



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

## PLANO DE ENSINO: Ética

IDENTIFICAÇÃO (UFES)

Curso: Filosofia

Professor: Clóvis Brondani

Turma/ano: 2014 noturno

Fase/Semestre: 5ª fase/2º semestre

Carga horária: 72

Dimensão de formação: Domínio Específico

### **OBJETIVO DO CURSO (consta no PPPc)**

#### **EMENTA**

Diferença entre éticas teleológicas e deontológicas; metaética, ética normativa e ética prática. Ética cristã. Concepções éticas modernas e contemporâneas: empirismo e moral, ética substancialista, ética kantiana, ética da compaixão, ética niilista, utilitarismo, contratualismo moral, ética de virtudes, ética do discurso.

#### **JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)**

Pretende-se discutir especialmente a distinção entre ética normativa e metaética, e a partir dessa distinção, traçar um esboço das principais teorias normativas que se apresentam a partir da modernidade, com foco especial para a teoria kantiana e para o utilitarismo, a partir das quais serão feitas referências a teorias normativas alternativas que de algum modo se ligam a essas correntes, seja em forma de reformulação, seja como proposição de uma nova abordagem para os problemas enfrentados. O foco da abordagem será a leitura, interpretação e análise crítica dos textos centrais sobre a ética de Kant e de Stuart Mill.

#### **4. OBJETIVOS:**

##### **4.1. GERAL:**





Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

Analisar as diferentes correntes teóricas da ética cristã, moderna e contemporânea.

#### 4.2. ESPECIFICOS:

1. Inserir o discente no universo das principais discussões sobre ética
2. Capacitar o discente para a leitura e análise de textos filosóficos.
3. Estabelecer a diferença entre ética normativa e metaética
4. Compreender as duas grandes teorias de ética normativa disponíveis a partir da tradição moderna: ética kantiana e utilitarismo
5. Discutir algumas questões fundamentais de metaética.

#### 5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apresentação da disciplina.</li><li>- Introdução geral às principais questões da Ética Medieval (cristã), Moderna e Contemporânea</li><li>- Distinção entre ética, metaética e ética aplicada</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Leitura e explicação do Plano de Ensino.</li><li>- Aula expositiva</li></ul>
2º	<ul style="list-style-type: none"><li>• Teorias Deontológicas e Teorias Teleológicas</li><li>• Principais questões da Filosofia Moral Moderna</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aula expositiva</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introdução à Ética Kantiana</li> </ul>	
3º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética Kantiana</li> <li>- O fundamento da moral kantiana</li> <li>- Boa vontade</li> <li>- Dever</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação de Seminário</li> <li>- Aula expositiva</li> <li>- Leitura comentada da Fundamentação da Metafísica dos Costumes</li> </ul>
4º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética Kantiana</li> <li>- O conceito de Dever</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva</li> <li>- Leitura comentada da Fundamentação da Metafísica dos Costumes</li> </ul>
5º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética Kantiana</li> <li>- Imperativo categórico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula expositiva</li> <li>Leitura comentada da Fundamentação da Metafísica dos Costumes</li> </ul>
6º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética Kantiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva.</li> <li>Leitura comentada da Fundamentação da Metafísica dos Costumes</li> </ul>
7º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética kantiana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva</li> </ul>
8º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avaliação</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula expositiva</li> </ul>
9º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitarismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aula expositiva</li> <li>- Leitura comentada do Utilitarismo</li> </ul>
10º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitarismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva</li> <li>Apresentação de Seminário</li> <li>- Leitura comentada do Utilitarismo</li> </ul>
11º	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilitarismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aula expositiva</li> <li>- Apresentação de Seminário</li> </ul>

		- Leitura comentada de O Utilitarismo
12°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilitarismo</li> </ul>	Aula expositiva Apresentação de Seminário
13°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questões fundamentais de Metaética</li> </ul>	- Aula expositiva
14°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questões de Ética Contemporânea</li> </ul>	- Aula expositiva - Prazo Máximo para entrega do Texto Dissertativo
15°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Questões de Ética Contemporânea</li> </ul>	- Aula expositiva
16°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apresentação de PCCs</li> </ul>	
17°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Avaliação</li> </ul>	
18°	<ul style="list-style-type: none"> <li>Recuperação</li> </ul>	

## 6. AVALIAÇÃO

*Critérios de avaliação a serem observados:*

1. Assiduidade, frequência e participação nas discussões;
2. Grau de compreensão acerca do significado da disciplina no currículo;
3. Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulação de problemas postos pelos autores estudados.

*Instrumentos avaliativos:*

- Apresentação de Seminários .
- 2 avaliações escritas.

Np1: Seminário (3,0) + prova (7,0)

Np2: Prova (10,0)



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

## 7. Prática de Componente Curricular (PPC)

A atividade de Prática de Componente curricular (PPC) será realizada através da construção de uma proposta didática de ensino de um tema ou autor de Ética para o ensino médio. Nesta proposta o aluno deverá elaborar um plano de ensino detalhado, explanando de maneira clara o tema trabalhado, metodologia, material didático, textos, entre outros elementos. É essencial que o aluno apresente uma metodologia pertinente ao ensino de ética para o nível médio, buscando alternativas de transcrever os conteúdos vistos na graduação para o nível de ensino médio. Este plano deverá ser apresentado à turma conforme estabelecido no cronograma acima.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1. BÁSICAS:

- HABERMAS, Jürgen. Consciência moral e agir Comunicativo. Rio de Janeiro: Tempo Brasileiro, 2003.
- KANT, Immanuel. Fundamentação da metafísica dos costumes. Lisboa: Edições 70, 2003.
- MacINTYRE, Alasdair. Depois da virtude. Bauru: EDUSC, 2001.
- MILL, John Stuart. A Liberdade/Utilitarismo. São Paulo: Martins Fontes, 2000.
- NIETZSCHE, Friedrich. Genealogia da moral. São Paulo: Companhia das Letras, 1998.
- SCHOPENHAUER. Arthur. O mundo como vontade e representação. Tradução de M. F. Sá Correia. Rio de Janeiro: Contraponto, 2003.

### 8.2. COMPLEMENTAR:

- PINZANI, Alessandro. Habermas. Porto Alegre: Artmed, 2009.
- BORGES, Maria de Lourdes; DALL.AGNOL, Darlei; DUTRA, Delamar J. V. Ética. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
- DUTRA, Delamar V. Kant e Habermas. A reformulação discursiva da moral kantiana. Porto Alegre, EDIPUCRS, 2002.
- HUME, David. Tratado da natureza humana. São Paulo: Editora da UNESP, 2000.
- RAWLS, John. História da filosofia moral. São Paulo: Martins Fontes, 2005.
- SPINOZA, Baruch. Ética. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
- TUGENDHAT, Ernst. Lições sobre ética. Petrópolis/RJ: Vozes, 1996.
- WOOD, Allen. Kant. Introdução. Porto Alegre: Artmed, 2008.

