



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: Teorias da Aprendizagem e do desenvolvimento Humano

1. IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: **Licenciatura em Geografia**

Professor: Letícia Ribeiro Lyra

Turma/ano: 2012/2

Fase/Semestre: 5ª

Carga horária: 54 h/a

Dimensão de formação: **Domínio Conexo**

2. OBJETIVO DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

A disciplina Teorias da aprendizagem e do desenvolvimento humano se apresenta ao graduando das Licenciaturas como uma oportunidade de conhecer, sob a ótica de diferentes pontos de vista, o processo de aprendizagem e desenvolvimento que irá permitir-lhe a apropriação e sistematização de conceitos básicos subsidiadores da prática docente futura. A ênfase será dada aos estudos que buscam aprofundar o entendimento do processo de aprendizagem e suas particularidades, compreendido como resultante de múltiplas influências e a partir do reconhecimento do aluno como sendo socialmente inserido e historicamente situado.

3. OBJETIVOS:

3.1. GERAL:



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

3.2. ESPECIFICOS:

1. Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
- b) Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
- c) Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
- d) Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.
- e) Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem.
- f) Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

4. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC.	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º 04/10	Unidade I: Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento.	Apresentação do tema da disciplina, da metodologia de trabalho, da avaliação e das referências. Orientação referente as atividades avaliativas. Introdução ao tema: Aprendizagem e Desenvolvimento.
2º 11/10	Unidade I: Desenvolvimento Humano e educação. Fatores multi determinantes.	Aula expositiva dialogada e atividade prática.
3º 18/10	Unidade II: Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo)	Aula expositiva dialogada, discussão do texto, atividade prática e entrega da atividade do quadro comparativo das teorias Empirista e Inatista.

4º 25/10	<p>Unidade III. Aprendizagem como reestruturação cognitiva.</p> <p>– Teoria Psicogenética de Piaget e suas implicações educacionais</p>	Aula expositiva dialogada, atividade prática, discussão do texto da unidade.
5º 1/11	<p>Unidade III. Aprendizagem como reestruturação cognitiva.</p> <p>- Teoria Psicogenética de Piaget e suas implicações educacionais</p>	Aula expositiva dialogada, atividade prática e discussão do texto da unidade
6º 08/11	<p>Unidade IV: Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais:Teoria Histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais</p>	Aula expositiva dialogada, atividade prática e discussão do texto da unidade
7º 14/11	<p>Unidade IV: Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais:Teoria Histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais</p>	Aula expositiva dialogada, atividade prática e discussão do texto da unidade
8º 22/11	<p>Unidade IV: Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais:Teoria Histórico-cultural de Vigotski e suas implicações educacionais</p>	Aula expositiva dialogada, atividade prática e discussão do texto da unidade
9º	Seminário	Atividade de discussão do texto referência.

29/11		
10º 06/12	Unidade V: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais	Aula expositiva dialogada, atividade prática e discussão do texto da unidade.
11º 13/12	Unidade V: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais	Aula expositiva dialogada, atividade prática e discussão do texto da unidade
12º 20/12	Atividade avaliativa final	Prova final
13º (fev/2013)	Entrega e discussão da prova final	
14º (fev.2013)	Recuperação de NP2	

Obs. Esse cronograma poderá sofrer alterações.

5. AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: Entrega de um quadro comparativo ente as Teorias Inatista e Empirista: 4,0 pontos. (dupla)

Atividades referentes às teorias estudadas: 6,00 pontos (individual, dupla e grupo)

NP2: Atividade referente aos textos-base lidos e discutidos: 3,0 pontos.(individual e dupla)

Seminário referente a um texto-base: total 4,0 pontos (nota por grupo e individual)

Prova escrita final: 3,0 pontos. (individual)



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

MF = NP1 (10,0) + NP2 (10,0)

2

MF= Média final

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

- Recuperações:

Observações sobre a nota de Recuperação da NP1 e NP2:

Os acadêmicos que obtiverem nota igual ou inferior a 6,0 pontos na NP1 e NP2 terão direito a realizarem nova atividade avaliativa, que será uma **prova de recuperação individual** e terá valor de 10,0 pontos. **A nota da NP1 ou NP2 será substituída pela maior nota.**

Sobre datas/horário das provas de recuperação de NP1 e NP2: Serão realizadas em dia e horário previamente agendado.

6. REFERÊNCIAS

6.1. BÁSICAS:

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia.** Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.p. 127-132.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem:** processos, teorias e contextos. Brasília: Liber livros, 2009, p.81-96.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia:** bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento. São Paulo: Moraes, 1991.

6.2. COMPLEMENTAR:

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem.** São Paulo: Ícone / EDUSP, 1988.

_____. **A formação social da mente.** São Paulo: Martins Fontes, 1996.