



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

O **Plano de Ensino** é um instrumento institucional de planejamento que explicita o desenvolvimento das atividades acadêmicas dos componentes curriculares dos cursos de graduação. O docente responsável pelo componente curricular elabora o Plano de ensino e na primeira semana de aula disponibiliza aos alunos, via Portal do Aluno, ou por e-mail ou na sala de aula e posteriormente será apresentado ao Colegiado do Curso e após homologado pelo Coordenador do curso.

O **Plano de Ensino** contém todas as informações importantes para que o aluno organize seu semestre letivo antecipadamente, tais como cronograma de atividades, formas e critérios de avaliação, atividades de recuperação e a bibliografia utilizada ao longo do CCR. Por isso, é muito importante que os/as professores/as cumpram o Plano de Ensino, sem alterações significativas (a não ser que combinadas previamente com a turma), para que não prejudique àqueles que se organizaram antecipadamente para o semestre letivo

Lembramos que é importante observar os tópicos a seguir para sua elaboração.

1. IDENTIFICAÇÃO

(explicita as informações necessárias à identificação do componente curricular)

Curso: Curso Licenciatura de Pedagogia + Fusão

Componente curricular: Língua Brasileira de Sinais-LIBRAS

Fase: 7^a - Noturno

Ano/semestre: 2014/2

Número de créditos: 04

Carga horária – Hora aula: 72h

Carga horária – Hora relógio: 60h

Professor: Rivael Mateus Fabrício

Atendimento ao Aluno: Os atendimentos aos alunos acontecerão na sala de professores do Curso de Licenciatura da UFFS e/ou no campus conforme combinado previamente. O aluno deverá agendar o horário de sua orientação com a professor através do e-mail rivael.fabricio@uffs.edu.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Língua Brasileira de Sinais, da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), busca formar competentes profissionais com capacidade de se comunicar com as pessoas surdez, reconhecer e valorizar sua cultura.

3. EMENTA

1 - língua Brasileira de **Sinais**, 2 - Lei específica Nº 10.436, de 24 de abril de 2002, 3- Culturalismo de surdo e Categorias de Identidades.4-Aspectos da estruturada a linguística da LIBRAS para usos informais cotidianos: vocabulários; morfologia ;sintaxe e semântica. 5 - Uso de Expressões Faciais Gramaticais e Afetivas, 6 - Uso de conversação Básico, 7 - Filme: Meus nomes e Jonas. 8 - Processo histórico da Educação de Surdo .9 - Libras? Que língua é essa?

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Desenvolver a capacidade e habilidades necessárias para o uso da Língua de Sinais, e ampliando o uso e conhecimento. Conscientizar de seu papéis sociais contribuindo para a acessibilidade dos mesmos na comunicação com pessoas surdas.

4.2. ESPECÍFICOS

Desenvolver a capacidade de habilidades e necessárias de língua para o uso de língua de sinais, e ampliando o uso de vocabulário básicos e pré-intermediários os conceitos de sinais , conhecer a estruturada das gramáticas em LIBRAS, valores da cultura e identidade surda.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
1ª de Aula 13/08	Apresentação de Objetivos, conteúdos, ,mitos a língua de sinais, Cultura e Identidades surdas
2ª de Aula 20/08	Prática de aula: Reconhecer o alfabeto Manuais e números Treinamento de alfabeto como datilologia Elaboração de dinâmico (participação grupos) Atividades individual

<p>3ª de Aula 27/08</p>	<p>Avaliação 1: Participação prática nas aulas presenciais (individual) – Nota: 1.0</p> <p>Prática de Aula: Identificação Pessoais (nome, sinal, profissional)</p> <p style="text-align: center;">Treinamento (dupla)</p>
<p>4ª de Aula 03/09</p>	<p>Prática de Aula: Cumprimentos os sinais</p> <p>Atividades (individual)</p> <p style="text-align: center;">Elaboração de dinâmica</p> <p style="text-align: center;">Contando de Piadas</p>
<p>5ª de Aula 10/09</p>	<p>Cine- Fórum: Meu nome e Jonas!</p> <p style="text-align: center;">Resenha Crítica (individual)</p> <p>Avaliação 2: Entrega do questionário do filme (individual) – Nota: 1.0</p>
<p>6ª de Aula 17/09</p>	<p>Abordagem da política educacionais: Lei específica Nº 10.436, de 24 de abril de 2002/ Decreto de 5626 /2005 Formação de Curriculares de LIBRAS / Formação do Interpretes de LIBRAS.</p>
<p>7ª de Aula 24/09</p>	<p>Práticas de Aula: Os estudos de sinalizações em Geral (cores, família, Frutas, Dias das semanas etc..) KIT materiais em LIBRAS.</p> <p>Atividade de dia a dia em LIBRAS</p>
<p>8ª de Aula 01/10</p>	<p>Revisão de conteúdos em Geral</p> <p>Questões de Atividades</p> <p>Estudos Grupos – Gramáticas em LIBRAS</p> <p>(Analisar as diferentes entre um mãos com sinais e duas mãos com sinais)</p> <p>Avaliação 3: Grupos de participação – Nota: 1.0</p>
<p>9ª de Aula 08/10</p>	<p>Gramáticas em LIBRAS – Estudo da Fonologia de sinais (Configuração de Mãos). Assiste o vídeo da Gramaticais de LIBRAS – LSB Grupos de Trabalho – Configuração de Mãos.</p> <p>Avaliação 4: Grupos de participação – Nota: 1.0</p>

10ª de Aula 15/10	<p>Compreender o Processo histórico da Educação do Surdo.</p> <p>Cronologia da História dos surdos.</p> <p>Analisar comparativa entre as diferenças abordagens educacionais. (trabalho individual).</p> <p>Avaliação 5: Entrega da análise do Trabalho – Nota: 1.0</p>
11ª de Aula 22/10	<p>Filmes – Mr. Holland – Adorável Professor</p> <p>Questionário de filmes</p> <p>Avaliação 7: Entrega do questionário do filme (individual) – Nota: 1.0</p>
12ª de Aula 29/10	<p>Prática de sinais : Sinalizações usadas de sala de Aula</p> <p>Poesia – relacionando os sinais</p> <p>Elaboração de dinâmico</p>
13ª de Aula 05/11	<p>Leitura ...</p> <p>questionário de Atividades,</p> <p>Libras? Que língua é essa?</p> <p>A importância da língua e aquisição da linguagem pelas crianças surdas;</p>
14ª de Aula 12/11	<p>Gramaticais das Expressões Faciais e Afetivas.</p> <p>Elaboração de Dinâmica</p> <p>Uso de Conversação em LIBRAS</p>
15ª de Aula 19/11	<p>Revisão geral de conteúdos e Prática de sinais - Localização: Países, estados, capitais, locais em Chapecó.</p>
16ª de Aula 26/11	<p>Sistematização de Aprendizagem</p> <p>NP2 : Participação de individual</p> <p>Prática individual de sinais e conversação</p> <p>Prova da escrita</p>
16ª de Aula 03/12	<p>Prova de Recuperação</p>

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Adotar diferentes estratégias didático metodológicas :

- Leitura, análise de textos e debates.
- Trabalhos coletivos
- Vídeo de LIBRAS em contexto

- Atividades de grupos
- Atividade individual
- Grupos de estudos
- Estudos dirigidos
- Atividades práticas
- Elaboração de Dinâmicas
- Aulas expositivas e dialogadas
- Atividades no vídeo

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação acontecerá durante as aulas ,a acompanhando a frequência, interação, participação, bem como o desempenho dos participantes com relação a fluência e clareza. Adotar- se á como estratégias de avaliação: atividades, trabalho de pesquisa e prova.

