

Plano de Ensino

1 Identificação

Curso: Licenciaturas em Filosofia
Componente Curricular: Didática Geral – GCH013
Fases: 4ª – Noturno
Ano/Semestre: 2015/2
Numero da Turma: 11963
Número de Créditos: 03
Carga Horária: (horas aula: 54 e horas relógio: 45)
Professora: Márcia Andréia Triches
Professora(s): Márcia Andréia Triches e Fernanda C. Ferreira
Atendimento ao aluno: sextas-feiras das 14h00 às 18h00, bloco dos Professores.

2. Objetivo Geral do Curso

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. Ementa

História da Didática. A importância da Didática. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. Planejamento de ensino e currículo escolar. Avaliação do processo ensino/aprendizagem. Relação professor/aluno. A ética em sala de aula.

4. Objetivos

4.1 Geral

Oferecer uma visão crítica da Didática, enquanto disciplina acadêmica tendo como foco as teorizações sobre o ensino e a aprendizagem bem como a discussão, sob uma perspectiva relacional, dos conceitos de: Didática, Metodologia, Educação, Escola, Ensino e Aprendizagem.

4.2 Específicos

- Analisar pressupostos filosóficos e científicos que sustentam as interpretações das distintas abordagens de ensino e aprendizagem e a forma como as mesmas aparecem na concepção da prática pedagógica;
- Discutir questões relativas ao planejamento focalizando o papel desempenhado pelo profissional da educação, no que tange à garantia do caráter crítico-político do ato de planejar;

- Construir e planejar sequências didáticas que estejam fundamentadas em pressupostos interdisciplinares;
- Organizar e analisar as sequências didáticas na perspectiva crítica dos conteúdos.

5 Cronograma e Conteúdos Programáticos

Data	Conteúdos
29/07 4h/a	Apresentação dos conteúdos a serem estudados: Plano de Ensino Levantamento dos conhecimentos prévios sobre o processo de ensino e aprendizagem de cada aluno/a (**)
05/08	Aspectos históricos do campo da Didática Leitura e debate: contribuições ao estudo da história da Didática no Brasil Vídeo: Didática e o Ensino (**)
12/08	Vídeo: O espelho tem duas faces Tendências Pedagógicas – exposição oral e debate Organização de um quadro referencia sobre as Tendências Pedagógicas ; Registro escrito (duplas) sobre as Tendências Pedagógicas (Trab. 1 - NP1) (**)
19/08	* Planejamento e Currículo de Ensino (<i>introdução</i>): - conceitos de planejamento educacional - níveis e tipos de planos didáticos/pedagógicos - componentes básicos dos planos didático/pedagógicos - o processo didático; - Plano de Aula. - elaboração de um Plano de Aula (**)
26/08 e 02/09	Entrega e apresentação (individual) do Plano de Aula (Trab. 2 - NP1) (**)
09/09	* Planejamento e Currículo de Ensino: Diagnóstico Escolar: - conceito e importância - roteiros para elaboração de Diagnóstico Escolar - diagnóstico de sala de aula
16/09	* Planejamento e Currículo de Ensino: Objetivos Educacionais e de Aprendizagem - conceitos - aspectos históricos e epistemológicos - tipos (geral e específico) - níveis de Objetivos de Aprendizagem (cognitivo, procedimental e atitudinal) Redação (individual) de Objetivos de Aprendizagem: geral e específicos (Trab. 3 – NP1)
23/09	* Planejamento e Currículo de Ensino: Conteúdo Escolar: - conceitos e tipos de Conteúdo Escolar - princípios e critérios políticos e pedagógicos para seleção e elaboração de textos didáticos - questões reflexivas em torno do Livro Didático
30/09	* Planejamento e Currículo de Ensino: Metodologia de Ensino: - conceitos - métodos ativos e participativos - técnicas de Ensino (individualizadas e grupais)
07/10	* Planejamento e Currículo de Ensino: Avaliação Escolar:

	- concepções de avaliação - funções da avaliação - avaliação diagnóstica
14/10	Avaliação Objetiva * (P1)
21/10	Sequência Didática
28/10	Dia do Servidor Público – Dia não letivo
04/11	Sequência Didática - orientações individualizadas para a elaboração de uma Sequência Didática e definição da data de entrega (NP2).

* conteúdos da avaliação objetiva.

(**) conteúdos trabalhados pela prof. Márcia - demais conteúdos serão trabalhados pela Fernanda

6. Procedimentos Metodológicos

A metodologia das aulas está pautada na perspectiva da formação democrática, participativa e global do sujeito. Entendida como um processo coletivo de discussão e reflexão criativa dos conhecimentos relativos à disciplina com vistas a coletivizar o conhecimento individual dos sujeitos envolvidos. As técnicas individuais e em grupo têm como intenção aumentar e enriquecer o conhecimento pessoal e coletivo bem como propiciar uma experiência de reflexão educativa comum. O conteúdo curricular será apresentado através das aulas expositivas e dialogadas, de discussões e debates em grupo, de leituras, atividades e orientações individualizadas.

7. Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem

No processo avaliativo será levando em consideração o aproveitamento dos/as alunos/as no percurso e desenvolvimento das atividades: frequência às aulas, participação nas discussões realizadas, atividades de pesquisa individuais e coletivas, trabalhos individuais e em grupo:

NP1 (média aritmética dos trabalhos + prova P1) = 10,0

NP2 = 10,0

Média Final = $\frac{NP1 + NP2}{2}$

7.1 Recuperação: novas oportunidades de aprendizagem e avaliação

Para os estudantes que não atingirem média será ofertada prova de recuperação, sendo mantida a maior nota.

8 Referências

8.1 Básica

COMENIUS. **Didática Magna**. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova Didática**. 21º ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

- LIBANEO, José Carlos. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. In: ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 3, n. 6, 1983. (p. 11-19).
- SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11º ed. Campinas: Autores Associados, 2011. (15-29).
- SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo**. 8º ed. Porto Alegre: Mediação. 2010.

8.2 Complementar

- DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 10º ed. Campinas: Autores Associados: 2010.
- FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** 21º ed. Campinas: Papyrus, 2011.
- HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 50 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem – componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.
- MARTINS, Pura Lúcia Oliver. **A Didática e as contradições da prática**. Campinas: Papyrus, 1998.
- NÓVOA, Antônio. **Os Professores e sua formação**. Lisboa-Portugal: Publicações Dom Quixote, 1977.
- ZABALA, Antonio. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

8.3 Sugestões

Outras indicações bibliográficas poderão ser apresentadas no decorrer da disciplina.

Professora

Coordenador/a de Curso