



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Filosofia (licenciatura)

Componente curricular: GCH141 - Estágio Curricular Supervisionado III

Fase: 7ª

Ano/semestre: 2016/2

Número da turma: 15350 - Filosofia

Número de créditos: 8

Carga horária – Hora aula: 144 h/a

Carga horária – Hora relógio: 120

Professor: Ediovani Antônio Gaboardi

Atendimento ao Aluno: gaboardi42@gmail.com

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. EMENTA

Atuação direta na realidade operativa das instituições escolares. A Filosofia e interdisciplinaridade. Tipos e análise da avaliação do processo de ensino e aprendizagem. Execução do Projeto de Estágio. Prática docente.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Analisar os resultados e promover o intercâmbio das experiências a partir da prática do estágio nas instituições de ensino.

4.2 ESPECÍFICOS

- Planejar as aulas da disciplina de Filosofia no ensino médio;
- Vivenciar a prática docente no ensino médio, em todos os seus aspectos;
- Refletir sobre os desafios do ensino médio;
- Propor alternativas para superar as dificuldades enfrentadas.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENC.	CONTEÚDO
1º	Organização final do projeto de estágio.
2º	Organização final do projeto de estágio.
3º	Organização final do projeto de estágio.

Jhr

4º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
5º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
6º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
7º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
8º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
9º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
10º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
11º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
12º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
13º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
14º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
15º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
16º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
17º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
18º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
19º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
20º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
21º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
22º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
23º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
24º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
25º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
26º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
27º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
28º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.
29º	Prática docente e reflexão sobre as experiências.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A disciplina de Estágio curricular supervisionado III tem como foco essencial a execução do projeto de estágio, organizado na disciplina de Estágio curricular supervisionado II. Os acadêmicos terão a chance de vivenciar integralmente todos os desafios da prática docente, ministrando aulas de filosofia em uma turma de ensino médio. Este é um dos momentos essenciais do curso, pois possibilitará a cada um recuperar todos os aspectos de sua formação, redirecionando-os à prática docente. Também será uma chance única para perceber as dificuldades da atuação docente em nível médio, para avaliar as lacunas da própria formação e para buscar soluções, em conjunto com os colegas e com os professores do curso.

A disciplina será desenvolvida na forma do envolvimento direto com o cotidiano da sala de aula e da escola. O aluno contará com o acompanhamento do professor da disciplina, do orientador e do supervisor de estágio. Inicialmente, deverá entrar em contato com o professor supervisor, que lhe apresentará o campo de estágio, em todas as suas dimensões. Nesse contato organizará seus planos de aula, de acordo com o Projeto pedagógico da escola, que guiarão suas atividades docentes no semestre. No desenvolvimento de suas atividades, contará com o acompanhamento do professor orientador.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação do desempenho do estagiário será realizada em conjunto pelo professor da disciplina, pelo professor orientador e pelo professor supervisor. Serão levados em conta todos os aspectos envolvidos na atividade docente, como o conhecimento do conteúdo abordado, a adequação do material didático e dos métodos de ensino e o grau de comprometimento e de dedicação.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

23



As avaliações serão realizadas ao longo do semestre, através do acompanhamento constante de professor supervisor e de visitas programadas pelo professor da disciplina e pelo professor orientador. Nesses momentos, serão discutidas em conjunto as dificuldades constatadas e as formas de superá-las, permitindo que o estagiário revise e aperfeiçoe seu desempenho ao longo do processo.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ALVES, D. J. **Filosofia no ensino médio**. Campinas: Autores Associados, 2002.

CÂNDIDO, C. e CARBONARA, V. **Filosofia e ensino: um diálogo transdisciplinar**. Ijuí: Unijuí, 2004.

GALLO, S. (Org.) Grupo de Estudos sobre Ensino de Filosofia – Gesef. **Ética e cidadania: caminhos da filosofia – elementos para o ensino de filosofia**. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

GONÇALVES NETO, J. da C. **A filosofia na universidade ou Em busca de um sentido para ensinar**. Goiânia: Deescubra, 2003.

PENA-VEGA, A.; ALMEIDA, E. P. (Orgs.) **O pensar complexo: Edgar Morin e a crise da modernidade**. Rio de Janeiro: Garamond, 1999.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. **Estágio: diferentes concepções** (cap. 1 – 1ª. parte); Planos e projetos de estágio (3ª. parte). Planejamento e avaliação de estágio (cap. 1); Planejando o estágio em forma de projetos (cap. 2). IN: Estágio e docência. São Paulo: Ed. Cortez, 2004.

SILVEIRA, R. J. T. S. e GOTO, R. (Orgs.) **Filosofia no ensino médio – temas, problemas e propostas**. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

8.2 COMPLEMENTAR

ANDRÉ, M. Além do fracasso escolar - uma redefinição das práticas avaliativas. IN: AQUINO. **Erro e fracasso**. São Paulo: Summus. 1996.

BOZATSKI, M. F. et. al. **Diálogos com a prática: construções teóricas** (Coletânea I). Curitiba: SESI – Departamento Regional do Estado do Paraná, 2008.

CEDIC – Centro Difusor de Cultura. **Filosofia no ensino médio**. Programa em DVD produzido pela ATTA Mídia e Educação. Elementos didáticos para a experiência filosófica (programa 2).

FERNANDES, M. Ao. **Educação como autoconstituição do ser humano: uma abordagem fenomenológico-existencial**. In: Inter-ação – Revista da Faculdade de Educação da UFG. v. 32, n. 1, jan/jun./2007, p. 69-89.

FEITOSA, C. **Explicando a filosofia com arte**. Rio de Janeiro: Edíouro, 2004.

GALLO, S; KOHAN, W. O. **Filosofia no ensino médio**. V 6, Petrópolis: Vozes, 2000.

LUCKESI, C. C. **Avaliação educacional escolar: para além do autoritarismo**. Revista da Ande. São Paulo: Cortez, ano 5, n. 10, 1986.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Orientações curriculares para o ensino médio - Ciências humanas e suas tecnologias**. v. 3 (Conhecimentos de filosofia - cap. 1). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 15-40. Disponível em: http://www.ufrgs.br/forumlic/_Legislacao/_PCN-EM/PCN03.pdf. Acesso: 13, fev, 2008.

TORRES, R. M. **Que (e como) é necessário aprender**. Campinas: Papyrus 1994.

ZABALA, A. **A Prática Educativa**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

Elivonil A. Gaboardi

Professor

Siage 1775172

[Signature]

Coordenador do curso

202 8032