



## **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso: Pedagogia**

**Componente curricular: Ação Pedagógica na Educação Infantil II**

**Fase: 5a**

**Ano/semestre: 2014.1**

**Número de créditos: 04**

**Carga horária – Hora aula: 72**

**Carga horária – Hora relógio: 60**

**Professor: Andréa Simões Rivero**

**Atendimento ao Aluno: terça-feira no período vespertino**

## **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## **3. EMENTA**

1. Infância como Construção Social e Contribuições dos Campos da História, da Filosofia, da Pedagogia, da Sociologia, da Antropologia e da Psicologia. 2. Direitos Humanos, direitos da criança e direitos da mulher: a Educação Infantil como direito da criança e da família. 3. Relação Educação Infantil e Família. 4. As tensões entre cuidar e educar. 5. Estratégias Metodológicas na Educação Infantil. 6. Sistematização do trabalho cotidiano na creche e na pré-escola: planejamento, registro e avaliação na Educação Infantil.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1.GERAL**

Aprofundar a compreensão acerca da ação pedagógica na educação infantil considerando suas dimensões teóricas e práticas com vistas a fundamentação e organização de sua prática.

### **4.2.ESPECÍFICOS**

- Promover o estudo, a reflexão e o debate sobre a infância como construção social;
- Refletir sobre as relações entre educação infantil e direitos fundamentais das crianças;
- Discutir sobre as relações entre crianças, famílias e profissionais em instituições de educação infantil;
- Contribuir para a ampliação e o aprofundamento da formação teórico-metodológica e política, necessária à atuação docente no contexto da educação infantil.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
18/3	Discussão introdutória sobre a organização da disciplina. Apresentação do plano de ensino. Unid. 1 - Infância como construção social
25/3	Unid. 1 - Infância como construção social
01/4	I Seminário Regional: Garantia e permanência dos educandos na Escola: Desafios e compromissos de quem?
08/4	Unid. 1 - Infância como construção social
15/4	Unid. 1 - Infância como construção social
22/4	Unid. 1 - Infância como construção social
29/4	Evento: Seminário de Gestão
06/5	Unid. 1 - Infância como construção social Unid. 2 e 3 Educação Infantil e Direitos - Cuidar e Educar na Educação Infantil
13/5	Unid. 2 e 3 Educação Infantil e Direitos - Cuidar e Educar na Educação Infantil
20/5	Unid. 4 – O planejamento da prática pedagógica: estratégias metodológicas na educação infantil.
27/5	Unid. 4 – O planejamento da prática pedagógica: estratégias metodológicas na educação infantil.
03/6	Unid. 5 - O planejamento dos espaços nas instituições de Educação Infantil.
10/6	Unid. 5 - O planejamento dos espaços nas instituições de Educação Infantil.
17/6	Roda de Brincadeiras na formação de professores
24/6	Roda de Brincadeiras na formação de professores
01/6	Unid. 6 – Educação Infantil e Famílias Finalização disciplina.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos programáticos da disciplina, serão trabalhados de modo expositivo/dialogado, a partir de materiais previamente selecionados (textos, registros fotográficos/ filmicos/escritos); trabalhos em grupo e avaliações individuais.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- A Nota Parcial 1 (**NP1**) será derivada de **dois (02) trabalhos em grupo**, cuja nota máxima será 5,0. O cálculo da NP1 será resultará da soma da nota dessas duas (02) avaliações.
- A Nota Parcial 2 (**NP2**) será derivada de **uma (01) avaliação individual**, cuja nota máxima será 3,5 e **dois (02) trabalhos em grupo**, cujas notas máximas serão respectivamente 3,5 e 3,0. A NP2 resultará da soma da nota das três (03) avaliações.

- A **nota final** será composta pela soma das notas obtidas em NP1 e NP2, cujo resultado será dividido por 2.
- O resultado igual ou maior que 6 (seis) indica aprovação na disciplina.

### **Critérios de avaliação:**

#### **NP 1**

- a) **Estudo das unidades temáticas (trabalho em grupos):** participação e envolvimento de todas as integrantes do grupo; evidências de leitura/estudo do texto indicado; destaques de idéias relevantes do texto; entrega de destaques relevantes do texto e considerações/reflexões sobre os mesmos (trabalho impresso).
- b) **Trabalho sobre documento do MEC “Brinquedos e Brincadeiras de Creches. Manual de Orientação Pedagógica”. (2012):** evidências de leitura atenta e cuidadosa do documento; participação e envolvimento de todas as integrantes do grupo; destaques de aspectos centrais do documento em slides; entrega de cópia dos slides (impressa); criatividade na apresentação.