Descrição detalhada.

NP1 Avaliação 1: Participação prática nas aulas presenciais (individual) – Nota: 1.0

Avaliação 2: Entrega do questionário do filme (individual) – Nota: 1.0

Avaliação 3: Entrega da análise do livro - Libras? Que língua é essa? (individual) – Nota: 1..0

Avaliação 4: Participação do diálogos em LIBRAS – Nota: 1.0

NP2 : Participação , envolvimento e compromisso

Prática individual de sinais e conversação

Prova da escrita

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

A avaliação: Revisão do conteúdo da prova ; pesquisa e trabalho em grupo ou individual, síntese de filme, outros .

8. REFERÊNCIAS BÁSICA

BRITTO , Lucinda Ferreira . Por uma gramática de língua de sinais. Rio de Janeiro. Brasileiro, 1995.

FELIPE, Tanya ; **MONTEIRO**, Mirna. LIBRAS em contexto. Curso Básico ,Livro professor . 4 ed. Rio de Janeiro: LIBRAS editoria GRAFICA, 2005.

STROBEL, Karin . As imagens do ouro sobre a cultura surda. Florianópolis: Ed. UFSC 2008.

PERLIN, Gladis. Identidades surdas. *In*: SKLIAR, C. (Org.) **A surdez**: um olhar sobre as

diferenças. Porto Alegre: Mediação, 1998.

GESSER, Audrei. Libras? Que língua é essa? São Paulo, Editora Parábola: 2009.

SKLIAR, Carlos B. *A Surdez: um olhar sobre as diferenças*. Editora Mediação. Porto Alegre. 1998.

COMPLEMENTAR

BRASIL, decreto 5.626/05 . Lei nº 10.436 de 2002 que dispõe sobre a língua Brasileira de sinais.
LIBRAS

CAPOVILLA, Fernando César, RAPHAEL, Walkirira Duarte. Dicionário Enciclopédia Ilustrado Trilíngue da Língua de sinais Brasileira, volume I : Sinais de A e L. 3 ed. São Paulo: Editoria da Universidade de São Paulo, 2001.

STROBEL, K. L. & FERNANDES, S. *Aspectos Lingüísticos da Libras*. Curitiba: SEED/SUED/DEE, 1998. (Disponível em: <http://www8.pr.gov.br/portals/portal/institucional/dee/aspectos_ling.pdf>. Acesso em: 01 março. 10)

QUADROS, R. Muller de. Educação de surdo: aquisição da linguagem. **Porto Alegre**: Ed. **Artes Médicas**, 1997

Sites :

<http://hendrix.sj.cefetsc.edu.br/%7Eenepes/>

www.acessobrasil.org.br

<http://www.feneis.org.br/page/index.asp>

www.AcessoBrasil.com.br

www.dicionariolibras.com.br

www.lsbvideo.com.br

www.FCEE.org.br.kitmaterial

Sites sugeridos :

<http://www.feneis.com.br/> (Federação Nacional de Educação e Integração dos Surdos)

<http://www.surdosol.com.br/index.php?comunidade=livros>
(publicações)

(esclarecimento sobre surdez para pais e demais interessados)

<http://www.surdo.com.br> (circula notícias, tecnologias a serviço de surdos, emprego...)

<http://www.ges.ced.ufsc.br/> (publicações na área da linguística, educação e links)

http://pt.wikipedia.org/wiki/P%C3%A1gina_principal
(enciclopédia livre – <http://www.jonas.com.br> artigos, links...)

<http://www.cnse.es/noticia.php?ID=817> (espanhol – congressos mundiais, leituras e leis...)

www.wfdeaf.org (informações mundiais, lutas, direitos...)

8.3 SUGESTÕES

(são referências sugeridas pelo professor, desde que se viabilize o acesso às mesmas, o MC1/DGI/UFFS/2013, explica o fluxo para a compra dos materiais)

Professor

Coordenador do curso