



## **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** Licenciatura em Pedagogia

**Componente curricular:** Psicologia da Educação

**Fase:** 2ª

**Ano/semestre:** 2013/2

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 72

**Carga horária – Hora relógio:** 60

**Professor:** Dra. Maria Helena Cordeiro

**Atendimento ao Aluno:** a combinar com os estudantes quando necessário

## **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## **3. EMENTA**

1. A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo.
2. Os ramos da Psicologia e seus objetos específicos.
3. Métodos de pesquisa em Psicologia da Educação.
4. As instituições educativas enquanto contextos de desenvolvimento: o desenvolvimento biopsicossocial da criança de zero a dez anos.
5. Contribuições da psicologia da educação para a solução de problemas do cotidiano escolar.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. GERAL**

Identificar, analisar, compreender e avaliar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas interações humanas, em contextos educacionais.

### **4.2. ESPECÍFICOS**

- 4.2.1. Identificar os fenômenos e processos psicológicos envolvidos nas relações pedagógicas;
- 4.2.2. Conhecer as bases epistemológicas e os pressupostos teóricos das principais abordagens da Psicologia ;
- 4.2.3. Compreender o desenvolvimento humano como uma função conjunta de fatores biológicos e socio-culturais ;
- 4.2.4. Conhecer as principais características de cada etapa do desenvolvimento humano;
- 4.2.5. Explicar os comportamentos das crianças utilizando como referenciais as teorias psicológicas do desenvolvimento e da aprendizagem;
- 4.2.6. Avaliar e propor intervenções pedagógicas para promover o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças de zero a dez anos.

## 5. JUSTIFICATIVA

A Psicologia é um dos fundamentos da Educação, subsidiando tanto a construção de conhecimento dessa área como a elaboração de propostas pedagógicas. Assim, o estudo da Psicologia da Educação é imprescindível, tanto para a formação de pedagogos como de professores. A interação dos professores com as crianças da Educação Infantil e dos anos iniciais do Ensino Fundamental, é um fator determinante do desenvolvimento das mesmas, por isso os professores precisam de ter um conhecimento profundo de Psicologia do Desenvolvimento.

O curso de Pedagogia da UFFS tem uma carga horária limitada de Psicologia, dividida nos componentes Psicologia da Educação e Teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano, sendo que esta última é comum a todas as licenciaturas e, portanto, o seu foco não privilegia o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças, sobretudo das crianças pequenas. Assim, optou-se por cobrir essa lacuna em Psicologia da Educação. Portanto, o foco deste componente é o desenvolvimento das crianças pequenas em contextos institucionais, como as instituições de Educação Infantil e as escolas de ensino fundamental (séries iniciais), procurando-se discutir de que forma a organização desses contextos e os processos de convivência que neles ocorrem podem promover ou enterrar o desenvolvimento saudável das crianças.

## 6. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
07/01 1	<b>Apresentação do plano de aula e do grupo.</b> <b>A Psicologia enquanto ciência: origem, evolução e delimitação dos objetos de estudo.</b> <b>Os ramos da Psicologia e seus objetos Teorias psicológicas, seus objetos, métodos e sujeitos de pesquisa.</b> <b>Processos psicológicos básicos.</b>
08/01 2	<b>O grande debate subjacente às teorias de desenvolvimento humano: hereditariedade X ambiente ou natureza X cultura.</b> <b>Elaboração de esquema sobre os textos lidos.</b>
09/01 3	<b>Cultura e desenvolvimento humano: teoria de Vigotski.</b> <b>Avaliação: Apresentação dos esquemas sobre o texto de Angel Pino.</b>
14/01 4	<b>Processos e Contextos de desenvolvimento – Bronfenbrenner.</b> <b>Elaboração de esquema representando os conceitos básicos da teoria (para casa).</b>
15/01 5	<b>Apego e maternagem: o papel dos cuidadores primários - implicações para o atendimento nos berçários. Tipos de apego.</b>
16/01 6	<b>Abordagem psicanalítica. Desenvolvimento psicossocial (Freud).</b> <b>Desenvolvimento psicossocial (Erikson)</b>
21/01 7	<b>Prova.</b> <b>Bases epistemológicas do construtivismo piagetiano</b>
22/01 8	<b>Aspectos funcionais do desenvolvimento na teoria piagetiana: invariantes funcionais e fatores do desenvolvimento.</b>
23/01 9	<b>Da ação ao pensamento. O pensamento sensório motor. Coordenação de esquemas no período sensório-motor: acomodação visual, preensão e sucção; permanência do objeto.</b>
28/01 10	<b>Seminários</b> <b>Desenvolvimento cognitivo de dois a seis anos: representação; socialização; centração; egocentrismo.</b>
29/01 11	<b>Desenvolvimento da linguagem. Relação entre linguagem e pensamento em diferentes teorias.</b>

