



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL**

**PLANO DE ENSINO**

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso: PEDAGOGIA**

**Componente curricular: TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II – TCC II**

**Fase: 9ª - MATUTINO**

**Ano/semestre: 2015.1**

**Número de créditos: 4**

**Carga horária – Hora aula: 72**

**Carga horária – Hora relógio: 60**

**Professor: SOLANGE MARIA ALVES**

**Atendimento ao Aluno: QUINTAS-FEIRAS DAS 16:00 HORAS ÀS 18:00 HORAS.**

## **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Promover a formação inicial de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## **3. EMENTA**

1. Elaboração de um trabalho final de curso, contemplando um tema relevante para a área da educação, associando os estudos teóricos com a prática investigativa e pedagógica em educação. O trabalho poderá ser: do tipo monográfico; produção de artigo científico vinculado a projetos de pesquisa, ensino e extensão; confecção de produtos didático-pedagógicos dirigidos ao âmbito educacional, cujos processos e resultados sejam documentados. Esta segunda etapa será constituída dos seguintes momentos:

a) Execução do Projeto de Pesquisa;

b) Redação e Documentação do Trabalho.

c) Submissão do Trabalho em sessão pública, com banca constituída pelo professor orientador e por docentes (mínimo dois) da UFFS e de outras instituições que tenham proximidade com o tema pesquisado.

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. GERAL :**

Aprofundar conhecimentos relacionados à realidade social/profissional/educacional que contribuam com a formação docente.

## 4.2. ESPECÍFICOS

- 4.2.1. Exercitar a autonomia intelectual através da definição, organização de estudos de temas relativos ao processo educativo;
- 4.2.2. Identificar objetos de estudo no âmbito da prática educativa
- 4.2.3. Desenvolver projeto de pesquisa ou de intervenção didático-pedagógica demonstrando coerência metodológica e aprofundamento teórico.
- 4.2.4. Apropriar-se ativa e adequadamente de procedimentos relativos ao uso da pesquisa na ação educativa escolar.
- 4.2.5. Exercitar processos de organização de eventos de socialização de estudos no âmbito dos objetos previstos para o TCC II

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Nº	DATA	ATIVIDADE
1	27.02	ORGANIZAÇÃO DO SEMESTRE. ORIENTAÇÕES METODOLÓGICAS PARA ARTIGO CIENTÍFICO.
2	06.03	ATIVIDADE DE ESTUDO E PRODUÇÃO TCC
3	13.03	ATIVIDADE DE ESTUDO E PRODUÇÃO TCC
4	20.03	ATIVIDADE DE ESTUDO E PRODUÇÃO TCC
5	27.03	Seminário de socialização - VERSÃO PARCIAL 1 <b>transferido para 10.04 em função banca UNESUL</b>
6	10.04	SEMINÁRIO SOCIALIZAÇÃO DO TCC encontro presencial versão parcial 1
7	17.04	ATIVIDADE DE ESTUDO E PRODUÇÃO TCC
8	24.04	ATIVIDADE DE ESTUDO E PRODUÇÃO TCC – presencial ... ver com elas...
9	08.05	ATIVIDADE DE ESTUDO E PRODUÇÃO TCC
10	15.05	ATIVIDADE DE ESTUDO E PRODUÇÃO TCC
11	22.05	Seminário de socialização - VERSÃO PARCIAL 2
12	29.05	ATIVIDADE DE ESTUDO E PRODUÇÃO TCC
13	05.06	ATIVIDADE DE ESTUDO E PRODUÇÃO TCC
14	12.06	ATIVIDADE DE ESTUDO E PRODUÇÃO TCC
15	19.06	SEMINÁRIO DE SOCIALIZAÇÃO EM SALA - VERSÃO PARCIAL 3 COM ENTREGA DE AVALIAÇÃO FEITA PELO ORIENTADOR – ORIENTADORA...

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O componente curricular TCC II, pela sua especificidade, se realiza com base em encontros com a coordenação do componente mas, sobretudo, através dos diálogos e aprofundamentos do objeto de estudo definido pela estudante junto com sua orientadora ou orientador.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Dentro de um perfil de pedagogo voltado para a pesquisa, a construção da autonomia intelectual, a reflexão e o compromisso com a dimensão teórico-prática da práxis pedagógica escolar, instalam-se os parâmetros para um processo avaliativo sério e comprometido.

