



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciaturas em Geografia e História

Componente curricular: GCH379 - Didática Geral

Fase: 5ª - Noturno

Ano/semestre: 2016/2

Número da turma: 15759

Número de créditos: 04

Carga horária – Hora aula: 72

Carga horária – Hora relógio: 60

Professora: Márcia Andréia Triches

Atendimento ao Aluno: na sexta-feira (com agendamento pelo moodle)

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Geografia: O curso de Geografia tem como objetivo geral formar professores para atuar na educação básica, voltados ao desempenho dos trabalhos relacionados ao universo da educação: processos de ensino-aprendizagem, elaboração de programas, projetos e políticas educacionais, assim como o desenvolvimento de pesquisa científica e avaliação no ensino fundamental e no ensino médio.

História: Formar professores-pesquisadores para atuarem nas mais diversas esferas do Ensino e da pesquisa em História.

3. EMENTA

História da Didática. A importância da Didática. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. Planejamento de ensino e currículo escolar. Avaliação do processo ensino/aprendizagem. Relação professor/aluno. A ética em sala de aula.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Oferecer uma visão crítica da Didática, enquanto disciplina acadêmica tendo como foco as teorizações sobre o ensino e a aprendizagem bem como a discussão, sob uma perspectiva relacional, dos conceitos de: Didática, Metodologia, Educação, Escola, Ensino e Aprendizagem.

4.2 ESPECÍFICOS

- Analisar pressupostos filosóficos e científicos que sustentam as interpretações das distintas abordagens de ensino e aprendizagem e a forma como as mesmas aparecem na concepção da prática pedagógica;

- Discutir questões relativas ao planejamento focalizando o papel desempenhado pelo profissional da educação, no que tange à garantia do caráter crítico-político do ato de planejar;

Márcia A. Triches

- Abordar e analisar componentes do processo ensino-aprendizagem na perspectiva crítica dos conteúdos.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Data	Conteúdos
02/08 4h/a	Apresentação e discussão do Plano de Ensino Levantamento dos conhecimentos prévios sobre o processo de ensino-aprendizagem de cada aluno
09/08 16/08	A Didática: conceitos e contexto histórico e (NP1-T1)
23/08 30/08	Tendências Pedagógicas e (NP1-T2)
06/09 13/09	Planejamento e Currículo: introdução e (NP1-T3)
20/09	Planejamento e Currículo: objetivos
27/09	Planejamento e Currículo: conteúdos
04/10 11/10	Planejamento e Currículo: métodos e técnicas (NP2-T4)
18/10 25/10	Planejamento e Currículo: avaliação (NP2-T5)
01/11 08/11	Planejamento e Currículo: retomando e concluindo
22/11	(NP2-Prova)
29/11	O professor sua formação e o trabalho docente
06/12	Prova de recuperação

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A metodologia das aulas está pautada na perspectiva da formação democrática, participativa e global do sujeito. Entendida como um processo coletivo de discussão e reflexão criativa dos conhecimentos relativos à disciplina com vistas a coletivizar o conhecimento individual dos sujeitos envolvidos. As técnicas individuais e em grupo têm como intenção aumentar e enriquecer o conhecimento pessoal e coletivo bem como propiciar uma experiência de reflexão educativa comum. O conteúdo curricular será apresentado através das aulas expositivas e dialogadas, de discussões e debates em grupo, de leituras, atividades e orientações individualizadas.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

No processo avaliativo será levando em consideração o aproveitamento dos alunos no percurso e desenvolvimento das atividades: frequência às aulas, participação nas discussões realizadas, atividades de pesquisa e trabalhos (T):

$$NP1 = T1 + T2 + T3 / 2$$

$$NP2 = T4 + T5 + Prova / 3$$

$$\text{Média Final} = NP1 + NP2 / 2$$

Observações:

- os trabalhos (T) serão desenvolvidos individualmente em duplas e em grupos.
- as notas serão sempre atribuídas individualmente.
- em caso de plágio nos trabalhos, todos os alunos envolvidos receberão nota zero.
- as provas serão individuais.

Márcia Triches



A.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Para os alunos que não atingirem média será ofertada prova de recuperação, sendo mantida a maior nota.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

COMENIUS. **Didática Magna**. 4ª ed. São Paulo: Martins Fontes, 2011.

CANDAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova Didática**. 21º ed. Petrópolis: Vozes, 2011.

LIBANEO, José Carlos. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. In: ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 3, n. 6, 1983. (p. 11-19).

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11º ed. Campinas: Autores Associados, 2011. (15-29).

SACRISTÁN. J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3 ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs.). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas: em diferentes áreas do currículo**. 8º ed. Porto Alegre: Mediação. 2010.

8.2 COMPLEMENTAR

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa**. 10º ed. Campinas: Autores Associados: 2010.

FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** 21º ed. Campinas: Papyrus, 2011.

HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 50 ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem – componente do ato pedagógico**. São Paulo: Cortez, 2011.

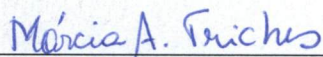
MARTINS, Pura Lúcia Oliver. **A Didática e as contradições da prática**. Campinas: Papyrus, 1998.

NÓVOA, Antônio. **Os Professores e sua formação**. Lisboa-Portugal: Publicações Dom Quixote, 1977.

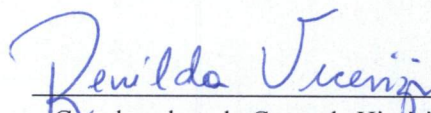
ZABALA, Antonio. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

8.3 SUGESTÕES

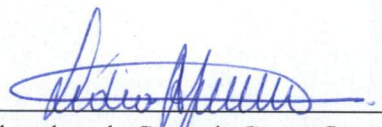
Outras indicações bibliográficas poderão ser apresentadas no decorrer da disciplina.



Profª. Márcia Andréia Triches
Siape: 2212284



Coordenadora do Curso de História
Renilda Vicenzi
Siape:1911052



Coordenadora do Curso de Geografia
Lídia Lucia Antongiovanni
Siape:1333233