



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
PRÓ-REITORIA DE GRADUAÇÃO  
CAMPUS CHAPECÓ  
PLANO DE ENSINO – 1º SEMESTRE/2014  
PROFª NEIDE MOURA

CÓDIGO	Nº	DISCIPLINA	CRÉD	CC	PCC	CH
15		DIDÁTICA	03			54 h/a – 45h

#### EMENTA

História da didática. A importância da didática. A escola, o aluno, o professor e o trabalho docente. Planejamento de ensino e currículo escolar. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. Relação professor-aluno. A ética em sala de aula.

#### JUSTIFICATIVA

Para formação sólida do/a futuro/a professor/a será adequado adquirir conhecimentos da área da didática tendo em vista sua função social política e educacional. De posse dos conhecimentos didáticos poderá rever suas concepções sobre o processo de ensino e aprendizagem, tendo em vista a evolução de conceitos e procedimentos didáticos bem como sua contextualização histórica e social.

#### OBJETIVOS

**OBJETIVO GERAL:** Oferecer uma visão crítica da Didática, enquanto disciplina acadêmica tendo como foco as teorizações sobre o ensino e a aprendizagem bem como a discussão, sob uma perspectiva relacional, dos conceitos de: Didática, Metodologia, Educação, Escola, Ensino e Aprendizagem.

#### ESPECÍFICOS:

- Analisar pressupostos filosóficos e científicos que sustentam as interpretações das distintas abordagens de ensino e aprendizagem e a forma como as mesmas aparecem na concepção da prática pedagógica.
- Discutir questões relativas ao planejamento a partir do projeto pedagógico, focalizando o papel desempenhado pelo profissional da educação, no que tange à garantia do caráter crítico-político do ato de planejar. Dermerval Saviani – Selma G. Pimenta – José Carlos Libâneo
- Construir e planejar seqüências didáticas que estejam fundamentadas em pressupostos interdisciplinares.
- Organizar e analisar as seqüências didáticas na perspectiva crítica dos conteúdos.
- Organizar seqüências didáticas em diferentes áreas do conhecimento: Délia Lerner Fernando Hernández..



## CRONOGRAMA – DIDÁTICA GERAL

### CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

MÊS/ENCONTROS	CONTEÚDOS	ATIVIDADES/ PROCEDIMENTOS DIDÁTICOS
<b>MARÇO</b>		
19/03 - 1º Encontro	Levantamento dos conhecimentos prévios sobre o processo de ensino e aprendizagem – papel da Didática – início da leitura do 1º texto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apresentação conteúdos a serem estudados - plano de ensino.</li> <li>- Breve discussão sobre as concepções que envolvem a história da didática.</li> </ul>
26/03 - 2º Encontro	<p>Leitura e debate: 1º TEXTO: O Essencial da didática e o trabalho de professor – em busca de novos caminhos – J. C. Libâneo</p> <p>A trajetória histórica da Didática – séc XVII – XVIII – XIX – XX – XXI. Ilma Passos</p> <p>Distribuição das apresentações: Grandes Educadores e sequências didáticas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposição oral e debate – registro escrito</li> <li>- socialização das concepções levantadas.</li> <li>- finalização dos registros e debates.</li> </ul>
<b>ABRIL</b>		
02/04 - 3º Encontro	<p>Leitura e debate: 1º TEXTO: O Essencial da didática e o trabalho de professor – em busca de novos caminhos – J. C. Libâneo</p> <p>2º Texto: Tendências Pedagógicas – J.C. Libâneo</p> <p>Tipologia dos conteúdos</p>	Leitura e apresentação – debates e registros
09/04 - 4º Encontro	Atividade <i>on line</i> : entrevista com professores – O que é ensinar e aprender?	Atividade <i>on line</i>
16/04 - 5º Encontro	<p>Apresentação sobre os grandes educadores</p> <p>3º Texto: Escola e Democracia – D. Saviani</p> <p>Debate sobre a leitura do texto do prof Saviani</p>	<p>Fichamento: resumo crítico sobre as idéias do autor</p> <p>Aula dialogada</p>

<p>23/04 - 6º Encontro</p>	<p>Socialização entrevistas</p> <p>Tipos de conteúdos</p> <p>Trazer livros didáticos 1 livro por grupo</p> <p>Debate sobre o 4º Texto: Formação de professores – D. Saviani</p> <p>5º Texto: Avaliação da aprendizagem...mais uma vez – Luchesi</p>	<p>Análise de planos de aula (em grupos)</p>
<p>30/04 - 9º Encontro</p>	<p>Modalidades didáticas e organizativas – planos de aula (sequência didática)</p> <p>Orientação sobre as sequências didáticas – trazer livros didáticos (escolha de conteúdos)</p>	<p>Debate em sala de aula – registros sobre os temas</p>
<p><b>MAIO</b></p> <p>07/05 - 10º Encontro</p>	<p>Apresentação: Grandes Educadores</p> <p>Orientação aos grupos (sequência didática)</p> <p>Apresentação: Grandes Educadores</p>	<p>Debate em sala de aula – registros sobre os temas</p>
<p>14/05 - 11º Encontro</p>	<p>Orientação aos grupos (sequência didática)</p> <p>Apresentação: Grandes educadores</p> <p>6º Texto: Avaliação: limites e possibilidades – Clarilza Prado</p> <p>Apresentações dos Planos de aula: (sequência didática)</p>	<p>Debate em sala de aula – registros sobre os temas</p> <p>Apresentação de 3 grupos – 1 hora por grupo</p> <p>Debate em sala de aula – registros sobre os temas</p>
<p>21/05 - 12º Encontro</p>	<p>7º Texto: Relação profº aluno</p> <p>Apresentações dos Planos de aula: (sequência didática)</p>	<p>Apresentação de 3 grupos – 1 hora por grupo</p>
<p>28/05 – 13º Encontro</p>	<p>Apresentações dos planos de aula (sequência didática)</p>	<p>Apresentação de 2 grupos</p>

