



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

1. IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: **Licenciatura em Filosofia**

Professor: **Ediovani Antônio Gaboardi**

Turma/ano: **1ª matutino/2012**

Fase/Semestre: **5ª fase/1º semestre**

Carga horária: **126 h/a**

Dimensão de formação: **Domínio Específico**

2. OBJETIVO DO CURSO

EMENTA

Orientações gerais para acompanhamento de práticas docentes e administrativas em escola de Ensino Médio. Pesquisas e investigação sobre o histórico de ensino da filosofia no Brasil. Escolha da instituição de ensino para atuação direta. Levantamento do histórico e do Plano Político Pedagógico da instituição de ensino escolhida. Preparação de plano de aula e material de ensino.

JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

A disciplina de Estágio I inicia o ciclo das atividades que conduzirão o acadêmico à experiência efetiva da prática docente. Nesse primeiro momento, será desenvolvida uma abordagem mais teórica, na qual serão trabalhados aqueles conhecimentos prévios necessários à adequada inserção do licenciando na vida escolar. É de fundamental importância que o acadêmico conheça as principais normas e orientações que organizam as atividades escolares e o trabalho docente no Ensino médio em particular. Da mesma forma, é necessário que o futuro professor de filosofia conheça o histórico da política educacional em sua área e as principais questões ou problemas em debate.

3. OBJETIVOS:

3.1. GERAL:

Oportunizar a reflexão sobre o planejamento, e preparar os acadêmicos para a participação nas situações de ensino-aprendizagem em uma unidade escolar.

3.2. ESPECIFICOS:

- a) Refletir sobre a visão de aula de Filosofia que se desenvolveu a partir das experiências vividas no Ensino médio e superior;
- b) Discutir sobre a situação atual do Ensino de Filosofia;
- c) Conhecer e analisar os regulamentos relativos ao Estágio supervisionado;
- d) Conhecer e analisar a legislação pertinente ao cotidiano escolar, envolvida no Estágio supervisionado;
- e) Refletir sobre as orientações a respeito do ensino de Filosofia presentes nos documentos oficiais;
- f) Discutir conteúdos e metodologias de ensino a partir da investigação sobre as práticas adotadas atualmente.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC.	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º	Apresentação da disciplina. Discussão sobre a imagem do ensino de Filosofia a partir das experiências pessoais.	Proposição de questões, diálogo, reflexão e síntese.
2º	A história recente da Filosofia no ensino brasileiro.	Problematização, leitura de texto e discussão.
3º	Uma visão panorâmica sobre história da Filosofia no Ensino brasileiro.	Problematização, leitura de texto e discussão.
4º	O regulamento do estágio do curso de Filosofia da UFFS.	Problematização, leitura de texto e discussão.
5º	Diferentes concepções sobre estágio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
6º	Planejamento do estágio e a estratégia de projetos.	Problematização, leitura de texto e discussão.
7º	A situação do currículo da Filosofia no Ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
8º	Diferentes concepções sobre currículo.	Problematização, leitura de texto e discussão.
9º	Orientações curriculares para o ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
10º	As noções de competência e de habilidade e as implicações para o currículo.	Problematização, leitura de texto e discussão.
11º	Os PCNEM e o ensino de Filosofia.	Problematização, leitura de texto e discussão.
12º	Avaliação.	Elaboração de texto dissertativo.
13º	Aspectos metodológicos do ensino de Filosofia.	Problematização, leitura de texto e discussão.
14º	O diálogo entre teoria e prática na atuação docente.	Problematização, leitura de texto e discussão.
15º	Filosofia e interdisciplinaridade.	Problematização, leitura de texto e discussão.
16º	A Filosofia e as ciências no ensino.	Problematização, leitura de texto e discussão.
17º	As linguagens artísticas no ensino de Filosofia.	Problematização, leitura de texto e discussão.
18º	Temas de Ética para o Ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
19º	Temas de Política para o Ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
20º	Temas de teoria do conhecimento para o Ensino Médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
21º	Temas de Ontologia para o Ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
22º	Temas de Lógica para o Ensino médio.	Problematização, leitura de texto e discussão.
23º	A avaliação em Filosofia.	Problematização, leitura de texto e discussão.
24º	A avaliação em Filosofia.	Problematização, leitura de texto e discussão.
25º	Avaliação.	Elaboração de texto dissertativo.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

5. AVALIAÇÃO

A avaliação será realizada através dos seguintes instrumentos:

- a) duas provas dissertativas, versando sobre os conteúdos discutidos em cada etapa da disciplina;
- b) um relatório de aula, sistematizando as discussões feitas;
- c) uma resenha de um texto (a ser disponibilizado) que apresente o relato de uma experiência no Ensino de Filosofia.

A nota da disciplina será a média aritmética das quatro avaliações. A data e horário da recuperação será acordada com os interessados.

6. REFERÊNCIAS

6.1. BÁSICAS:

ALVES, D. J. **Filosofia no ensino médio**. Campinas: Autores Associados, 2002.

GALLO, S. (Org.) **Grupo de Estudos sobre Ensino de Filosofia – Gesef**. Ética e cidadania: caminhos da filosofia – elementos para o ensino de filosofia. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

HERNANDEZ Y. V. **A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. Estágio: diferentes concepções (cap. 1 – 1ª. parte); Planos e projetos de estágio (3ª. parte). Planejamento e avaliação de estágio (cap. 1); Planejando o estágio em forma de projetos (cap. 2). IN: **Estágio e docência**. São Paulo: Ed. Cortez, 2004.

SILVEIRA, R. J. T. S. e GOTO, R. (Orgs.) **Filosofia no ensino médio – temas, problemas e propostas**. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

6.2. COMPLEMENTAR:

ANDRÉ, M. Além do fracasso escolar - uma redefinição das práticas avaliativas. IN: AQUINO. Erro e fracasso. São Paulo: Summus. 1996.

BOZATSKI, M. F. et. al. Diálogos com a prática: construções teóricas (Coletânea I). Curitiba: SESI – Departamento Regional do Estado do Paraná, 2008.

CEDIC – Centro Difusor de Cultura. Filosofia no ensino médio. Programa em DVD produzido pela ATTA Mídia e Educação. Elementos didáticos para a experiência filosófica (programa 2).

FERNANDES, M. Ao. Educação como autoconstituição do ser humano: uma abordagem fenomenológico-existencial. In: Inter-ação – Revista da Faculdade de Educação da UFG. v. 32, n. 1, jan/jun./2007, p. 69-89.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

FEITOSA, C. Explicando a filosofia com arte. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

GALLO, S; KOHAN, W. O. Filosofia no ensino médio. V 6, Petrópolis: Vozes, 2000.

LUCKESI, C. C. Avaliação educacional escolar: para além do autoritarismo. Revista da Ande. São Paulo: Cortez, ano 5, n. 10, 1986.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Orientações curriculares para o ensino médio - Ciências humanas e suas tecnologias. v. 3 (Conhecimentos de filosofia - cap. 1). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 15-40. Disponível em: http://www.ufrgs.br/forumlic/_Legislacao/_PCN-EM/PCN03.pdf. Acesso: 13, fev, 2008.

TORRES, R. M. Que (e como) é necessário aprender. Campinas: Papirus 1994.

ZABALA, A. A Prática Educativa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.