

# Universidade Federal da Fronteira Sul

## Plano de Ensino

### 1. Dados de Identificação

Curso: **Ciência da Computação**

Componente Curricular: Introdução a Prática Científica

Fase: **5º**

Ano/Semestre: **2015/2**

Número da turma: **11705**

Número de Créditos: **5**

Carga horária - Hora Aula: **72**

Carga horária - Hora Relógio: **60**

Professora: **Graziela Simone Tonin**

Atendimento ao aluno: **Sexta-feira das 19 às 21hs**

### 2. Objetivo Geral do Curso

O curso tem por objetivo a formação integral de novos cientistas e profissionais da computação, os quais deverão possuir conhecimentos técnicos e científicos e serem capazes de aplicar estes conhecimentos, de forma inovadora e transformadora, nas diferentes áreas de conhecimento da Computação. Adicionalmente, os egressos do curso deverão ser capazes de adaptar-se às constantes mudanças tecnológicas e sociais, e ter uma formação ao mesmo tempo cidadã, interdisciplinar e profissional.

### 3. Ementa

O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Epistemologia da Ciência. Instrumentos, métodos científicos e normas técnicas. Projeto, execução e publicação da pesquisa. A esfera político-acadêmica: instituições de fomento à pesquisa. Ética na pesquisa científica, propriedade intelectual e autoria. Associações de pesquisa e eventos científicos.

### 4. Objetivo

Proporcionar reflexões sobre as relações existentes entre universidade, sociedade e conhecimento científico e fornecer instrumentos para iniciar o acadêmico na prática da atividade científica.

### 5. Cronograma e Conteúdo Programático

Semana	Assunto
01	Apresentação da disciplina. Plágio e Ética em Pesquisa.
02	Escrita de Artigo Científico. Eventos científicos e sua classificação.
03	O contexto da Universidade: Ensino, Pesquisa e Extensão. Como funcionam e estão divididas as Universidades no País. Como este modelo se formou ao longo dos anos. Quais as leis que o regem, e quais mudanças foram implantadas na constituição sobre, ao longo dos anos. Quais os movimentos ocorreram no mundo e influenciaram a forma de educação no país.  Trabalho sobre postura e apresentação de artigos/TCC.

## Universidade Federal da Fronteira Sul

04	Quais os passos necessários para tentar ingressar em um mestrado ou doutorado no Brasil e no Mundo. Quais as outras formas de ingresso além das tradicionais.
05	Como estão organizadas as Universidades no País. Quais os tipos de Pós-Graduações Existentes no Brasil e no Exterior. Empresas de fomento à pesquisa. Trabalho sobre postura e apresentação de artigos/TCC.
06	O que é Ciência. Quais os tipos de Ciências Existentes. Ciência popular e Ciência Científica, Religiosa e Filosófica.
07	Passos a serem seguidos para iniciar um Trabalho de Conclusão. Definição de Objetivos, Tema, Problema, Revisão Bibliográfica. Método de Pesquisa, Justificativa, Resultados Esperados, Limitações, Discussão, Trabalhos Futuros. Trabalho sobre postura e apresentação de artigos/TCC em inglês.
08	Escrita da Monografia.
10	Níveis de Exigência do Trabalho de Conclusão.
11	Tipos de trabalhos de conclusão no Brasil.
12	Pesquisa Qualitativa X Quantitativa. Métodos de Pesquisa: Estudo de Caso, Experimento, Survey, Pesquisa Ação e algumas técnicas de análise e coleta de dados.
13	Pesquisa Qualitativa X Quantitativa. Métodos de Pesquisa: Estudo de Caso, Experimento, Survey, Pesquisa Ação e algumas técnicas de análise e coleta de dados.
14	Aula sobre Latex
15	Desenvolvimento do Artigo.
16	Normas Técnicas e formatação.
17	Entrega e apresentação Final.
18	Prova de Recuperação
<b>Total:</b> <b>72 h/aula</b>	

### 6. Procedimentos Metodológicos (estratégias de ensino, equipamentos, entre outros)

Conduzir a disciplina com aulas expositivas/dialogadas enquanto discutidos os itens de cunho teórico, evoluindo em tópicos específicos para exercícios práticos, demonstrações, contextualização baseada em publicações atualizadas. Uso de atividades em laboratórios com o objetivo de apresentar/exercitar os conceitos estudados.

O plágio e a cola serão tratados de forma rígida (nota 0 para os envolvidos na atividade em questão).

### 7. Avaliação do Processo Ensino-Aprendizagem

Uso de abordagens tais como: provas teóricas, avaliação escrita em aula, exercícios extra-classe, entre outros.

Cinquenta por cento da nota é relativa a elaboração de um artigo e os outros cinquenta por cento será aplicado uma prova. Sendo a nota final relativo a média simples da soma das duas notas.

#### 7.1 Recuperação: Novas Oportunidades de Aprendizagem e Avaliação.

O aluno terá direito a uma prova de recuperação caso não tenha obtido a nota mínima para aprovação.

# Universidade Federal da Fronteira Sul

## 8. Referências

### 8.1 Básicas

ADORNO, T. Educação após Auschwitz. In: \_\_\_\_\_. Educação e emancipação. São Paulo/ Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

ALVES, R. Filosofia da Ciência: introdução ao jogo e as suas regras. 4. ed. São Paulo: Loyola, 2002.

CHAUÍ, M. Escritos sobre a Universidade. São Paulo: Ed. UNESP, 2001.

HENRY, J. A Revolução Científica: origens da ciência moderna. Rio de Janeiro: Zahar, 1998.

JAPIASSU, Hilton F. Epistemologia. O mito da neutralidade científica. Rio de Janeiro: Imago, 1975. (Série Logoteca).

MARCONI, M. de A.; LAKATOS, E. M. Fundamentos de Metodologia Científica. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2005.

**SEVERINO, A. J. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007.**

### 8.2 Complementares

APPOLINÁRIO. Metodologia da ciência: filosofia e prática da pesquisa. São Paulo: Pioneira Thomson, 2006.

D'ACAMPORA, A. J. Investigação científica. Blumenau: Nova Letra, 2006.

GALLIANO, A. G. O Método Científico: teoria e prática. São Paulo: HARBRA, 1986.

GIACOIA JR., O. Hans Jonas. O princípio responsabilidade. In: OLIVEIRA, M. A. Correntes fundamentais da ética contemporânea. Petrópolis: Vozes, 2000. p. 193-206.

GIL, A. C. Métodos e Técnicas de Pesquisa Social. 5. ed. São Paulo: Atlas, 1999.

GONSALVES, E. P. Iniciação à Pesquisa Científica. Campinas: Alínea, 2001.

MORIN, E. Ciência com Consciência. Lisboa, Mem-Martins: Publicações Europa-América, 1994.

OMMÈS, R. Filosofia da ciência contemporânea. São Paulo: Unesp, 1996.

REY, L. Planejar e Redigir Trabalhos Científicos. 4. ed. São Paulo: Edgard Blücher, 2003.

SANTOS, A. R. dos. Metodologia científica: a construção do conhecimento. 6. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2004