



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO

www.odair-uffs.blogspot.com

IDENTIFICAÇÃO

Curso: Filosofia
Componente Curricular: Filosofia da Educação
Turma: 10741
Fase: - Filosofia – 3ª fase
Ano/Semestre: 2015.1 - Noturno
Número de Créditos: 4
Carga horária - Hora Aula: 72 h/a
Carga horária - Hora Relógio: 60 h
Professor: Odair Neitzel
Email: odair.neitzel@uffs.edu.br

EMENTA

A educação como objeto da reflexão filosófica. A Paidéia na Grécia Antiga. A educação segundo o modelo cristão. O ideal da educação no projeto iluminista. Modernidade, filosofia e educação. As filosofias contemporâneas e a educação.

JUSTIFICATIVA

Filosofia da Educação é componente curricular do curso de Filosofia e tem como objetivo proporcionar aos alunos, o contato e a reflexão sobre os temas educacionais a partir de uma perspectiva filosófica. Nesse sentido, cabe à disciplina discutir a relação entre a Filosofia e a Educação, refletindo sobre os pressupostos filosóficos que compõem o pensamento e a prática pedagógica, além de debater o modo como tais elementos se relacionam com o funcionamento da sociedade.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL: Dialogar e construir entendimentos sobre os pressupostos filosóficos/teóricos da ação pedagógica e suas contribuições para a educação.

4.2. ESPECÍFICOS:

- Compreender a relação entre Filosofia e Educação, suas implicações na formação do educador e na prática educativa;
- Refletir sobre os diversos elementos que compõem a ação pedagógica a partir de uma perspectiva filosófica;
- Identificar os fundamentos filosóficos de teorias e práticas pedagógicas;
- Pensar sobre a relação entre a prática educativa e a sociedade.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- * O estatuto da filosofia da Educação;
- * Sócrates como educador e o cuidado de si;
- * De Magistro de Santo Agostinho e questão da linguagem;
- * A educação no Emílio de Rousseau;
- * Pedagogia, educação e esclarecimento em Kant;
- * A crise na educação e a educação como emancipação em Adorno e Arendt;
- * Democracia e Educação em Dewey;
- * Pensamento educacional no Brasil com Freire, Saviani e Teixeira.

6. AVALIAÇÃO

Conforme o Resolução nº 4/201 do CONSUNI/CGRAD, O “estudante que alcançar nota final igual ou superior a 6,0 (seis) e frequência mínima de 75% (setenta e cinco por cento), está aprovado no componente curricular”. Poderão ser considerados diversos instrumentos de avaliação como prova, resenhas, apresentação de trabalhos, participação nos seminários, elaboração de materiais didáticos, participação e assiduidade nas aulas entre outros. O meio será definido de acordo com o que se apresentar mais apropriado, na percepção do professor, para acompanhar e avaliar os processos de aprendizagem.



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

As atividades avaliativas levarão em consideração, a compreensão dos conceitos e conteúdos estudados, clareza e rigor textual, capacidade de se expressar claramente, capacidade de argumentação, pontualidade e organização na elaboração e entrega dos trabalhos.

A nota final será a média aritmética das diversas atividades, trabalhos e instrumentos utilizados durante o desenvolvimento do componente curricular.

Recuperação:

Para os estudantes que não obtiverem nota mínima nas atividades avaliativas, será ofertada oportunidade de recuperação, que permitirá a obtenção de uma nova nota que substituirá a anterior.

7. REFERÊNCIAS

7.1. BÁSICAS:

ADORNO, Theodor W. *Educação e Emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 1995.

AGOSTINHO, Santo. *De magistro*. São Paulo: Abril Cultural, 1973. (Coleção Os Pensadores)

JAEGER, Werner. *Paidéia – A Formação do Homem Grego*. São Paulo: Martins Fontes, 1995.

KANT, Immanuel. *Sobre a pedagogia*. Piracicaba: UNIMEP, 2004.

PLATÃO. *A República*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.

