

# UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

## PLANO DE ENSINO

**Curso: Licenciatura em Geografia – 6<sup>a</sup> fase - Noturno**

**Disciplina :** Teorias do Desenvolvimento Humano e da Aprendizagem

**Fases: - Ano/Semestre:** 2015 (2)

**Numero de Créditos:** 3 (Três)

**Carga horária - Hora Aula:** 45 (quarenta e cinco)

**Carga horária - Hora Relógio:** 72 (setenta e duas )

**Professora:** Mara Cristina Fortuna da Silva

### 1. EMENTA

1. Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento.
2. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo).
4. Aprendizagem como reestruturação cognitiva.
5. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem
6. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

### 2. OBJETIVOS

#### 2.1 OBJETIVO GERAL

- Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

#### 2.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conhecer a aprendizagem como fatores essenciais para o desenvolvimento humano;
- Conhecer as diferentes teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano;
- Discutir os processos de aprendizagem realizados nas escolas nesta contemporaneidade;
- Discutir a importância das interações sociais para o desenvolvimento cognitivo e aprendizagem.

### 3. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

<b>ENCONTRO</b>	<b>CONTEÚDO</b>
<b>05/08</b>	<b>O Desenvolvimento Infantil – Conceitos e etapas do desenvolvimento humano – Princípios Básicos do Desenvolvimento – Etapas do desenvolvimento e do crescimento Humano</b>
<b>10/08</b>	<b>Desenvolvimento da Personalidade Introdução às principais abordagens teóricas em Psicologia do Desenvolvimento</b>
<b>17/08</b>	<b>O aprendizado e o desenvolvimento com base na Teoria de Vygotsky Os processos de mediação: instrumentos e signos O processo de internalização A cultura e a linguagem</b>
<b>24/08</b>	<b>O significado e o sentido das palavras O aprendizado que se antecipa ao desenvolvimento A zona de desenvolvimento proximal e a experiência pedagógica</b>
<b>07/09</b>	<b>Feriado</b>
<b>14/09</b>	<b>O desenvolvimento da aprendizagem para Jean Piaget Primeiro Estágio - Sensório –motor Segundo Estágio – Período Pré-operacional Terceiro Estágio – Período das operações concretas</b>
<b>21/09</b>	<b>Quarto Estágio – Período das operações formais As contribuições de Piaget para o contexto educacional</b>
<b>28/09</b>	<b>Desenvolvimento Infantil na concepção de wallon: contribuições ao processo educacional - Integração organismo-meio NP1 – Resenha crítica sobre os conceitos de aprendizagem de Vygotsky e Jean Piaget</b>
<b>05/10</b>	<b>A escola e sua função - A função da escola e da nova escola.</b>
<b>12/10</b>	<b>Feriado</b>
<b>19/10</b>	<b>A formação de conhecimento e a aprendizagem escolar O desenvolvimento e aprendizagem na adolescência.</b>
<b>26/10</b>	<b>A organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar Pensamento concreto, científico , formal e social.</b>
<b>02/11</b>	<b>Feriado</b>
<b>09/11</b>	<b>Apresentação de Mapas conceituais sobre o processo de aprendizagem e desenvolvimento humano.</b>
<b>16/11</b>	<b>Apresentação de mapas conceituais sobre o processo de aprendizagem</b>

	e desenvolvimento humano.
23/11	Apresentação de mapas conceituais sobre o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem
30/11	Apresentação de mapas conceituais sobre o processo de desenvolvimento humano e aprendizagem
02/12	

#### 4. METODOLOGIA

- Análise e discussão de textos em grupo;
- Será realizado seminários para avaliar a capacidade de relacionar os conteúdos da disciplinas e as práticas educacionais
- Apresentação de vídeos ilustrativos sobre os conteúdos estudados na disciplina;
- Preparação e apresentação de trabalhos para apresentação em grupo;

#### 5. AVALIAÇÃO

A avaliação acontecerá durante todas as aulas através de:

- Participação nas aulas e seminários em sala de aula;
- Presença e trabalhos realizados individualmente ou em sala de aula, em grupos, podendo ser apresentados em sala e finalizando com a entrega de resenha crítica.
- Apresentação de mapas conceituais.

##### 5.1 Recuperação:

Ao final de cada atividade serão revistos os conteúdos que não forem assimilados nas avaliações feitas

#### 6. REFERÊNCIAS

##### 6.1 Referências Básicas

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. Brasília: Liber livros, 2009.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004. p. 127-132.

POZO, Juan Ignacio. **Aprendizes e mestres: a nova cultura da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. São Paulo: Moraes, 1991.

WALLON, Henry. **Psicologia e Educação da Infância**. Lisboa: Estampa, 1986

### **6.1. Referencias Complementares**

BRUNER, Jerome. **Uma nova teoria de aprendizagem**. Rio de Janeiro: Bloch, 1969.

COLE, Michael. **Desenvolvimento cognitivo e escolarização formal: a evidência da pesquisa transcultural**. In: MOLL, Luís. Vigotsky e a educação. Implicações pedagógicas da psicologia sócio-histórica. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

DELVAL, Juan. **Crescer e Pensar: A construção do conhecimento na escola. 2ª reimpressão**. Tradução de Beatriz Affonso Neves. 2002.

DESSEN, Maria Auxiliadora; COSTA-JÚNIOR, Áderson Luiz. **A ciência do desenvolvimento humano: tendências atuais e perspectivas futuras**. Porto Alegre: Artmed Editora S.A., 2005.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico**. São Paulo: Scipione, 1993. **Pensar a educação: contribuições de Vygotsky**. In: CASTORINA, J. A.; LERNER, E. F. D.; OLIVEIRA, M. K. (Org.). Piaget e Vygotsky: novas contribuições para o debate. São Paulo: Ática, 2000. p. 51-83.

OLIVEIRA, Marta Kohl; TEIXEIRA, Edival. **A questão da periodização do desenvolvimento psicológico**. In: OLIVEIRA, Marta Kohl et al. Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea. São Paulo: Moderna, 2002.

OLIVEIRA, Marta Kohl; OLIVEIRA, Marcos Barbosa de (Org.). **Investigações cognitivas: conceitos, linguagem e cultura**. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

TUNES, Elizabeth; TACCA, Maria Carmen Villela Rosa; MARTÍNEZ, Albertina Mitjans. **Uma crítica às teorias clássicas da aprendizagem e a sua expressão no campo educativo**. Brasília: Linhas Críticas (UnB), 2006. v. 12.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone/EDUSP, 1988.

\_\_\_\_\_. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

---

//