

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CURSO DE LICENCIATURA EM HISTÓRIA
PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Componente Curricular: Fundamentos da Educação

Créditos: 03

Semestre letivo: 2012/2

Professor: Elsio José Corá

2. OBJETIVO DO CURSO

PPC - Filosofia

3. EMENTA

1. Relações entre sociedade, cultura e educação. 2. Modernidade e Educação: Igualdade, Democracia e Emancipação. 4. Conhecimento e formação humana: Reconhecimento, Alteridade e Identidade. 5. A Instituição escolar na atualidade e políticas de formação docente.

4. JUSTIFICATIVA

Objetiva-se por meio do componente curricular *Fundamentos da Educação* fomentar e produzir reflexões críticas e pertinentes aos futuros profissionais da educação. Entende-se que a compreensão da natureza da educação passa pela compreensão da própria natureza humana, que por sua vez permite entender e refletir sobre diferentes processos humanos, entre eles a socialização e o ato de ensinar. Diante disso, justifica-se a presença do componente curricular, *Fundamentos da Educação*, no Curso de Licenciatura em História, por acreditar que o mesmo contribui para estimular o estudante na compreensão dos principais conceitos que fundamentam a Educação (filosófico, histórico, sociológico, entre outros) no processo de ensino e de aprendizagem.

5. OBJETIVOS:

5.1. GERAL:

Desenvolver uma reflexão sistemática e interdisciplinar acerca das diferentes perspectivas que constituem as práticas educativas, atribuindo ênfase aos fundamentos históricos, sociológicos e

filosóficos que possibilitam o pensamento pedagógico contemporâneo.

5.1 ESPECÍFICOS:

- Promover o desenvolvimento de estudos que auxiliem os acadêmicos nas discussões e na análise crítica do(s) fundamento(s) da educação, tendo por base uma perspectiva histórica, filosófica e sociológica, permitindo compreender antigos e novos paradigmas que permeiam a Educação;
- Estabelecer as relações entre os sistemas filosóficos, históricos e sociológicos e as teorias educacionais;
- Compreender como, nos atos de ensinar e aprender, se efetiva o ato de educar e como o educar implica uma dimensão tanto ética quanto política;
- Reconstruir e situar as diferentes e principais relações entre escola e sociedade;

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Encontro	Conteúdo
	A presença do componente curricular Fundamento da Educação nos Cursos de Licenciatura
	A Crise da Educação
	Pensadores em face da Educação
	O aprendizado Humano
	Da Paidéia a Bildung
	Herança e futuro do conceito de formação <i>bildung</i>
	O Eclipse da Família
	Avaliação parcial
	Educação: da menoridade à maioridade
	Uma humanidade sem humanidades?
	A tarefa do educador político
	Avaliação final

7 METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Acredita-se que a avaliação é um processo contínuo, por isso no componente curricular Fundamentos da Educação serão utilizados os seguintes instrumentos para avaliação:

- a) Resumos de textos;
- b) Trabalhos escritos individuais e em grupos;

c) Apresentação de seminários.

7.1 NO QUE SE REFERE A TRABALHOS ESCRITOS INDIVIDUAIS E EM GRUPO:

Os trabalhos escritos serão avaliados a partir dos seguintes critérios:

- a) ortografia;
- b) coerência textual;
- c) normas de apresentação de trabalhos científicos;
- d) fundamentação teórica coerente com o tema proposto.

Ainda, o acadêmico será avaliado pela participação individual nos debates realizados em cada encontro, a partir da verificação da leitura prévia do texto, o interesse no assunto e a utilização da sua experiência pessoal na construção do conhecimento.

7.2 NO QUE SE REFERE A SEMINÁRIOS:

Os trabalhos apresentados na categoria seminário (apresentação de um texto, uma música, uma poesia, trechos de um filme, uma figura ou outra forma qualquer de atividade que, de alguma forma sintetize o trabalho) serão avaliados a partir da:

- a) coerência com a produção escrita nos slides;
- b) argumentação oral embasada na bibliografia;
- c) roteiro de apresentação e criatividade;
- d) organização do grupo.

Recorda-se, ainda, que o sistema de conceitos e os critérios de aprovação, inclusive os percentuais mínimos de frequência, serão os previstos na legislação de ensino superior e nas normas específicas da UFFS, conforme portaria 263/GR/UFFS/2010.

REFERÊNCIAS:

BÁSICAS:

ADORNO, T. W. **Educação e Emancipação**. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

GRAMSCI, A. **Cadernos do Cárcere**. Os intelectuais, o princípio educativo. Jornalismo. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2000. v. 2

MÉSZÁROS, I. **A educação para além do capital**. São Paulo: Boitempo, 2005.

KANT, I. Resposta à pergunta: o que é esclarecimento? In: **Textos seletos**. Carneiro Leão, E. (Org). Trad. Floriano de Souza Fernandes. Petrópolis: Vozes, 1974.

HALL, S. **A identidade cultural na pós-modernidade**. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

SAVIANI, D. **História das idéias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

COMPLEMENTARES:

ARIÈS, P. **História social da criança e da família**. 2. ed., Rio de Janeiro: LTC, 1981.

BRANDÃO, C. R. **O que é Educação**. São Paulo: Brasiliense, 1981.

CAMBI, F. **História da Pedagogia**. São Paulo: Ed. da UNESP, 2000.

COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 2006.

DURKHEIM, É. **A evolução pedagógica**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995.

FREIRE, P. **Pedagogia da Esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

ARENDT, Hannah. A crise na educação. *Entre o passado e o futuro*. São Paulo: Perspectiva, 1972, p. 221-247

HARVEY, D. **A condição pós-moderna: uma pesquisa sobre as origens da mudança cultural**. São Paulo: Loyola, 1992.

LIBANEO, J. C. **Educação escolar: Políticas, Estrutura e Organização**. São Paulo: Cortez. 2009.

LIMA, J. C. F.; NEVES, L. M. W. (Orgs.). **Fundamentos da Educação escolar no Brasil contemporâneo**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2006.

LOPES, E. M. et al. **500 anos de Educação no Brasil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

MANACORDA, M. A. **História da educação: da Antiguidade aos nossos dias**. São Paulo: Cortez, 1997.

MORAES, M. C. M. de (Org.). **Iluminismo às avessas: produção de conhecimento e políticas de formação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

RICOEUR, P. **Em Torno ao Político**. Leituras 1. São Paulo: Loyola, 1995.

SAVATER, F. **O Valor de Educar**. São Paulo: Planeta, 2005.