	<b>Seminários</b>
<b>30/01 12</b>	<b>Desenvolvimento intelectual dos seis aos 12 anos: o pensamento operatório concreto. Pensamento operatório formal Seminários</b>
<b>04/02 13</b>	<b>Relação entre aprendizagem e desenvolvimento em diferentes teorias. Síntese de preparação para a prova Seminários</b>
<b>05/02 14</b>	<b>Prova. Seminários</b>
<b>11/02 15</b>	<b>Recuperação</b>

## **7. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Aulas expositivas dialogadas para apresentação das teorias e esclarecimento dos conceitos;
- elaboração de esquemas e mapas conceituais para facilitar a compreensão dos conceitos, das concordâncias e das oposições entre as diferentes teorias.
- apresentação de seminários ilustrando a aplicação dos conhecimentos aprendidos.

## **8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

- Avaliação do processo de construção dos conhecimentos por meio das intervenções nas aulas e do monitoramento da elaboração dos esquemas;
- provas para avaliar o nível de assimilação e o domínio dos conceitos fundamentais das teorias estudadas;
- seminários para avaliar a capacidade de relacionar os conhecimentos aprendidos com as vivências e observações do cotidiano;
- auto-avaliação e avaliação das aulas ao final do semestre.

## **9. REFERÊNCIAS**

### **9.1 BÁSICA**

1. BOCK, Ana Maria M.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**. São Paulo: Saraiva, 2008. p. 15-30.
2. DAVIS, Cláudia; OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na Educação**. São Paulo: Cortez, 1990.
3. PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980.
4. REGO, Teresa Cristina. **Ensino e constituição do sujeito**. Coleção Memória da Pedagogia, n. 2, p. 58-67, 2005.
5. VYGOTSKY, Lev. **A Formação Social da Mente**. São Paulo: Vozes, 1989.

### **9.2 COMPLEMENTAR**

躑躑 ANDALÓ, Carmem Silva et al. Trabalhando sexualidade na sala de aula. **Perspectiva**, Florianópolis, v. 16, n. 30, jul/dez, 1998. p. 35-56.

躑躑 AQUINO, Júlio Groppa. **Indisciplina na escola**. São Paulo: Summus, 1996. p. 73-82.

躑躑 COLL, César; MARCHESI, Álvaro; PALACIOS, Jesús (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

- 嫻譚 CUNHA, Marcus Vinicius da. A psicologia na educação: dos paradigmas científicos às finalidades educacionais. **Rev. Fac. Educ.**, São Paulo, v. 24, n. 2, July 1998.
- 嫻譚 FARREL, Michael. **Estratégias educacionais em necessidades especiais**. Porto Alegre: Artmed, 2008.
- 鮎譚 GOULART, Iris Barbosa. **Piaget**: experiências básicas para utilização pelo professor. 19. ed. Petrópolis: Rio de Janeiro: Vozes, 2002.
- 猳譚 ROTTA, Newra; OHLWEOLER, Lygia; RIESGO, Rudimar (Org.). **Transtornos da Aprendizagem** - Abordagem Neurobiológica e Multidisciplinar. Porto Alegre: Artmed, 2006.
- 鯽譚 SOUZA, Clarilza Prado de. Estudos de representações sociais em educação. **Psicologia da Educação**, v. 14/15, p. 285-323, 2002.
- 鯿譚 SPOSITO, Marília. A instituição escolar e a violência. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 104, 1998.

### 9.3 SUGERIDA

1. BEE, Helen. **A criança em desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas. 2000.
2. BIAGGIO, Ângela M. Brasil. **Psicologia do Desenvolvimento**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004. BOCK, Ana Maria M.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias: uma introdução ao estudo de psicologia**, pp. 15-30. São Paulo: Saraiva, 2008.
3. COLL César, MARCHESI Álvaro, PALACIOS Jesús e cols . **Desenvolvimento Psicológico e Educação**: Psicologia Evolutiva 2.ed. Vol. 1. Porto Alegre: Artmed, 2004.
4. COLL, C.; MESTRES, M. M.; SOLÉ, I. **Psicologia da Educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999
5. DAVIS, Cláudia & OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na Educação**. São Paulo, Cortez, 1990.
6. DELVAL, Juan. **Crescer e pensar**: a construção do conhecimento na escola. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
7. MELO, Alessandra Sarkis de . **A relação entre pais e professores de bebês**: Uma análise da natureza de seus encontros diários 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro, 2008. (Revisão de Literatura)
8. PIAGET, Jean. **Desenvolvimento e aprendizagem**. Journal of Research in Science Teaching XI. Nº3 (1964) 176 – 186 (tradução livre).
9. PIAGET, Jean. **Psicologia e Pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1980.
10. PINO, Angel. **As marcas do Humano**: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de Lev S. Vigotski. São Paulo: Cortez. 2005. (cap. 1 e 2)
11. REGO, Teresa Cristina. **Vygotsky: uma perspectiva histórico-cultural da educação**. Petrópolis: Vozes, 1995.
12. REGO, Teresa Cristina. **Ensino e constituição do sujeito**. Coleção Memória da Pedagogia, n. 2, p.58-67, 2005.
13. SYLVA, Katy; LUNDT, Ingrid. **Iniciação ao Desenvolvimento da Criança**. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
14. TAVARES, José; PEREIRA, Anabela S.; GOMES, Ana; MONTEIRO, Sara; GOMES, Alexandra. **Psicologia do Desenvolvimento e Aprendizagem**. Porto: Porto Editora Ltda, 2007. (CAP1; CAP. 2; CAP6).
15. VYGOTSKY, Lev. **A Formação Social da Mente**. São Paulo, Vozes: 1989.
16. WOOD, David. **Como as crianças pensam e aprendem**. São Paulo: Martins Fontes,

1996.

## 9.2 BIBLIOGRAFIA PARA OS SEMINÁRIOS

- 魑譚 BARRERA, Silvia. Papel facilitador das Habilidades metalingüísticas na aprendizagem da linguagem escrita In: MALUF, M.R. (org) **Metalinguagem e aquisição da escrita**: contribuições da pesquisa para a prática da alfabetização. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2003. p.65-69
- 魍譚 CARRAHER, T.N. **O método clínico**: usando os exames de Piaget. Ed. Cortez, 1989. p.41-62.
- 魎譚 CORREA, A; LEITÃO, S. **Desenvolvimento da linguagem**: escrita e textualidade. 1 ed. Rio de Janeiro: NAU Ed.: FAPERJ, 2001. p.20-70.
- 媯譚 FERRERO, E. **Reflexões sobre alfabetização**. 5ª Ed., São Paulo: Cortez p. 9-41.
- 媮譚 KAMII, Constance. **A criança e o número**: implicações educacionais da teoria de Piaget para a atuação junto a escolares de 4 a 6 anos. 11ª Ed. Campinas, SP: Papirus, 1990. p.7-33.
- 鮎譚 NUNES, T. e BRYANT, P. **Crianças fazendo matemática**. Porto Alegre: Artmed, 1997 ( p. 35-53).
- 熊譚 NUNES, T. et al.. **Educação matemática 1**: números e operações numéricas. São Paulo: Cortez, 2005.
- 鯽譚 MAGINA, S.; CAMPOS, T; NUNES, T., GITIRANA, V. **Repensando Adição e Subtração**: Contribuições da Teoria dos Campos Conceituais, Ed. PROEM Ltda, São Paulo, 2001