## **AVALIAÇÃO**

Todas as práticas pedagógicas implementadas serão avaliadas levando em consideração o aproveitamento dos alunos no percurso e desenvolvimento das atividades abaixo relacionadas:

- Participação nas discussões realizadas
- Frequência às aulas
- Atividades de pesquisa individuais e coletivas
- Trabalhos individuais e em grupo:

NP1 = 10,0 – conteúdos estudados (Textos sobre Didática e sobre os Grandes Educadores)

NP2 = 10,0 – avaliação= (organização e apresentação das sequências didáticas) 10,0

$$\frac{P1 + P2}{2} = \text{Média Final}$$

- Organização das avaliações: P1 + Recuperação 1 = P1 (final)  
P2 + Recuperação 2 = P2 (final)

## **ATENDIMENTO AOS ALUNOS NO CONTRATURNO**

O atendimento aos alunos ocorrerá durante as aulas. Atendimento em outros horários será possível, desde que agendados com antecedência mínima de 48 horas, respeitando-se a disponibilidade da docente.

## **REFERÊNCIAS BÁSICAS**

COMENIUS. **Didática Magna**. São Paulo: Martins Fontes, 1997.

CANAU, Vera Maria. **Rumo a uma nova didática**. 6ª. Ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

LIBANEO, José Carlos. **Tendências pedagógicas na prática escolar**. In: ANDE – Revista da Associação Nacional de Educação. Ano 3, no 6, 1983. (p. 11-19)

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. Campinas: Autores Associados, 1996. (p. 15-29)

SACRISTÁN, J. G. **O currículo: uma reflexão sobre a prática**. 30 ed., Porto Alegre: Artmed, 2000.

SILVA, Jansen F., HOFFMANN, Jussara & ESTEBAN, Maria T. (orgs). **Práticas avaliativas e aprendizagens significativas em diferentes áreas do currículo**. 40 ed., Porto Alegre: Mediação. 2006.

## REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES

ALARCÃO, Isabel (org.) **Formação Reflexiva de professores: estratégias de supervisão.** Porto- Portugal. Porto Editora, 1996.

BRASIL. Ministério da Educação e Cultura / SEE. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Documento Introdutório – PCN de Ciências** 1998.

CASTRO, Amélia D. de e CARVALHO, Anna M.P.de (orgs). **Ensinar a Ensinar: didática para a escola fundamental e média.** São Paulo: Pioneira/Thomson Learning, 2001.

DEMO, Pedro. **Avaliação qualitativa.** 80 ed., Campinas: Autores Associados: 2005.

FELTRAN, Antônio et al. **Técnicas de ensino: por que não?** Campinas: Papyrus, 1991.

GOODSON. Ivor F. **Currículo: Teoria e história.** 60ª ed., Petrópolis: Vozes, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando & VENTURA, Montserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho.** 50ª ed.;Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem.** 18 ed., São Paulo: Cortez, 2006.

MARAGLIANO, Roberto et al. **Teoria da Didática.** São Paulo: Cortez, 1986.

MOISÉS, Lúcia Maria. **O Desafio de saber ensinar.** Campinas. São Paulo: Papyrus, 1995.

MOREIRA, Antonio, F. (org.) **Currículo; pensar, sentir e deferir.** São Paulo: DP&A, 2000

NÓVOA, Antônio. **Os Professores e sua formação.** Lisboa-Portugal: Publicações Dom Quixote, 1977.

SILVA, Tomaz. T. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo.** Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

VEIGA, Ilma P. A. (org.). **Didática: o ensino e suas relações.** Campinas: Papyrus, 1996.

VEIGA, Ilma P. A. (coord.). **Repensando a didáctica.** 21 ed., Campinas: Papyrus, 2004

VEIGA, Ilma P. A (org.). **Didática: o ensino e suas relações.** 2 ed., Campinas: Papyrus, 1986.

VEIGA, Ilma P. A (org.). **Técnicas de ensino: novos tempos, novas configurações.** Campinas: Papyrus, 2006.

Data: / /

Prof<sup>a</sup>. Dr<sup>a</sup>. Neide Cardoso de Moura

Colegiado de Curso (aprovação)

Ata nº \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_/\_\_\_\_/2011.

Coordenador de Curso:

\_\_\_\_\_  
Assinatura

Coordenação Acadêmica (homologação)

Ata nº \_\_\_\_\_, de \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Coordenador Acadêmico:

<hr/> <p>Assinatura</p>
-------------------------

Encaminhada cópia à Secretaria Acadêmica em: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_.

---

Nome/Assinatura