos seletos. Petrópolis: Vozes, 1974.
 ENGUITA, Mariano F. **Trabalho, escola e ideologia**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

HALL, Stuart. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.
SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

8.2 COMPLEMENTAR

ARIÈS, Philippe. História social da criança e da família. 2. ed., Rio de Janeiro: LTC, 1981.
CAMBI, Franco. **História da Pedagogia**. São Paulo: Ed. da UNESP, 2000.
COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.
DURKHEIM, Émile. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.
FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.
HARVEY, David. **A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. São Paulo: Loyola, 1992.
LIMA, Júlio César F.; NEVES, Lúcia Maria Wanderley (Orgs.). **Fundamentos da Educação escolar no Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006.
MANACORDA, Mario Alighiero. **História da educação: da Antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez, 1997.
MORAES, Maria C. M. de (Org.). **Iluminismo às avessas: produção de conhecimento e políticas de formação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
ROUSSEAU, Jean-Jacques. **Emílio ou Da Educação**. 3ªed. São Paulo: Martins Fontes, 2004.
BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. **A Reprodução**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.
ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. Rio de Janeiro: Graal, 1978.
BOURDIEU, P. (coord.) **Miséria do Mundo**. 3ª edição, Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.
PEREIRA, L.; FORACCHI, M. M. **Educação e Sociedade** (leituras de sociologia da educação). 5ª edição, São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1970.
BOURDIEU, P. **Escritos da Educação**. 12ª Ed., Rio de Janeiro: Vozes, 2011.
GENTILI, P. Educar contra a humilhação. In: GENTILI, P. **Desencanto e Utopia**. RJ: Vozes, 2008.
ZUIN, A. A. S. **Adoro odiar meu professor: o orkut, os alunos e a imagem dos mestres**. ANPED - 2007, GT: Educação e Comunicação / n. 16.