

## Plano de Ensino

### 1. Identificação

Curso: Licenciaturas em Geografia

Componente Curricular: Didática Geral – GCH013

Fases: 4ª fase - Matutino

Ano/Semestre: 2015/2

Numero da Turma: 12048

Número de Créditos: 04

Carga Horária: horas aula: 72 e horas relógio: 60

Professora(s): Márcia Andréia Triches e Mara Cristina F. da Silva (substituta)

Atendimento ao aluno: sextas-feiras das 14h00 às 17h00, bloco dos Professores.

### 2. Objetivo Geral do Curso

O curso de Geografia tem como objetivo geral formar professores para atuar na educação básica, voltados ao desempenho dos trabalhos relacionados ao universo da educação: processos de ensino-aprendizagem, elaboração de programas, projetos e políticas educacionais, assim como o desenvolvimento de pesquisa científica e avaliação no ensino fundamental e no ensino médio.

Em sintonia com os princípios filosóficos que orientam a Universidade Federal da Fronteira Sul e os referenciais orientadores do curso de graduação em Geografia – Licenciatura, estes são os objetivos específicos do curso: a) Possibilitar a formação de professores que pensem o ensino de Geografia; b) Disponibilizar aos graduandos um referencial teórico-metodológico e instrumental que lhes garantam condições de obter uma visão geral em Geografia e trabalhá-la no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão; c) Promover a formação sociocultural e política dos acadêmicos para o enriquecimento de sua vida pessoal, profissional e comunitária; d) Desenvolver reflexão e capacidade crítica propositiva; e) Desenvolver postura ético-profissional e responsabilidade social de seus egressos; f) Incentivar a participação dos acadêmicos nas atividades de ensino, pesquisa e extensão, na busca de sua qualificação profissional.

### 3. Ementa

História da Didática. A importância da Didática. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. Planejamento de ensino e currículo escolar. Avaliação do processo ensino/aprendizagem. Relação professor/aluno. A ética em sala de aula.

## 4 Objetivos

### 4.1 Geral

Oferecer uma visão crítica da Didática, enquanto disciplina acadêmica tendo como foco as teorizações sobre o ensino e a aprendizagem bem como a discussão, sob uma perspectiva relacional, dos conceitos de: Didática, Metodologia, Educação, Escola, Ensino e Aprendizagem.

### 4.2 Específicos

- Analisar pressupostos filosóficos e científicos que sustentam as interpretações das distintas abordagens de ensino e aprendizagem e a forma como as mesmas aparecem na concepção da prática pedagógica.
- Discutir questões relativas ao planejamento focalizando o papel desempenhado pelo profissional da educação, no que tange à garantia do caráter crítico-político do ato de planejar.
- Construir e planejar seqüências didáticas que estejam fundamentadas em pressupostos interdisciplinares.
- Organizar e analisar as sequências didáticas na perspectiva crítica dos conteúdos.

## 5. Cronograma e Conteúdos Programáticos

Data	Conteúdos
04/08 5h/a	Apresentação dos conteúdos a serem estudados – Plano de Ensino; Levantamento dos conhecimentos prévios sobre o processo de ensino e aprendizagem de cada aluno/a. (**)
11/08	Aspectos históricos do campo da Didática; Leitura e debate: contribuições ao estudo da história da Didática no Brasil; Vídeo: Didática e o Ensino. (**)
18/08 e 01/09	Vídeo: O espelho tem duas faces; Tendências Pedagógicas – exposição oral e debate; Organização de um quadro referencia sobre as Tendências Pedagógicas; Registro escrito (duplas) sobre as Tendências Pedagógicas (Trab. 1 - NP1). (**)
08/09	* Planejamento e Currículo de Ensino (introdução): - conceitos de planejamento educacional; - níveis e tipos de planos didáticos/pedagógicos; - componentes básicos dos planos didático/pedagógicos; - o processo didático; - Plano de Aula. - elaboração de um Plano de Aula
15/09	Entrega e apresentação (individual) do Plano de Aula (Trab. 2 - NP1)
22/09	* Planejamento e Currículo de Ensino: Diagnóstico Escolar: - conceito e importância - roteiros para elaboração de Diagnóstico Escolar - diagnóstico de sala de aula
29/09	* Planejamento e Currículo de Ensino: Objetivos Educacionais e de

