



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

**PLANO DE ENSINO**

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso: História**

**Componente curricular: Estágio Curricular Supervisionado em História I**

**Fase: Sétima**

**Ano/semestre: 2013/1**

**Número de créditos: 6**

**Carga horária – Hora aula: 108**

**Carga horária – Hora relógio: 90**

**Professor: Délcio Marquetti**

**Atendimento ao Aluno: Terças, quartas e quintas-feiras, no período vespertino**

## **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

O Curso de Licenciatura em História da UFFS tem como objetivo geral a formação de professores para atuarem nas diferentes esferas do ensino de História com habilidades e competências necessárias para pensar historicamente e ensinar a pensar historicamente, proporcionando assim uma leitura crítica da realidade social.

## **3. EMENTA**

A atuação do profissional do ensino de História no ensino básico. A produção historiográfica e a história ensinada. Análise de materiais didáticos utilizados nas escolas. O ensino de História em contextos educacionais não formais.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. GERAL**

Preparar o acadêmico para o exercício da docência através de debates de aspectos relacionados ao ensino de história e de realização de estágio em ambiente não formal de educação.

### **4.2. ESPECÍFICOS**

4.2.1 Perceber a importância do Estágio Curricular Supervisionado enquanto espaço de experiências e construção da identidade docente.

4.2.2 Identificar as diferentes concepções de estágio.

4.2.3 Apropriar-se do conteúdo da Legislação de estágio no Brasil, bem como do Regulamento de

Estágio do PPC do curso de História.

4.2.4 Observar a escola de ensino fundamental em sua totalidade, enquanto espaço amplo de convivência e construção do conhecimento.

4.2.5 Observar as aulas do ensino fundamental e sua dinâmica.

4.2.6 Analisar os materiais didáticos de História usados nas escolas de ensino fundamental.

4.2.7 Instrumentalizar o acadêmico para a elaboração de projeto de pesquisa em estágio e de relatórios de observação.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO/ DATA	CONTEÚDO	PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS
1. 22.04.2013	Apresentação e discussão do Plano de Ensino. A legislação que rege os estágios nos cursos de formação de professores.	Leitura e discussão do Regulamento de Estágio Supervisionado em História. Encaminhamento das atividades. Leitura do texto: “Considerações sobre a legislação de estágio no Brasil”. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e docência</b> . 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012. (4 horas)
2. 06.05.2013	A atuação do profissional do ensino de História no ensino básico. Concepções de estágio.	Debate com base nos textos: “Estágio: diferentes concepções” e “Estágio e construção da identidade profissional docente”. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e docência</b> . 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012. (4 horas)
3. 13.05.2013	O estágio enquanto exercício de aprendizado da profissão docente. O ensino de História em contextos educacionais não formais.	Texto: “Por que o estágio para quem não exerce o magistério: o aprender a profissão” PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e docência</b> . 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012. (4 horas)
4. 14.05.2013	A produção historiográfica e a história ensinada. Planejando o estágio.	Textos: “Planejamento e avaliação do Estágio” e “Planejando o estágio em forma de projetos”. PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. <b>Estágio e docência</b> . 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012. (4 horas)
5. 20.05.2013	O contexto escolar: construindo o diagnóstico.	Instrumentalização para a construção do diagnóstico. (2 horas) Observação da escola de Ensino

		Fundamental (2 horas)
<b>6.</b> 27.05.2013	O contexto escolar: construindo o diagnóstico.	Observação da escola de Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
<b>7.</b> 03.06.2013	O contexto escolar: construindo o diagnóstico.	Observação da escola de Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
<b>8.</b> 10.06.2013	O contexto escolar: construindo o diagnóstico. O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação da escola de Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (2 horas) Observação das aulas do Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (2 horas)
<b>9.</b> 17.06.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação das aulas do Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
<b>10.</b> 24.06.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação das aulas do Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
<b>11.</b> 28.06.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação das aulas do Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
<b>12.</b> 01.07.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação das aulas do Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
<b>13.</b> 05.07.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação das aulas do Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
<b>14.</b> 08.07.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação das aulas do Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
<b>15.</b> 12.07.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação das aulas do Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
<b>16.</b> 15.07.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental	Observação das aulas do Ensino Fundamental de Ensino Fundamental e construção do diagnóstico (4 horas)
<b>17.</b> 19.07.2013	O contexto da sala de aula de Ensino Fundamental Subsídios para elaboração do Projeto de Pesquisa e intervenção em Ensino de História	Seminário de socialização da observação das aulas do Ensino Fundamental e dos diagnósticos (2 horas) Elaboração do Projeto de Pesquisa e Intervenção em Ensino de História (2 horas)
<b>18.</b> 22.07.2013	Subsídios para elaboração do Projeto de Pesquisa e intervenção em Ensino de História O material didático utilizados nas aulas	Análise de materiais didáticos utilizados nas escolas. Elaboração do Projeto de Pesquisa e Intervenção em Ensino de História (4

