

UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Pesquisa em Educação

Fase: 3a

Ano/semestre: 2015/primeiro semestre

Número de créditos: 4

Carga horária – Hora aula: 72 horas

Carga horária – Hora relógio: 60 horas

Professor: Ariane Franco Lopes da Silva

Atendimento ao aluno:

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. Natureza e objetivos da pesquisa em educação. 2. Concepções, classificações e principais métodos de Pesquisa em Educação. 3. O papel da pesquisa na apreensão do contexto educacional. 4. Elaboração de projetos e relatórios de pesquisa em educação. 5. A pesquisa e a formação de professores. 6. A produção do conhecimento em educação: contexto de produção e difusão dos novos conhecimentos.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Apresentar os principais métodos de pesquisa em educação e debater o impacto da pesquisa na formação do professor e na construção de sua identidade profissional.

4.2 ESPECÍFICOS

Apresentar os principais tópicos de pesquisa em educação e discutir os princípios gerais das diferentes metodologias de pesquisa. Problematizar o fazer educacional e os conhecimentos de senso comum sobre pesquisa na educação. Possibilitar a construção de um pensamento crítico sobre ser professor pesquisador. Orientar na elaboração de projetos e relatórios de pesquisa.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

	ENCONTRO	CONTEÚDO
1	24/2	Apresentação da disciplina. Plano da disciplina. Bibliografia. Introdução ao tópico “Pesquisa em educação”. Definições e reflexões sobre o que significa pesquisar.
2	03/3	Leitura e debate do texto de Marli André “Pesquisa, educação e prática docente”, página 55 à 57. Introdução ao tema da pesquisa-ação: Definição.
3	10/3	Continuação da leitura do texto de André “Pesquisa, educação e prática docente”, da página 57 à 58. Aprofundamento do tema “Pesquisa-ação”.
4	17/3	Continuação da leitura e do debate sobre o texto de André “Pesquisa, educação e prática docente”, da página 59 à 61. Apresentação de pesquisas em educação para reflexão e debate.
5	24/3	Continuação da leitura do texto de André, “Pesquisa, educação e prática docente”, da página 61 à 67. Debates.
6	31/3	Leitura e debate do cap. “Avanços no conhecimento etnográfico da escola” de Marli André, da página 99 à 109. Debates e revisão.
7	07/4	Avaliação
8	14/4	Correções da avaliação. Diferentes metodologias de pesquisa: A observação, imagens e textos. A codificação: unidades de registro.
	21/4	Feriado
9	28/4	Diferentes metodologias de pesquisa e discussão dos princípios gerais: a entrevista, o questionário. Análise qualitativa. Análise de conteúdo (apoiar no texto de BARDIN, cap. II, páginas 23 a 41),
10	05/5	Leitura e debate do texto de Menga Ludke: “A complexa relação entre o professor e a pesquisa”, da página 29 à 33. Projetos de pesquisa: definição e elaboração. Planejamento da pesquisa.
11	12/5	Continuação da leitura do texto de Menga Ludke: “A complexa relação entre o professor e a pesquisa”, da página 34 à 41. Aprofundamento do tema: projetos de pesquisa. A aplicação da pesquisa.
12	19/5	Continuação da leitura do texto de Menga Ludke: “A complexa relação entre o professor e a pesquisa”, da página 42 à 48. Elaboração e apresentação de projetos de pesquisa.
13	26/5	Avaliação final.
14	02/6	Esclarecimento de dúvidas e fechamento da disciplina.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas expositivas e dialogadas, seminários e debates com base nos textos indicados (leituras obrigatórias).

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Frequência às aulas, leitura dos textos indicados (leituras obrigatórias), participação em sala de aula, elaboração de projetos de pesquisa e prova.

7.1 RECUPERAÇÃO : NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

- ANDRÉ, Marli (Org.) **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas-SP: Papirus, 2001.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **Pesquisa participante**. 8 ed. São Paulo: Brasiliense, 1990.
- FAZENDA, Ivani Catarina Arantes (Org.). **A Pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 5ed. Campinas: Papirus, 2003.
- MEKSENAS, Paulo. **Pesquisa social e ação pedagógica: conceitos, métodos e práticas**. São Paulo: Loyola, 2003.
- THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa-ação**. 16 ed. São Paulo: Cortez, 2008.
- ZAGO, N.; CARVALHO, M. P. VILELA, R. A. T. (Org.) **Itinerários de pesquisa**. Perspectivas qualitativas na sociologia da educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

8.2 COMPLEMENTAR

- ALVES-MAZZOTTI, Alda Judith; GEWANDSZNAJDER, Fernando. **O método nas ciências sociais: pesquisa quantitativa e qualitativa**. 2 ed. São Paulo: Pioneira Thompson Learning, 1999.
- AZANHA, José Mário Pires. **Uma ideia de pesquisa educacional**. São Paulo: Edusp, 1992.
- BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2007.
- COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos: novos olhares na pesquisa em educação**. Porto Alegre: Mediação, 1996.
- FAZENDA, Ivani (Org.). **Novos enfoques da pesquisa educacional**. 5 ed. São Paulo: Cortez, 2004.
- GATTI, Bernadette Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano, 2002.
- LUDKE, Menga. **Pesquisa em educação: Abordagens qualitativas**. São Paulo : EPU, 1986.
- _____. **O professor e a pesquisa**. Campinas: Papirus, 2001.
- LUNA, Sérgio Vasconcelos de. **Planejamento de pesquisa: uma introdução**. São Paulo: EDUC, 1996.
- TEIXEIRA, Inês Assunção de Castro; LOPES, José de Sousa Miguel. **A escola vai ao cinema**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2008.

VIANNA, Heraldo M. **Pesquisa em educação**: a observação. Brasília: Plano Editora, 2007. (Série Pesquisa em Educação).

8.3 SUGESTÕES

Professor