#### **NP 2**

- a) **Avaliação escrita** – evidência de domínio (compreensão e reflexão) dos principais aspectos dos conteúdos estudados; clareza ao expressar as idéias (capacidade de escrita e síntese em torno das temáticas estudadas).
- b) **Estudo das unidades temáticas (trabalho em grupos):** participação e envolvimento de todas as integrantes do grupo; evidências de leitura/estudo do texto indicado; destaques de idéias relevantes do texto; entrega de destaques relevantes do texto e considerações/reflexões sobre os mesmos (trabalho impresso).
- c) **Pesquisa sobre Brincadeiras/Jogos Tradicionais e oficina de brinquedos:** participação e envolvimento de todas as integrantes do grupo; evidências de consultas aos materiais e *sites* indicados; apresentação detalhada do conteúdo da pesquisa realizada (informações históricas, organização do espaço, recursos, modo de brincar, entre outros aspectos.); apresentação e proposição de brincadeiras à turma; reflexão sobre o processo de pesquisa e da proposição à turma.

## **8. REFERÊNCIAS**

### **8.1 BÁSICA<sup>1</sup>**

- COHN, C. **Antropologia da criança**. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Ed., 2005.
- GOMES, Jerusa Vieira. Relações família-escola - Continuidade/descontinuidade no processo educativo. **Idéias**, São Paulo, n. 16, p. 84-91, 1993.
- GOMES, Jerusa Vieira. Socialização primária: tarefa familiar? **Cadernos de Pesquisa**, n. 91, p. 54-91, nov. 1994.

---

<sup>1</sup> Bibliografia indicada no PPC do Curso.

KRAMER, Sonia. A pré-escola como direito. **Idéias**, São Paulo, n. 2, p.13-16, 1988.  
ROSSETTI-FERREIRA, M. C. (Org.). **Os fazeres na Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2001.

## 8.2 COMPLEMENTAR<sup>2</sup>

BARBOSA, M. C. S. A. **Prática pedagógica na creche: zero a três anos**. Porto Alegre: FAGED/UFRGS, 2006.  
BRASIL. **Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil** – Parâmetros de Infra-estrutura para Instituições de Educação Infantil. Brasília: MEC, 2009.  
BRASIL. **Política Nacional de Educação Infantil: pelo direito das crianças de zero a seis anos à Educação**. Brasília: MEC, 2005.  
BRASIL. **Estatuto da Criança e do Adolescente**. 1990.  
CERIZARA, Ana Beatriz. Educar e cuidar: por onde anda a Educação infantil? **Perspectiva**, Florianópolis, v.17, n. especial, p.11-21, jul./dez, 1999.  
CRAIDY, C.; KAERCHER, G. (Orgs.). **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001. p. 67-79.  
FARIA, Ana Lúcia Goulart de. Da escola materna à escola da infância: a pré-escola na Itália hoje. **CEDES**, Campinas, n. 37, p. 63-100, 1995.  
FARIA, Ana Lúcia G.; PALHARES, Marina S. (Orgs.). **Educação infantil Pós-LDB: rumos e desafios**. Campinas-SP: Autores Associados – FE/UNICAMP; São Carlos-SP: Editora da UFSCar; Florianópolis-SC: Editora da UFSC, 1999.  
WEFFORT, M. F. **Observação, registro, reflexão: Instrumentos metodológicos I**. São Paulo: Espaço Pedagógico, 1995.

## 8.3 BIBLIOGRAFIAS SUGERIDAS<sup>3</sup>:

BROUGÈRE, Gilles. **Brinquedo e cultura**. São Paulo: Cortez, 1995. 110 p.  
BRASIL. Ministério da Educação. **Brinquedos e Brincadeiras de Creches. Manual de Orientação Pedagógica**. Brasília, DF, 2012.  
\_\_\_\_\_. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças**. Brasília, DF, 2009.  
\_\_\_\_\_. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica – **Resolução 05/2009 - Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil**. Brasília, 2009.  
CARVALHO, M. I. C. & RUBIANO, M. R. B. Organização do espaço em instituições pré-escolares. In: OLIVEIRA, Zilma (org.). **Educação infantil: muitos olhares**. São Paulo: Cortez, 1994. p. 107-125.  
CERISARA, Ana Beatriz. **Educar e Cuidar: por onde anda a educação infantil? Perspectiva**. Florianópolis, n. Especial, jul./dez. 1999. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/10539>. Acesso em: 18 mar. 2012.  
\_\_\_\_\_. De como Papai do Céu, o Coelhoinho da Páscoa, os anjos e Papai Noel foram viver juntos no céu. In: KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O brincar e suas teorias**. São Paulo: Pioneira, 1998. p. 123-138.  
COUTINHO, Ângela Maria Scalabrin. **Educação Infantil: espaço de educação e cuidado**. In: Reunião Anual da Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação, 25, 2002, Caxambu.  
FARIA, Ana Lúcia e PALHARES, Marina (org). O Espaço Físico como um dos elementos fundamentais para uma Pedagogia da Educação Infantil. In: **Educação Infantil Pós-LDB: rumos e desafios**. Editora

<sup>2</sup> Bibliografia indicada no PPC do Curso.

<sup>3</sup> Bibliografia indicada pela professora da disciplina.

Autores Associados, Campinas, 1998.

GANDINI, Lella e GOLDHABER, Jeanne. Duas reflexões sobre a documentação. In: EDWARDS, Carolyn e GANDINI, Lella. **Bambini: a abordagem italiana à educação infantil**. Porto Alegre: Arted, 2002. p. 150-169.

GUIMARÃES, Daniela. Educação Infantil: espaços e experiências. In: MEC/SED/TV ESCOLA/SALTO PARA O FUTURO. **O cotidiano na Educação Infantil**. Boletim 23. Nov. 2006. pp. 68-77.

MAISTRO, Maria Aparecida. **Relações creche e famílias, a quantas andam?** Perspectiva. Florianópolis : Editora da UFSC, 1999.v.17, n. especial, jul./dez. p.49-59.

OSTETTO, L. . Planejamento na educação infantil: mais que a atividade, a criança em foco. In: OSTETTO, L. E. (Org.). **Encontros e encantamentos na educação infantil**. Campinas-SP: Papirus, 2000.

PERROTI, Edmir. **A criança e a produção cultural**. In: ZILBERMAN, Regina (org.). *A produção cultural para a criança*. Porto Alegre : Mercado Aberto, 1990.

PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS. Secretaria Municipal de Educação. Estratégias Pedagógicas para educação infantil. In: \_\_\_\_\_. **Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil** – Florianópolis : Prelo Gráfica & Editora Ltda , 2010. p. 12-20

RICHTER, Sandra Regina Simonis e BARBOSA, Maria Carmen Silveira Barbosa. **Os bebês interrogam o currículo**: as múltiplas linguagens na creche. *Educação*, Santa Maria, v. 35, n. 1, p. 85-96, jan./abr. 2010. Disponível em: <http://www.ufsm.br/revistaeducacao> Acesso: 02 out, 2013.

RIVERO, Andréa S. **A brincadeira das crianças na formação de professoras de educação infantil**. In: *Revista Eletrônica Zero-a-seis* (Florianópolis), Centro de Ciências da Educação - UFSC, v. 23, p. 01-12, 2011. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zerosseis/> Acesso em: 02 fev. 2014.

ROSSETTI-FERREIRA, M. C. (Org.). **Os fazeres na Educação Infantil**. São Paulo: Cortez, 2001.

SAYÃO, Débora. **Não basta ser mulher... não basta gostar de crianças... "Cuidado/educação" como princípio indissociável na Educação Infantil**. *Educação*, Santa Maria, v. 35, n. 1, p. 85-96, jan./abr. 2010. Disponível em: <http://www.ufsm.br/revistaeducacao>

VIGOTSKI, Lev S. **A brincadeira e o seu papel no desenvolvimento psíquico da criança** (Tradução: Zóia Prestes) Revista Virtual de Gestão de Iniciativas Sociais. Disponível em: <http://www.ltds.ufrj.br/gis/anteriores/rvgis11.pdf> > Acesso em 13 out. 2012.