



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Universidade Federal da Fronteira Sul: UFFS

Curso: PEDAGOGIA

Disciplina: Ensino de Matemática Conteúdo e Metodologia

Numero de Créditos: 4

Ano/Semestre: 2012/02- FASE 6ª

Carga horária - Hora Aula: 72 h - Carga horária - Hora Relógio: 60 h

Professor: Tarcísio Kummer, [kummer@uffs.edu.br](mailto:kummer@uffs.edu.br)

Atendimento ao aluno: quartas-feiras das 14h às 17:00h

### 2. OBJETIVO DO CURSO

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

### 3. EMENTA

1. Matemática: concepções e conseqüências para o ensino. 2. Matemática e Língua Materna: análise das interrelações. 3. Matemática Elementar: conteúdos programáticos da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental (de acordo com a legislação pertinente, parâmetros curriculares nacionais, livros didáticos, cultura local). 4. Materiais didáticos no ensino de Matemática (impressos, multimídia, jogos, materiais alternativos). 5. Planejamento e avaliação de atividades didáticas em Matemática.

### 5. OBJETIVOS DA DISCIPLINA

#### 5.1. GERAIS

Proporcionar a compreensão dos conteúdos, sua distribuição e aplicação do ensino da Matemática na Educação Infantil e séries iniciais do Ensino Fundamental, aplicando atividades didáticas, com uso de materiais que contribuam na assimilação dos conceitos e operacionalização da Matemática e sua aplicação.

#### 5.2. ESPECÍFICOS

- Identificar concepções de ensino/aprendizagem da matemática.
- Alfabetização matemática.
- Conhecer os PCNs (Parâmetros Curriculares Nacionais) e PCSC (Proposta Curricular de SC), referente Matemática.
- Identificar, conhecer, estudar e aplicar estratégias para o Ensino da Matemática da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental: através de projetos, jogos, modelagem, história da Matemática, aprendizagem significativa, filosofia da Matemática, resolução de problemas e outros sugeridos pelos alunos.

### 6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENCONTRO	CONTEÚDO
Aulas 1	Concepções de ensino da matemática
Aulas 2	Concepções de ensino/aprendizagem da matemática
Aulas 3	Alfabetização matemática
Aulas 4	Estudo dos PCNs em relação a Matemática





Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

Aulas 5	Estudo da PCSC em relação a Matemática
Aulas 6	Conteúdos matemáticos da Educação Infantil
Aulas 7	Criar e usar materiais para a brinquedoteca, Ed. Infantil e Anos Iniciais
Aulas 8	Conteúdos mat. dos anos iniciais do Ensino Fundamental
Aulas 9	Análise de livros de Ed. Infantil e anos iniciais
Aulas 10	Ensino/Aprendizagem através de projetos
Aulas 11	Ensino/Aprendizagem através de jogos
Aulas 12	Ensino/Aprendizagem através da modelagem
Aulas 13	Ensino/Aprendizagem através da história da matemática
Aulas 14	Ensino/Aprendizagem através da resolução de problemas
Aulas 15	Teoria da aprendizagem significativa na matemática

## 7. METODOLOGIA

Aulas expositivas, trabalhos e discussões em grupos, atividades práticas/teórica usando experiências e atividades do cotidiano da sala de aula na construção da linguagem matemática. Construir com trabalhos individuais e grupos estratégias de ensino para a construção do conhecimento matemático da educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental como o ensino através de projetos, jogos, modelagem, história da Matemática, aprendizagem significativa, filosofia da Matemática, resolução de problemas e outros.

## 8. AVALIAÇÃO

O sistema de avaliação seguirá as normas gerais estabelecidas pela UFFS. Serão realizadas no mínimo duas avaliações semestrais, sob a forma de provas e testes escritos, trabalhos e exercícios. Também será avaliada a participação e desempenho do aluno em todas as atividades desenvolvidas na disciplina. Estará aprovado na disciplina, o aluno que obtiver nota, com média final maior do que ou igual a 6,0 (seis) e frequência igual ou superior a 75 %.

## 9. REFERÊNCIAS

### 9.1. BÁSICAS

CARVALHO, Dione L. **Metodologia do ensino da matemática**. São Paulo: Cortez, 1990.

D' AMBRÓSIO, Ubiratã. **Educação matemática**. Campinas: Papirus, 1996.

DANTE, L. R. **Didática da resolução de problemas de Matemática**. São Paulo: Ática, 2000.

FRAGA, Maria Lúcia. **A matemática na escola primária: uma observação do cotidiano**. São Paulo: EPU, 1988.

LINDQUIST, Mary Montgomery; SHULTE, Albert P. **Aprendendo e ensinando geometria**. São Paulo: Atual, 1994.

MACHADO, Nilson José. **Matemática e realidade: análise dos pressupostos que fundamentam o ensino da Matemática**. São Paulo: Editora Cortez, 1991.

### 9.2. COMPLEMENTARES

CARAÇA, Bento de Jesus. **Conceitos fundamentais da matemática**. Lisboa: Sá da Costa, 1984.

CENPEC. **Oficinas de matemática e de leituras e escrita**. São Paulo: Plexus, 1995