Neste sentido e de acordo com o perfil de pedagoga/o desejado, serão encaminhados procedimentos que privilegiem, a partir da construção social do saber, momentos de

avaliação individual que permitam a retomada do processo sempre que necessário, e o avanço do mesmo na medida em que superem, não meramente as etapas do currículo, mas a compreensão e as implicações dos conteúdos trabalhados. coerentemente com a PORTARIA Nº 263/GR/UFFS/2010, especialmente em seus artigos 50, 51 e 52.

Atenta ao perfil de egresso desejado, a avaliação, concebida como movimento dialético que permite a retomada permanente do processo pedagógico deverá estar orientada por critérios:

#### **COGNITIVOS:**

- autonomia intelectual: busca do conhecimento, questionamentos pertinentes.
- Atitude investigadora
- relação e coerência entre teoria e prática: capacidade de compreensão e aplicação do conhecimento

#### **PROCEDIEMENTAIS**

- habilidade de comunicação oral e escrita.
- organização do processo de estudo de acordo com as demandas do objeto de estudo nesta etapa do TCC.
- uso adequado da metodologia científica

#### **ATITUDINAIS:**

- cooperação, solidariedade e compromisso com atividades coletivas
- participação ativa
- cumprimento dos acordos (horário, leituras prévias indicadas, desenvolvimento das atividades previstas junto à orientação, etc.)
- **VERSÃO FINAL DO TCC deverá ser entregue aos componentes da banca com, no mínimo 15 e máximo 10 dias de antecedência da realização da banca de avaliação do TCC, para leitura, análise e parecer.**

#### **INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO**

- atividades individuais e coletivas realizadas para o cumprimento das tarefas emanadas do TCC II de acordo com o objeto de estudo.
- avaliação encaminhada pelo orientador ou orientadora do TCC com base nas habilidades e critérios definidos neste plano de ensino
- seminário de socialização – BANCAS de TCC II
- Versão final do TCC

#### **OBSERVAÇÕES IMPORTANTES**

1. A versão final do TCC deverá ser entregue de acordo com as orientações metodológicas para artigo científico, disponíveis na página da biblioteca da UFFS:  
[http://www.uffs.edu.br/index.php?site=biblio&option=com\\_content&view=article&id=3882&Itemid=853](http://www.uffs.edu.br/index.php?site=biblio&option=com_content&view=article&id=3882&Itemid=853)
2. O artigo, de acordo com as orientações acima, deverá conter RESUMO e PALAVRAS-CHAVES em português e em inglês.
3. O seminário de avaliação final –Bancas de TCC – será realizado conjuntamente com o SEMINÁRIO DE PESQUISA do mestrado em educação no período de 29 de junho a 03 de julho.
4. O artigo – TCC FINAL – deverá conter no mínimo 12 e no máximo 25 páginas, incluindo as referências. A formatação do texto segue a configuração estabelecida pelas normas vigentes da ABNT: fonte 12, Time New Roman,

**espaço 1,5 entre linhas, margem esquerda e superior de 3cm e direita e inferior de 2 cm. Observar rigorosamente a formatação para citações diretas e indiretas, bem como as referências.**

## **8. REFERÊNCIAS**

### **8.1 BÁSICA**

A serem definidas conforme o projeto do acadêmico/a em diálogo com seu orientador ou sua orientadora.

### **8.2 COMPLEMENTAR**

ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências naturais e sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. 2. ed. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 1999.

GRESSLER, Lori. **Introdução à pesquisa: projetos e relatórios**. São Paulo: Loyola, 2003.

LAVILLE, Christian; DIONNE, Jean. **A construção do saber**. Porto alegre: Artes Médicas do Sul; Belo Horizonte: UFMG, 1999.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ Marli D. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de Pesquisa: uma introdução**. São Paulo: EDUC, 1996.

MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa Social e Ação Pedagógica: conceitos, métodos e práticas**. São Paulo: Loyola, 2003.

SILVEIRA, Amélia et al. (Coords.). **Roteiro Básico para apresentação e editoração de teses, dissertação e monografia**. Blumenau: Edifurb, 2009.

ZAGO, N.; CARVALHO, M. P.; VILELA, R. A. T. (Orgs.). **Itinerários de pesquisa. Perspectivas qualitativas na Sociologia da Educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.