	de História.	<i>horas)</i>
19. 26.07.2013	Subsídios para elaboração do Projeto de Pesquisa e intervenção em Ensino de História	Elaboração do Projeto de Pesquisa e Intervenção em Ensino de História (4 horas)
20. 29.07.2013	Subsídios para elaboração do Projeto de Pesquisa e intervenção em Ensino de História	Elaboração do Projeto de Pesquisa e Intervenção em Ensino de História (4 horas)
21. 02.08.2013	Subsídios para elaboração do Projeto de Pesquisa e intervenção em Ensino de História	Elaboração do Projeto de Pesquisa e Intervenção em Ensino de História (4 horas)
22. 05.08.2013	Subsídios para elaboração do Relatório de Pesquisa	Elaboração do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica (4 horas)
23. 09.08.2013	Subsídios para elaboração do Relatório de Pesquisa	Elaboração do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica (4 horas)
24. 12.08.2013	Subsídios para elaboração do Relatório de Pesquisa	Elaboração do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica (4 horas)
25. 16.08.2013	Subsídios para elaboração do Relatório de Pesquisa	Elaboração do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica (4 horas)
26. 19.08.2013	Subsídios para elaboração do Relatório de Pesquisa	Elaboração do Relatório de Pesquisa Didático-Histórica (4 horas)
27. 23.08.2013	Projeto e Relatório de pesquisa	Seminário de socialização de projetos e relatórios (4 horas)

## 6. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação levará em conta todo o processo de construção do conhecimento percorrido pelo aluno, bem como as atitudes (como responsabilidade, pontualidade) assumidas ao longo dos trabalhos.

A média final resultará de duas notas, a saber:

1. Relatório da observação da realidade escolar (NP1).
2. Projeto de pesquisa e intervenção em Ensino de História (NP2).

## 7. REFERÊNCIAS

### 7.1 BÁSICAS

BITTENCOURT, Circe. **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 1998.

KARNAL, Leandro (Org.). **História na sala de aula: conceitos, práticas e propostas**. São Paulo: Contexto, 2003.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012.

PINSKY, Jaime. **O ensino de história e a criação do fato**. São Paulo: Contexto, 1990.

## 7.2 COMPLEMENTARES

- ABREU, Martha; SOIHET, Raquel; GONTIJO, Rebeca (Orgs.). **Cultura política e leituras do passado**: historiografia e ensino de história. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 2007.
- BITTENCOURT, Circe. **Ensino de História**: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.
- BITTENCOURT, Circe. **Livros didáticos**: concepções e uso. Recife: SEC/ Governo do Estado de Pernambuco, 1997. (Coleção Qualidade do ensino).
- BRASIL. SECRETARIA DE EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL. Parâmetros curriculares nacionais.
- CABRINI, Conceição; CIAMPI, Helenice; VIEIRA, M. do Pilar; PEIXOTO, M do Rosário; BORGES, Vavy Pacheco. **O ensino de História**: revisão urgente. São Paulo: Brasiliense, 1987.
- Candau, Vera Maria. **Didática, currículo e saberes escolares**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- CARRETERO, Mario et al. **Ensino da História e memória coletiva**. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- FERRO, Marc. **A manipulação da História no ensino e nos meios de comunicação**. São Paulo: IBRASA, 1983.
- FONSECA, Thais Nivia de Lima e. **História & ensino de história**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.
- FORQUIN, Jean-Claude. **Escola e cultura**: as bases sociais e epistemológicas do conhecimento escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.
- FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.
- GAMBOA, Silvio Sánchez. Pesquisa em educação: métodos e epistemologias. Chapecó: Argos, 2007.
- GASPARELLO, Arlette Medeiros. **Construtores de identidades**: pedagogia da nação nos livros didáticos da escola secundária brasileira. São Paulo: Iglu, 2004.
- NAPOLITANO, Marcos. **Como usar o cinema na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2006.
- PIMENTA, Selma Garrido. O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática? 11 ed. São Paulo: Cortez, 2012.
- ROMANOWSKI, Joana Paulin. **Formação e profissionalização docente**. 3 ed. Curitiba: Ibpx, 2007.
- SCHMIDT, Maria Auxiliadora; CAINELLI, Marlene. **Ensinar história**. São Paulo: Scipione, 2009.
- SILVA, Cristiani Bereta; ROSSATO, Luciana; OTTO, Clarícia. (orgs.). **Experiências de ensino de História no estágio supervisionado**. Florianópolis: Editora UDESC, 2011.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1987.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa**: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.