ROUSSEAU, Jean-Jacques. *Emílio ou da Educação*. São Paulo: Martins Fontes, 2004.

7.2. COMPLEMENTAR:

ARANHA, Maria L. de A. *Introdução à Filosofia da Educação*. São Paulo: Moderna, 2006.

BACHELARD, Gaston. *A formação do espírito científico*. Rio de Janeiro: Contraponto Editora, 1996.

DEWEY, John. *Democracia e Educação: introdução à Filosofia da Educação*. São Paulo: Melhoramentos, 1979.

GRAMSCI, Antônio. *Concepção dialética da história*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1987.

_____. *Os intelectuais e a organização da cultura*. 4. ed. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira, 1982.

KANT, Immanuel. Resposta à pergunta: o que é esclarecimento? In: . *Textos seletos*. Petrópolis: Vozes, 1974

LUCKESI, Cipriano C. *Filosofia da educação*. São Paulo: Cortez, 1991.

MAKARENKO, Anton. *Poema Pedagógico*. São Paulo: Ed. 34, 2005.

PAGNI, P. A.; SILVA, Divino José da (Orgs.). *Introdução à Filosofia da Educação. Temas contemporâneos e história*. São Paulo: Editora Avercamp, 2007.

PERISSE, Gabriel. *Introdução à Filosofia da Educação*. Belo Horizonte: Autêntica, 2008

7.3 Sugestões:



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

ARENDDT, H. A crise na Educação. *In: Entre o passado e o futuro*. Tradução Mauro W. Barbosa De Almeida. São Paulo: Perspectiva, 2002. p. 221–246.

BOLZAN, J. **Habermas: razão e racionalização**. Ijuí: Unijuí, 2005.

CASAGRANDE, C. A. **G. H. Mead & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2014.

DAMÁSIO, A. **E o cérebro criou o homem**. Tradução Laura Teixeira Motta. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

DEWEY, J. **Democracia e educação: introdução à filosofia da educação**. Tradução Golfedo Rangel; Anísio Teixeira. São Paulo: Ed. Nacional, 1979.

_____. **Democracia e educação: capítulos essenciais**. Tradução Roberto Cavallari Filho. São Paulo: Editora Ática, 2007.

_____. **Experiência e educação**. Tradução Renata Gaspar. Petrópolis: Vozes, 2010.

DIAS CARVALHO, A. O estatuto da filosofia da educação: especificidades e perplexidades. **Revista da Faculdade de Letras e História**, v. 15-16, n. II, p. 59–94, 1999.

FLICKINGER, H. Para que filosofia da educação? - 11 teses. **Perspectiva**, v. 16, n. 29, p. 15–22, 1998.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

HABERMAS, J. **Técnica e ciência como “ideologia.”** Tradução Artur Morão. Lisboa: Edições 70, 1968.

HERBART, J. F. **Pedagogia geral**. Tradução Ludwig Scheidl. 2. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2010.

Kant, Immanuel. **Crítica da razão pura**. Tradução Manuela Pinto dos Santos; Alexandre Fradique Morujão. 5ª. ed. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian, 2001.

_____. **Fundamentação da Metafísica dos Costumes**. Tradução Paulo Quintela. Lisboa: Edições 70, 2007. p. 1–120

PLATÃO. **Fedro - cartas; O primeiro Alcebiades**. Tradução Carlos Alberto Nunes. Belém: Editora Universitária UFPA, 2007.

SAVIANI, D. **Escola e democracia: teorias da educação, curvatura da vara, onze teses sobre a educação política**. 41. ed. Campinas-SP: Autores Associados, 2009.

SCHILLER, F. **A educação estética do homem: numa série de cartas**. Tradução Roberto Schwarz; Márcio Suzuki. São Paulo: Editora Iluminuras Ltda, 2002.



TEIXEIRA, A. **DEMOCRACIA E EDUCAÇÃO**. XII Conferência Nacional de Educação. **Anais...**Rio de Janeiro: 1956

Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino