



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Avenida Getúlio Vargas, 609s
Edifício Engemed, 2º Andar
Chapecó - Santa Catarina
Brasil - CEP 89812-000

www.ufes.edu.br
contato@ufes.edu.br

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul

Curso: Licenciatura em Sociologia (Campus Chapecó-SC)

Componente Curricular: Iniciação à Prática Científica

Fase: 1ª

Carga Horária – Hora Aula: 72

Carga horária – Hora Relógio: 60

Professor: Vanderlei Smaniotto

Email: vanderlei.smaniotto@ufes.edu.br

Atendimento ao aluno: Quartas feiras pela manhã das 8hs 11hs, mediante agendamento prévio. Local: SALA 01-03-04 Bom Pastor

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Licenciatura em Sociologia adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul.

3. EMENTA

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

4. JUSTIFICATIVA OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA

O contexto do ensino universitário brasileiro vem sofrendo mudanças significativas nos últimos anos, o que nos remete a importância da formação dos graduandos com ampla preparação técnico-profissional para a atuação no mundo do trabalho e agentes de desenvolvimento do conhecimento em sua área de atuação. Por sua vez, esta preparação envolve não apenas o manejo de técnicas e métodos específicos, mas também uma profunda análise histórica da intencionalidade da produção e utilização deste saber, a fim de que o profissional possa intencionalizar suas práticas, sejam profissionais ou de pesquisa. Por isso, uma sólida reflexão sobre os fundamentos da ciência associada à iniciação nos métodos e técnicas de pesquisa por meio da prática de atividades iniciais de produção do conhecimento se caracteriza uma atividade fundamental na futura prática profissional e também docente.





5. OBJETIVOS:

5.1. GERAL:

Proporcionar reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

5.2. ESPECÍFICOS:

Proporcionar ao discente o interesse por uma forma de produzir cientificamente.

Orientar os discentes para a compreensão dos três eixos que nortearão os encontros e a atividade científica: Ciência, Universidade e Metodologia.

Facilitar aos discentes a elaboração de trabalhos através de métodos científicos e normas técnicas.

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Data	CONTEÚDO	Encontro
26 abril	• Apresentação da disciplina. Introdução.	1
03 maio	• Epistemologia da Ciência. Ciência e não ciência	2
10	• Epistemologia da Ciência. Epistemologia das ciências sociais.	3
17	• A Universidade	4
24	• A Universidade no Brasil	5
07 jun	• O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão.	6
14	• Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Método - Metodologia	7
21	• Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Textos didáticos e textos científicos: Fichamento e resumo	8
28	• Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Textos didáticos e textos científicos: Resenha e Monografia	9
05 jul	• Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Textos didáticos e textos científicos: Artigo	10
	• Avaliação Parcial 1	
12	• Redação Científica: Características	11
19	• Redação Científica: Citações e referências	12
26	• Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria	13
02 ago	• A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa	14
09	• Associações de pesquisa e eventos científicos	15
16	• Projeto, execução e publicação da pesquisa	16
23	• Projeto de pesquisa: orientação e trabalho de campo	17
30	• Avaliação Parcial 2 • Encerramento da disciplina	18





7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Os conteúdos da disciplina serão desenvolvidos por meio de estratégias didático-pedagógicas diferenciadas, incluindo: aulas expositivas, expositivas-dialogadas, leituras orientadas, debates e exercícios escritos. A cada uma das aulas será apresentado um material pertinente ao tema em questão, esses materiais podem ser: textos científicos (livros, artigos, ensaios, etc.).

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Avaliar a prática científica requer por si só uma constante. Para tanto, serão realizadas atividades específicas para cada um dos itens da bibliografia apresentada e discutida em sala de aula. Estas avaliações permanentes farão parte da nota do aluno. Também serão realizadas duas avaliações que corresponderão ao determinante da nota.

A avaliação do acadêmico será realizada em conformidade com este Plano de Ensino e com a Orientação Normativa 001/PROGRAD/2010, de 12 de maio de 2010.

9. REFERÊNCIAS

9.1.BÁSICAS:

ADORNO, T. **Educação após Auschwitz**. In: _____. Educação e emancipação. São Paulo/ Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. **Filosofia da Ciência**: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUÍ, M. **Escritos sobre a Universidade**. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. **A Revolução Científica**: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. **Epistemologia**. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro, Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia Científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do trabalho científico**. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.

9.2.COMPLEMENTAR:

APPOLINÁRIO. **Metodologia da ciência**: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

D'ACAMPORA, A. J. **Investigação científica**. Blumenau: Nova Letra, 2006.

GALLIANO, A. G. **O Método Científico**: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.

GIACOIA JR., O. Hans Jonas. O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. **Correntes fundamentais da ética contemporânea**. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GONSALVES, E. P. **Iniciação à Pesquisa Científica**. Campinas: Alínea, 2001.





MORIN, E. **Ciência com Consciência**. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÈS, R. **Filosofia da ciência contemporânea**. São Paulo: Unesp, 1996.

REY, L. **Planejar e Redigir Trabalhos Científicos**. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.

SANTOS, A. R. dos. **Metodologia científica: a construção do conhecimento**. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.

SILVER, Brian L. **A escalada da ciência**. 2. ed. Florianópolis: Ed. da UFSC, 2008.