	<p>Aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceitos</li> <li>- aspectos históricos e epistemológicos</li> <li>- tipos (geral e específico)</li> <li>- níveis de Objetivos de Aprendizagem (cognitivo, procedimental e atitudinal)</li> </ul> <p>Redação (individual) de Objetivos de Aprendizagem: geral e específicos (Trab. 3 – NP1)</p>
06/10	<p>* Planejamento e Currículo de Ensino: Conteúdo Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceitos e tipos de Conteúdo Escolar</li> <li>- princípios e critérios políticos e pedagógicos para seleção e elaboração de textos didáticos</li> <li>- questões reflexivas em torno do Livro Didático</li> </ul>
13/10	<p>* Planejamento e Currículo de Ensino: Metodologia de Ensino:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- conceitos</li> <li>- métodos ativos e participativos</li> <li>- técnicas de Ensino (individualizadas e grupais)</li> </ul>
20/10	<p>* Planejamento e Currículo de Ensino: Avaliação Escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- concepções de avaliação</li> <li>- funções da avaliação</li> <li>- avaliação diagnóstica</li> </ul>
27/10	Avaliação Objetiva * (P1)
03/11	Sequência Didática
10/11	Sequência Didática
	- orientações individualizadas e elaboração de uma Sequência (NP2)
17/11	Entrega da NP2 (data a negociar com os estudantes)
2h/a	

\* conteúdos da avaliação objetiva.

(\*\*) conteúdos trabalhados pela prof. Márcia - demais conteúdos serão trabalhados pela Mara.

## 6. Procedimentos Metodológicos

A metodologia das aulas está pautada na perspectiva da formação democrática, participativa e global do sujeito. Entendida como um processo coletivo de discussão e reflexão criativa dos conhecimentos relativos à disciplina com vistas a coletivizar o conhecimento individual dos sujeitos envolvidos. As técnicas individuais e em grupo têm como intenção aumentar e enriquecer o conhecimento pessoal e coletivo bem como propiciar uma experiência de reflexão educativa comum. O conteúdo curricular será apresentado através das aulas expositivas e dialogadas, de discussões e debates em grupo, de leituras, atividades e orientações individualizadas.

## 7. Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem

No processo avaliativo será levando em consideração o aproveitamento dos/as alunos/as no percurso e desenvolvimento das atividades: frequência às aulas, participação nas discussões realizadas, atividades de pesquisa individuais e coletivas, trabalhos individuais e em grupo:

NP1 (média aritmética dos trabalhos = 5,0 + prova P1 = 5,0) = 10,0

NP2 = 10,0

Média Final =  $\frac{NP1 + NP2}{2}$

## 7.1 Recuperação: novas oportunidades de aprendizagem e avaliação

Para os estudantes que não atingirem média será ofertada prova de recuperação para cada nota parcial, sendo mantida a maior nota.

## 8. Referências

### 8.1 Básica

COMENIUS. **Didática Magna**. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011. CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova Didática**. 21ª ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

LIBANEO, José Carlos. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. In: ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 3, n. 6, 1983. (p. 11-19).

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11ª ed. Campinas: Autores Associados, 2011. (15-29).

SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3ª ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo**. 8ª ed. Porto Alegre: Mediação. 2010.

### 8.2 Complementar

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 10ª ed. Campinas: Autores Associados: 2010. FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** 21ª ed. Campinas: Papirus, 2011.

HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem – componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

MARTINS, Pura Lúcia Oliver. **A Didática e as contradições da prática**. Campinas: Papirus, 1998.

NÓVOA, António. **Os Professores e sua formação**. Lisboa-Portugal: Publicações Dom Quixote, 1977.

ZABALA, Antonio. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

### 8.2 Sugestões

\* Outras indicações bibliográficas poderão ser apresentadas no decorrer da disciplina.