



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Filosofia

Componente curricular: GCH013 - Didática Geral

Fase: 4ª - Noturno

Ano/semestre: 2016/02

Número da turma: 15320

Número de créditos: 03

Carga horária – Hora aula: 54

Carga horária – Hora relógio: 45

Professora: Márcia Andréia Triches

Atendimento ao Aluno: na sexta-feira (com agendamento pelo moodle)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. EMENTA

História da Didática. A importância da Didática. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. Planejamento de ensino e currículo escolar. Avaliação do processo ensino/aprendizagem. Relação professor/aluno. A ética em sala de aula.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Oferecer uma visão crítica da Didática, enquanto disciplina acadêmica tendo como foco as teorizações sobre o ensino e a aprendizagem bem como a discussão, sob uma perspectiva relacional, dos conceitos de: Didática, Metodologia, Educação, Escola, Ensino e Aprendizagem.

4.2 ESPECÍFICOS

- Analisar pressupostos filosóficos e científicos que sustentam as interpretações das distintas abordagens de ensino e aprendizagem e a forma como as mesmas aparecem na concepção da prática pedagógica;
- Discutir questões relativas ao planejamento focalizando o papel desempenhado pelo profissional da educação, no que tange à garantia do caráter crítico-político do ato de planejar;
- Abordar e analisar componentes do processo ensino-aprendizagem na perspectiva crítica dos conteúdos.

Márcia A. Triches

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Data	Conteúdos
03/08 4h/a	Apresentação e discussão do Plano de Ensino Levantamento dos conhecimentos prévios sobre o processo de ensino-aprendizagem de cada aluno
10/08	A Didática: conceitos e contexto histórico e (NP1-T1)
17/08	
24/08	Tendências Pedagógicas e (NP1-T2)
31/08	
14/09	Planejamento e Currículo: introdução e (NP1-T3)
21/09	
28/09	Planejamento e Currículo: objetivos
05/10	Planejamento e Currículo: conteúdos
19/10	Planejamento e Currículo: métodos e técnicas (NP2-T4)
26/10	
09/11	Planejamento e Currículo: avaliação (NP2-T5)
16/11	Planejamento e Currículo: retomando e concluindo
23/11 2h/a	Prova de Recuperação

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia das aulas está pautada na perspectiva da formação democrática, participativa e global do sujeito. Entendida como um processo coletivo de discussão e reflexão criativa dos conhecimentos relativos à disciplina com vistas a coletivizar o conhecimento individual dos sujeitos envolvidos. As técnicas individuais e em grupo têm como intenção aumentar e enriquecer o conhecimento pessoal e coletivo bem como propiciar uma experiência de reflexão educativa comum. O conteúdo curricular será apresentado através das aulas expositivas e dialogadas, de discussões e debates em grupo, de leituras, atividades e orientações individualizadas.

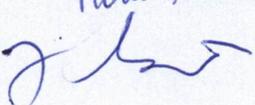
7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

No processo avaliativo será levando em consideração o aproveitamento dos alunos no percurso e desenvolvimento das atividades: frequência às aulas, participação nas discussões realizadas, atividades de pesquisa e trabalhos (T):

$$NP1 = T1 + T2 + T3 / 3$$

$$NP2 = T4 + T5 / 2$$

$$\text{Média Final} = NP1 + NP2 / 2$$

Márcia A. Triches


Observações:

- os trabalhos (T) serão desenvolvidos individualmente em duplas e em grupos.
- as notas serão sempre atribuídas individualmente.
- em caso de plágio nos trabalhos, todos os alunos envolvidos receberão nota zero.
- a prova de recuperação será individual.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Para os alunos que não atingirem média será ofertada prova de recuperação, sendo mantida a maior nota.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

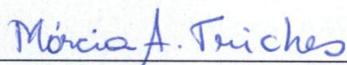
- COMENIUS. Didática Magna. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.
- CANDAUI, Vera Maria. Rumo a uma nova Didática. 21º ed. Petrópolis: Vozes, 2011.
- LIBANEO, José Carlos. Tendências pedagógicas na prática escolar. In: ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 3, n. 6, 1983. (p. 11-19).
- SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11º ed. Campinas: Autores Associados, 2011. (15-29).
- SACRISTÁN. J. G. O currículo: uma reflexão sobre a prática. 3 ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs.). Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo. 8º ed. Porto Alegre: Mediação. 2010.

8.2 COMPLEMENTAR

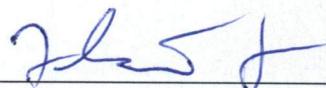
- DEMO, Pedro. Avaliação qualitativa. 10º ed. Campinas: Autores Associados: 2010.
- FELTRAN, Antônio et al. Técnicas de ensino: por que não? 21º ed. Campinas: Papyrus, 2011.
- HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. A organização do currículo por projetos de trabalho. 50 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.
- LUCKESI, Cipriano C. Avaliação da aprendizagem – componente do ato pedagógico. São Paulo: Cortez, 2011.
- MARTINS, Pura Lúcia Oliver. A Didática e as contradições da prática. Campinas: Papyrus, 1998.
- NÓVOA, Antônio. Os Professores e sua formação. Lisboa-Portugal: Publicações Dom Quixote, 1977.
- ZABALA, Antonio. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998.

8.3 SUGESTÕES

Outras indicações bibliográficas serão apresentadas no decorrer da disciplina.



Profª. Mônica Andréia Triches
Siape: 2212284



Coordenador do Curso de Filosofia
Flávio Miguel de Oliveira Zimmermann
Siape: 2028032