



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
CAMPUS CHAPECÓ
COLEGIADO DE FILOSOFIA
PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Filosofia (*Campus Chapecó*)

Componente curricular: Metodologia do Ensino de Filosofia

Turma/Período: 10759/4^a Fase – Noturno

Ano/semestre: 2015/1

Número de créditos: 4 créditos

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professor: Mauricio Fernando Bozatski

E-mail: bozatski@gmail.com

Atendimento ao estudante: quartas-feiras (16h00min às 18h00min) – Bloco dos professores - *Campus*

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. EMENTA

Dinâmica de aula. Métodos de ensino. Material didático adequado para a prática docente. Relação docente-discente. Formas de avaliação. Avaliação de desempenho. Conteúdos programáticos.

4. OBJETIVOS

Investigação acerca dos pressupostos necessários e procedimentos adequados para a

prática de ensino-aprendizagem no cotidiano escolar.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Data do Encontro	Conteúdo
24/02/15	Apresentação. O questão do ensino de Filosofia.
03/03/15	Revisão Geral – Filosofia Antiga.
10/03/14	Revisão Geral – Filosofia Medieval.
17/03/15	Revisão Geral – Filosofia Moderna.
24/03/15	Revisão Geral – Filosofia Contemporânea.
31/03/15	Formação Social da Mente.
07/04/15	Pós-fenomenologia.
14/04/15	Orientações curriculares para o Ensino Médio – MEC
22/04/15	Palestra com Don Ihde.
28/04/15	A filosofia como matéria de ensino – aspectos históricos.
05/05/15	Currículo da disciplina de Filosofia para o Ensino Médio.
12/05/15	Avaliação – NP1.
19/05/15	Recursos didáticos para o ensino de Filosofia.
26/05/15	Recursos paradidáticos para o ensino de Filosofia.
02/06/15	Educação, Filosofia e Cultura.
09/06/15	Interdisciplinaridade no Ensino Médio.
16/06/15	Avaliação – NP2.
23/06/15	Recuperação e encerramento do componente.

OBSERVAÇÃO: Este cronograma poderá sofrer alterações, conforme necessidades da instituição, do curso, da disciplina, dos estudantes e do professor.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O trabalho será desenvolvido de modo a proporcionar ao acadêmico uma participação efetiva no processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, serão utilizadas metodologias variadas: aulas expositivas dialogadas, elaborações de esquemas e quadros conceituais, leitura e discussão de textos selecionados, produção de análises e sínteses conceituais, discussão de filmes e documentários, entre outras.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Pela natureza do componente curricular, a avaliação será processual e contínua ao

longo dos encontros. Além de duas avaliações discursivas sobre os conteúdos.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

DÍAZ BORDENAVE, Juan E.; PEREIRA, Adair Martins. *Estratégias de ensino e aprendizagem*. 29. ed. Petrópolis: Vozes, 2008.

GALLO, S.; KOHAN, W. O. *Filosofia no ensino médio*. Petrópolis: Vozes, 2000. v. 6.

HADJI, C. *Avaliação desmistificadora*. Porto Alegre: ArtMed, 2001.

LUCKESI, Cipriano C. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. 22. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

MORIN, E. *A religação dos saberes: o desafio do século XXI*. 9. ed. Rio de Janeiro, RJ: Bertrand Brasil, 2010.

ZABALA, A. *A prática educativa: Como ensinar*. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

8.2 COMPLEMENTAR

ALVES, Dalton José. *A filosofia como matéria de ensino: história e questões metodológicas*. In: UEPG. Humanit. Sci., Appl. Soc. Sci., Linguist., Lett. Arts, Ponta Grossa, 17 (2): 177-187, dez. 2009.

BARRA, Eudardo Salles de Oliveira Barra. Para uma filosofia situada entre duas culturas: a propósito dos 50 anos da conferência “As Duas Culturas” de Charles Percy Snow. *Cadernos PET Filosofia*, Nº 12, Curitiba: UFPR, 2010/2011, pp 11-27.

BOZATSKI, Maurício Fernando. O ensino de Filosofia na modalidade EJA para alunos em privação de liberdade. In: *Revista do NESEF Filosofia e Ensino. Edição Especial. Teoria e prática do ensino da Filosofia: metodologias e vivências filosóficas na Educação Básica*. Curitiba, UFPR, vol.1, nº1, set., 2014. P. 14-19.

BRASIL. Ciências humanas e suas tecnologias/Secretaria de Educação Básica. – Brasília: *Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica*, 2006. 133 p. (Orientações curriculares para o ensino médio; volume 3).

GALLO, S e GRISOTO A. A filosofia como disciplina escolar. In: *Revista do NESEF Filosofia e Ensino. Expressões do filosofar e formação de professores*. Curitiba. UFPR, vol. 2, nº 2, fev., mar., abr., mai., 2013, p. 5-1.

HORN, Geraldo Balduino. Filosofia, ensino e currículo: da legalidade à legitimidade. In: *Revista do NESEF Filosofia e Ensino. Desafios epistemológicos e políticos da filosofia na escola básica*. Curitiba. UFPR, vol. 3, nº 3, jun., jul., ago., set., 2013, p. 49 – 60.

MENDES, Ademir Aparecido Pinhelli e REZENDE, Edson Teixeira de. O uso de mapas conceituais para leitura de textos filosóficos em sala de aula no Ensino Médio. In: *Revista do NESEF Filosofia e Ensino. Desafios epistemológicos e políticos da filosofia na escola básica*. Curitiba. UFPR, vol. 3, nº 3, jun., jul., ago., set., 2013, p. 35 – 48.

PASCHOAL, Antonio Edmilson. Da especificidade da filosofia ao seu ensino. In: *Revista do NESEF Filosofia e Ensino. Desafios epistemológicos e políticos da filosofia na escola básica*. Curitiba. UFPR, vol. 3, nº 3, jun., jul., ago., set., 2013, p. 16 – 24.

REBELLO, J. P., PORTO, L. S. (Org.) *Iniciação à docência em Filosofia: reflexões sobre o ensino*. São Leopoldo: Oikos, 2012.

SCHLESENER, Anita Helena. Ensinar Filosofia ou instigar a pensar? O desafio kantiano na realidade do Ensino Médio. In: *Revista do NESEF Filosofia e Ensino. Desafios epistemológicos e políticos da filosofia na escola básica*. Curitiba. UFPR, vol. 3, nº 3, jun., jul., ago., set., 2013, p. 6 – 15.