

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Geografia

Componente Curricular: Geografia da Região Sul

Fase: Sexta

Ano/Semestre: 2012.2

Número de Créditos: 4

Carga horária - Hora Aula: 72

Carga horária - Hora Relógio: 60

Professora: Cristina Otsuschi

2. OBJETIVO DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3. EMENTA

O espaço geográfico da Região Sul como produção da formação territorial brasileira. Perspectivas sociais, econômicas, políticas e naturais da região sul. Questões ambientais emergentes da região sul. Prática de observação de campo. Prática pedagógica como componente curricular.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Oferecer aos discentes leituras multidimensionais (econômicas, políticas, culturais e naturais) concernentes ao processo de produção do espaço na Região Sul do Brasil. Realizar levantamentos de campo que visem otimizar o entendimento por parte dos alunos da diversidade socioambiental, suas contradições e expressões na geografia da Região Sul.

4.2 ESPECÍFICOS

- Correlacionar as características físicas com as sociais, econômicas, políticas e ambientais para compreender a organização espacial da região Sul do Brasil.
- Identificar e analisar os principais problemas ambientais, sociais e econômicos.
- Analisar as redes urbanas e a importância das cidades médias.
- Elaborar atividades para o ensino da Geografia.
- Analisar a relação entre atividades econômicas no meios rural e urbano com a dinâmica populacional.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data Encontro	Conteúdo
01/10/2012	Evolução da formação territorial do Brasil e a região sul. Correlação entre as características naturais. Principais características sociais, econômicas e políticas. Relação entre as características físicas com a ocupação e as atividades econômicas. Análise de mapas temáticos.
08/10/2012	Região sul e a região concentrada.
15/10/2012	Meio urbano e desenvolvimento regional. Rede urbana da região sul.
22/10/2012	Observação de campo e levantamento de dados dos principais problemas ambientais, sociais e econômicos de uma área.
29/10/2012	Cidades médias da região sul.
05/11/2012	Industrialização difusa. Industrialização e urbanização. Principais polos industriais.
12/11/2012	Avaliação.
19/11/2012	Meio rural. Atividades econômicas. Agroindústrias.
26/11/2012	Dinâmicas populacionais. Distribuição e crescimento. Migrações e êxodo rural. Elaboração de material didático sobre migrações.
03/12/2012	Problemas ambientais e a análise geográfica. Elaboração de material didático sobre problemas ambientais, sociais e econômicos.
10/12/2012	Apresentação do material didático sobre os principais problemas ambientais, sociais e econômicos locais. Avaliação.
17/12/2012	Perspectivas sociais, econômicas, políticas e ambientais. Geografia em Canção: seleção de música, interpretação da letra e elaboração de material.
28/01/2012	Apresentação da Geografia em Canção. Geografia de Santa Catarina e o ensino. O oeste de Santa Catarina.
04/02/2012	Avaliação.
18/02/2012	Correção da avaliação. Encerramento do componente curricular.

7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

- Aulas expositivas dialogadas com o uso de recursos didáticos que possam propiciar a compreensão do conteúdo ao acadêmico.
- Aplicação de exemplos práticos.
- Atividades individuais e em grupos.
- Leitura e debate de textos.
- Interpretação de mapas.
- Análise de reportagens.
- Observação de campo para reconhecimento de problemas ambientais, econômicos e sociais.
- Atividades de práticas pedagógicas como componente curricular: análise de mapas e reportagens, elaboração de mapas temáticos e de material didático, interpretação geográfica de letra de música.
- A atividade com observação de campo e elaboração de material didático será articulada com outros componentes curriculares, como Trabalho de Campo e Estágio Curricular Supervisionado: prática de ensino em Geografia II.

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. A participação dos acadêmicos nos debates de textos e nas atividades serão considerados. O processo de avaliação poderá ter instrumentos específicos, como: elaboração de materiais didáticos, mapas temáticos, provas escritas, seminários, resenhas críticas e fichamentos. Para a avaliação será considerada: coerência, domínio de conteúdo, organização e comprometimento. Em cada avaliação serão explicados os objetivos e os critérios de avaliação com mais detalhes.

