



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS CHAPECÓ  
PLANO DE ENSINO – 2º SEMESTRE/2013

CÓDIGO	Nº	DISCIPLINA	CRÉD	CC	PCC	CH
15		DIDÁTICA	03			54 h

#### EMENTA

História da didática. A importância da didática. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. Planejamento de ensino e currículo escolar. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. Relação professor-aluno. A ética em sala de aula.

#### JUSTIFICATIVA

Para formação sólida do/a futuro/a professor/a será adequado adquirir conhecimentos da área da didática tendo em vista sua função social política e educacional. De posse dos conhecimentos didáticos poderá rever suas concepções sobre o processo de ensino e aprendizagem, tendo em vista a evolução de conceitos e procedimentos didáticos bem como sua contextualização histórica e social.

#### OBJETIVOS

**OBJETIVO GERAL:** Oferecer uma visão crítica da Didática, enquanto disciplina acadêmica tendo como foco as teorizações sobre o ensino e a aprendizagem bem como a discussão, sob uma perspectiva relacional, dos conceitos de: Didática, Metodologia, Educação, Escola, Ensino e Aprendizagem.

#### ESPECÍFICOS:

- Analisar pressupostos filosóficos e científicos que sustentam as interpretações das distintas abordagens de ensino e aprendizagem e a forma como as mesmas aparecem na concepção da prática pedagógica.
- Discutir questões relativas ao planejamento a partir do projeto pedagógico, focalizando o papel desempenhado pelo profissional da educação, no que tange à garantia do caráter crítico-político do ato de planejar. Dermerval Saviani – Selma G. Pimenta – Henry Giroux – Michael Apple -
- Construir e planejar seqüências didáticas que estejam fundamentadas em pressupostos interdisciplinares.
- Organizar e analisar as seqüências didáticas na perspectiva crítica dos conteúdos.
- Organizar seqüências didáticas em diferentes áreas do conhecimento: Délia Lerner Fernando Hernandéz..



<b>CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS</b>		
<b>MÊS/ENCONTROS</b>	<b>CONTEÚDOS</b>	<b>ATIVIDADES/ PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS</b>
<b>SETEMBRO</b>		
19/09 - 1º Encontro	Levantamento dos conhecimentos prévios sobre o processo de ensino e aprendizagem	- Apresentação conteúdos a serem estudados - plano de ensino;
26/09 - 2º Encontro	Leitura e debate: Contribuição ao estudo da história da Didática no Brasil  A trajetória histórica da Didática – séc XVII – XVIII – XIX – XX – XXI. Ilma Passos  Distribuição das apresentações: Grandes Educadores	- Breve discussão sobre as concepções que envolvem a história da didática.  - Exposição oral e debate – registro escrito - socialização das concepções levantadas. - finalização dos registros e debates.
<b>OUTUBRO</b>		
03/10 - 3º Encontro	Atividade de pesquisa: Grandes Educadores	Atividade <i>on line</i>
10/10 - 4º Encontro	Texto: Sobre a natureza e especificidade da educação – Dermeval Saviani  Vídeo: O espelho tem duas faces Apresentação: Grandes Educadores  Tendências Pedagógicas: Libâneo	Debate sobre a leitura – levantamento de questões  Exposição oral – organização de quadro referência sobre as tendências
17/10 - 5º Encontro	Apresentação: Grandes Educadores  Modalidades didáticas e organizativas  – Tipos de conteúdos – organização de	- Levantamento de planos de aula

24/10 - 6º Encontro	sequências didáticas (planos de aula) Orientações – organização das sequências didáticas Apresentação: Grandes Educadores	Apresentação dos grupos
31/10 - 9º Encontro	Continuidade das orientações – Avaliação - NP1	Apresentação dos grupos
<b>NOVEMBRO</b>		
07/11 - 10º Encontro	Apresentações dos Planos de aula: (sequência didática) – NP2 Continuidade das apresentações	Apresentação dos grupos
14/11 - 11º Encontro	Continuidade das apresentações	Apresentação dos grupos
21/11 - 12º Encontro		Apresentação dos grupos
28/11 – 13º Encontro	Fechamento das apresentações	

