



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1 IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Matemática – 4ª Fase – Noturno –

Código da Turma – 15299 - CCR – GCH374

Disciplina : Teorias da Aprendizagem e do Desenvolvimento Humano

Fases: - Ano/Semestre: 2016 (2)

Numero de Créditos: 4 créditos

Carga horária - Hora Aula: 72

Carga horária - Hora Relógio: 60

Professora: Mara Cristina Fortuna da Silva

Email: mara.silva@uffs.edu.br

Dia de Atendimento ao Aluno: Sexta-Feira

2 OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Matemática — Licenciatura, tem por objetivo promover a formação de professores para atuar nas séries finais do ensino fundamental e no ensino médio, nas diversas modalidades de ensino, propiciando conhecimentos e vivências que permitam tomar consciência do papel social do professor, participar ativamente das transformações da realidade contemporânea, promover uma prática docente qualificada e desempenhar atividades acadêmicas em nível de pós-graduação, seja em Matemática, Educação Matemática ou áreas afins (PPC, 2012, p. 34).

3 EMENTA

1. Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento.
2. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo).
4. Aprendizagem como reestruturação cognitiva.
5. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem
6. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

4 OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GERAL

- Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da

atual

- Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer a aprendizagem como fatores essenciais para o desenvolvimento humano;
- Conhecer as diferentes teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano;
- Discutir os processos de aprendizagem realizados nas escolas nesta contemporaneidade;
- Discutir a importância das interações sociais para o desenvolvimento cognitivo e aprendizagem.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
05/08	Apresentação do Plano de Ensino. O Desenvolvimento Infantil – Conceitos e etapas do desenvolvimento humano – Princípios Básicos do Desenvolvimento – Etapas do desenvolvimento e do crescimento Humano.
12/03	Desenvolvimento da Personalidade. Introdução às principais abordagens teóricas em Psicologia do Desenvolvimento. Discussão do Texto : nova cultura da Aprendizagem (In: Aprendizizes e Mestres, capítulo 1 de Juan Inácio Pozzo.
19/08	O aprendizado e o desenvolvimento com base na Teoria de Vygotsky. Os processos de mediação: instrumentos e signos. O processo de internalização. A cultura e a linguagem.
26/08	O significado e o sentido das palavras. O aprendizado que se antecipa ao desenvolvimento. A zona de desenvolvimento proximal e a experiência pedagógica.
02/09	Pensamento concreto, científico , formal e social. Filme: Escritores da Liberdade - Richard La Gravenese (2007). NP1 – 1 – Entrega de Resenha do Filme conforme roteiro apresentado.
09/09	A organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar. Pensamento concreto, científico , formal e social.
16/09	NP1 -2–Avaliação objetiva e descritiva dos conteúdos acima.
23/09	A escola e sua função - A função da escola e da nova escola.

*para
atual.*

30/09	A formação de conhecimento e a aprendizagem escolar. O desenvolvimento e aprendizagem na adolescência.
07/10	A organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar. Pensamento concreto, científico, formal e social. Distribuição de temas para seminários.
14/10	1 - O instrumento e o símbolo no desenvolvimento da criança. (in: A formação Social da Mente – Vigostki). 2 – O desenvolvimento da percepção e da atenção.
21/10	2 – O desenvolvimento da percepção e da atenção.
04/11	Palestra sobre o adolescente e a educação formal.
11/11	3- O domínio sobre a memória e o pensamento. Internalização das funções psicológicas superiores.
18/11	4 - Problemas de método. 5 - Interação entre aprendizado e desenvolvimento.
25/11	NP2 – Avaliação Dissertativa e Objetiva dos conteúdos estudados na disciplina.
02/11	NP2 – Avaliação Dissertativa e Objetiva dos conteúdos estudados na disciplina. Discussão sobre: Adolescência e contemporaneidade: efeitos na educação. Texto disponível em: http://www.proceedings.scielo.br/scielo.php?pid=MSC0000000082005000200035&script=sci_arttext
09/11	Recuperação

6 METODOLOGIA

- Análise e discussão de textos em grupo;
- Será realizado seminários para avaliar a capacidade de relacionar os conteúdos da disciplinas e as práticas educacionais
- Apresentação de vídeos ilustrativos sobre os conteúdos estudados na disciplina;
- Preparação e apresentação de trabalhos para apresentação em grupo;

7. AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá durante todas as aulas através de:

- Participação nas aulas e seminários em sala de aula;
- Presença e trabalhos realizados individualmente ou em sala de aula, em grupos, podendo ser apresentados em sala e finalizando com a entrega de resenha crítica.

Mara
Siles.

- Apresentação de seminários.
- Avaliação dissertativa e objetiva dos conteúdos estudados.

7.1 Recuperação:

Ao final de cada atividade serão revistos os conteúdos que não forem assimilados nas avaliações feitas.

8. REFERÊNCIAS

8.1 REFERÊNCIAS BÁSICAS

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão.** São Paulo: Summus, 1992.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos.** Brasília: Liber livros, 2009.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. p. 127-132.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 2002.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento.** São Paulo: Moraes, 1991.

WALLON, Henry. **Psicologia e Educação da Infância.** Lisboa: Estampa, 1986

8.2 REFERENCIAS COMPLEMENTARES

BRUNER, Jerome. **Uma nova teoria de aprendizagem.** Rio de Janeiro: Bloch, 1969.

COLE, Michael. **Desenvolvimento cognitivo e escolarização formal: a evidência da pesquisa transcultural.** In: MOLL, Luís. Vigotsky e a educação. Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DELVAL, Juan. **Crescer e Pensar: A construção do conhecimento na escola. 2ª reimpressão.** Tradução de Beatriz Affonso Neves. 2002.

DESSEN, Maria Auxiliadora; COSTA-JÚNIOR, Áderson Luiz. **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras.** Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2005.

*Maria
Auxiliadora*

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico**. São Paulo: Scipione, 1993. **Pensar a educação: contribuições de Vygotsky**. In: CASTORINA, J. A.; LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Org.). *Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate*. São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

OLIVEIRA, Marta Kohl; TEIXEIRA, Edival. **A questão da periodização do desenvolvimento psicológico**. In: OLIVEIRA, Marta Kohl et al. *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna, 2002.

OLIVEIRA, Marta Kohl; OLIVEIRA, Marcos Barbosa de (Org.). **Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e cultura**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

TUNES, Elizabeth; TACCA, Maria Carmen Villela Rosa; MARTÍNEZ, Albertina Mitjáns. **Uma crítica às teorias clássicas da aprendizagem e a sua expressão no campo educativo**. Brasília: Linhas Críticas (UnB), 2006. v. 12.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.

_____. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

Chapecó, Agosto de 2016.



Mara Cristina Fortuna da Silva
.SIAPE nº 2246090



Coordenador do Curso

2065303
SIAPE