Os trabalhos deverão ser elaborados conforme as normas da ABNT. A pontualidade será considerada na entrega/apresentação das atividades. Não será permitido uso de celular e notebook nas avaliações. A reavaliação será trabalho e a nota deverá ser considerada para fazer a média, ou seja, a nota da reavaliação não substitui outra nota.

9. REFERÊNCIAS

9.1. BÁSICAS:

ESPÍNDOLA, Carlos José. As agroindústrias no Brasil: O Caso Sadia. Chapecó: Grifos, 1999.

MAACK, R. Geografia física do estado do Paraná. 2. ed. Curitiba: Secretaria da Cultura e do Esporte do Governo do Estado do Paraná, 1981.

PARANÁ. Secretaria da Agricultura e do Abastecimento. Atlas do estado do Paraná. Governo do Paraná. Curitiba: ITCF, 1987.

RIO GRANDE DO SUL. Atlas sócio-econômico do estado do Rio Grande do Sul. SEPLAN, 1998.

SANTA CATARINA, Atlas de Santa Catarina. Florianópolis: GAPLAN, 1986.

SUERTEGARAY, Dirce et al. Rio Grande do Sul: paisagens e territórios em transformações. Porto Alegre: UFRGS, 2004.

9.2. COMPLEMENTARES:

ALBA, Rosa Salete (Org.). Estudos de geografia agrária do oeste catarinense. Chapecó: Argos, 2008.

_____. Pensando alguns subsídios para o ensino de geografia de Santa Catarina. In: ALBA, Rosa Salete; OTSUSCHI, Cristina; ZIBORDI, Antonio Francisco Guerreiro (Orgs.). O ensino da geografia no novo milênio. Chapecó: Argos, 2002.

BERNARDES, Nilo. As bases geográficas do povoamento do Rio Grande do Sul. Ijuí: Editora da Unijuí, 1965.

GERHARDT, Marcos. História ambiental da colônia Ijuhy. Ijuí: Ed. Unijuí, 2009.

IPARDES, Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social. Leituras regionais. Curitiba: IPARDES, 2004.

LAGO, Paulo Fernando. Santa Catarina: a transformação dos espaços geográficos. Florianópolis: Verde Água Produções Culturais, 2000.

MOREIRA, I. A.; COSTA, R. H. Espaço e sociedade no Rio Grande do Sul. Porto Alegre: Mercado Aberto, 1995.

MOURA, Rosa; WERNECK, Débora Zlotinik. Rede, hierarquia e região de influência das cidades: um foco sobre a região sul. Revista Paranaense Desenvolvimento, Curitiba, n. 100, p. 27-57, jan/jun. 2001.

OTSUSCHI, Cristina. A música no ensino da Geografia. In: In: ALBA, Rosa Salete; OTSUSCHI, Cristina; ZIBORDI, Antonio Francisco Guerreiro (Orgs.). O ensino da geografia no novo milênio. Chapecó: Argos, 2002.

PADIS, Pedro Calil. Formação de uma economia periférica: O caso do Paraná. São Paulo: HUCITEC, 1980.

RAUD, Cécile. Indústria, território e meio ambiente no Brasil: perspectivas da industrialização descentralizada a partir da análise da experiência catarinense. Florianópolis/Blumenau: UFSC/FURB, 1999.

SAQUET, M. A. Colonização italiana e agricultura familiar. Porto Alegre: EST Edições, 2002.

SANTOS, Milton; SILVEIRA, María Laura. O Brasil: território e sociedade no início do século XXI. 2ed. Rio de Janeiro: Record, 2001.

SPOSITO, Maria Encarnação Beltrão (Org.). Cidades médias: espaços em transição. São Paulo: Expressão Popular, 2007.

VIEIRA, Eurípedes Falcão. Geografia da população. Porto Alegre: Sagra, 1980.

VIEIRA, Eurípedes Falcão. Geografia física do Rio Grande do Sul. Porto Alegre: Sagra, 1984.

Observações:

- O atendimento aos acadêmicos será conforme o agendamento durante o semestre.
- Tanto o cronograma quanto os conteúdos poderão ser alterados conforme a necessidade.