### **AVALIAÇÃO**

Todas as práticas pedagógicas implementadas serão avaliadas levando em consideração o aproveitamento dos alunos no percurso e desenvolvimento das atividades abaixo relacionadas:

- Participação nas discussões realizadas
- Frequência às aulas
- Atividades de pesquisa individuais e coletivas
- Trabalhos individuais e em grupo:

NP1 = 10,0 – conteúdos estudados (Didática e Grandes Educadores)

NP2 = 10,0 - avaliação – (sequências didáticas)

$$P1 + P2$$

$$\frac{\quad}{2} = \text{Média Final}$$

2

- Organização das avaliações: P1 + Recuperação 1 = P1 (final)  
P2 + Recuperação 2 = P2 (final)

### **ATENDIMENTO AOS ALUNOS NO CONTRATURNO**

O atendimento aos alunos ocorrerá as terças feiras, no período vespertino, das 14:00 às 17:00, na sala dos professores da Pedagogia da UFFS (Bom Pastor). Atendimento em outros horários será possível, desde que agendados com antecedência mínima de 48 horas, respeitando-se a disponibilidade da docente.

## REFERÊNCIAS BÁSICAS

COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. 6ª. Ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

LIBANEO, José Carlos. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. In: ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 3, no 6, 1983. (p. 11-19)

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Autores Associados, 1996. (p. 15-29)

SACRISTÁN. J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 30 ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. 40 ed., Porto Alegre: Mediação. 2006.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALARCÃO, Isabel (org.) **Formação Reflexiva de professores: estratégias de supervisão**. Porto- Portugal. Porto Editora, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura / SEE. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Documento Introdutório – PCN de Ciências** 1998.

CASTRO, Amélia D. de e CARVALHO, Anna M.P.de (orgs). **Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média**. São Paulo: Pioneira/Thomson Learning, 2001.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 80 ed., Campinas: Autores Associados: 2005.

FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas: Papirus, 1991.

GOODSON. Ivor F. **Currículo: Teoria e história**. 60ª ed., Petrópolis: Vozes, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 50ª ed.;Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem**. 18 ed., São Paulo: Cortez, 2006.

MARAGLIANO, Roberto et al. **Teoria da Didática**. São Paulo: Cortez, 1986.

MOISÉS, Lúcia Maria. **O Desafio de saber ensinar**. Campinas. São Paulo: Papyrus, 1995.

MOREIRA, Antonio, F. (org.) **Currículo; pensar, sentir e deferir**. São Paulo: DP&A, 2000

NÓVOA, Antônio. **Os Professores e sua formação**. Lisboa-Portugal: Publicações Dom Quixote, 1977.

SILVA, Tomaz. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

VEIGA, Ilma P. A. (org.). **Didática: o ensino e suas relações**. Campinas: Papyrus, 1996.

VEIGA, Ilma P. A. (coord.). **Repensando a didáctica**. 21 ed., Campinas: Papyrus, 2004

VEIGA, Ilma P. A (org.). **Didática: o ensino e suas relações**. 2 ed., Campinas: Papyrus, 1986.

VEIGA, Ilma P. A (org.). **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações**. Campinas: Papyrus, 2006.

PROF<sup>a</sup> NEIDE MOURA  
Setembro/2013

Data: / /

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Neide Cardoso de Moura

Colegiado de Curso (aprovação)

Ata nº \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_/\_\_\_\_/2011.

Coordenador de Curso:

\_\_\_\_\_  
Assinatura

Coordenação Acadêmica (homologação)

Ata nº \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

Coordenador Acadêmico:

\_\_\_\_\_  
Assinatura

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
Nome/Assinatura