



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Pedagogia

Componente curricular: Estágio Supervisionado em Educação Infantil

Fase: 7a

Ano/semestre: 2014.1

Número de créditos: 08

Carga horária – Hora aula: 144

Carga horária – Hora relógio: 120

Professor: Andréa Simões Rivero

Atendimento ao Aluno: segunda-feira - matutino

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

3. EMENTA

1. O cotidiano da instituição de educação infantil. 2. Estágio em Instituições Formais de Educação da 1ª etapa da educação básica: creches e pré-escolas. 3. Observação da organização do tempo e do espaço físico, da relação criança-criança e da construção das culturas infantis e da relação adulto (professores, educadores)-criança e adulto-adulto (pais, professores e educadores). 4. Especificidades do trabalho da professora de EI e identidades profissionais. 5. Escuta pedagógica; observação e registro. 6. Avaliação na Educação Infantil.

4. OBJETIVOS

4.1.GERAL

Possibilitar a vivência do cotidiano escolar na educação infantil para o desenvolvimento e organização da ação pedagógica.

4.2.ESPECÍFICOS

Contribuir para a ampliação e o aprofundamento dos conhecimentos sobre as crianças de 0 a 6 anos, perspectivando ações, reflexões e análises voltadas à atuação docente na área da educação infantil, com ênfase nos seguintes aspectos:

- Estabelecer uma aproximação às realidades das instituições de educação infantil, compreensão e contextualização das mesmas, mediante estudos de produções teóricas da área;

- Refletir sobre instituições e propostas de educação infantil, sustentadas nos direitos fundamentais das crianças e na crítica à escolarização pautada nos moldes do ensino tradicional;
- Promover estudos e práticas sobre “Estratégias Pedagógicas na Educação Infantil”: observação, registro e análise acerca da organização do cotidiano (propostas, tempos e espaços físicos) das crianças em instituições de educação infantil, perspectivando proposições para a educação e o cuidado das mesmas nesses contextos;
- Produzir e analisar diferentes registros (escritos e fotográficos), tendo como foco as práticas sociais das crianças: suas relações entre pares e com professores, seus saberes, suas brincadeiras, seus diversos modos de expressão e de aprendizagem, de produção e reprodução cultural, de organização individual e em grupo.
- Construir um *projeto de estágio* e *planos de atuação docente* que contemplem a fundamentação teórica norteadora do estágio supervisionado em educação infantil, e a produção teórica específica da área, tendo como referência as observações, registros e reflexões realizados nas instituições (campos de estágio) e nos encontros na universidade.
- Construir uma aproximação aos Centros de Educação Infantil Municipais (CEIMs), com o intuito de concretizar o diálogo entre os(as) estagiários(as), os(as) profissionais das instituições e professora da disciplina sobre a prática pedagógica com crianças de 0 a 6 anos;
- Produção de um artigo, visando a descrição, a reflexão e a socialização do percurso de formação realizado ao longo do estágio.
- Participação ativa no Seminário de Socialização do Estágio.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDOS
19/03	<ul style="list-style-type: none"> - Orientações gerais e apresentação da organização do estágio. - Levantamento de possíveis campos de estágios. - Levantamento das expectativas das acadêmicas sobre o estágio.
26/03	<ul style="list-style-type: none"> - Estudo e discussão dos princípios teórico-metodológicos do estágio em Educação Infantil. - Definições dos campos de estágio (após visita da professora supervisora aos CEIMs). - Organização dos grupos e duplas de acadêmicas nos campos de estágio. - Apresentação de roteiro orientador projeto estágio.
02/04	<ul style="list-style-type: none"> - Finalização da organização dos grupos nos campos de estágio. - Apresentação de professores que orientarão a construção dos projetos coletivos e artigos. - Estudo e discussão dos princípios teórico-metodológicos do estágio em Educação Infantil (contin.). - Apresentação e debate sobre relato(s) de experiência de estágio (Grupo 1) - Produção do projeto de estágio (em andamento)

09/04	<ul style="list-style-type: none"> - Orientações sobre Inserção nos campos de estágio. - Orientações sobre levantamento de informações nos CEIMs, visando uma aproximação às realidades das instituições, compreensão e contextualização dos campos de estágio. - Estudo e discussão sobre “Estratégias Pedagógicas na Educação Infantil”: observação participativa/registro, plano de atuação docente (Documento “Estratégias Pedagógicas na Educação Infantil”) - Apresentação e debate sobre relato(s) de experiência de estágio (Grupo 2) - Produção do projeto de estágio (em andamento)
16/04	<ul style="list-style-type: none"> - Orientações sobre Inserção nos campos de estágio. - Orientações sobre levantamento de informações nos CEIMs, visando uma aproximação às realidades das instituições, compreensão e contextualização dos campos de estágio. - Estudo e discussão sobre “Estratégias Pedagógicas na Educação Infantil”: observação participativa/registro, plano de atuação docente (Documento “Estratégias Pedagógicas na Educação Infantil”) - Apresentação e debate sobre relato(s) de experiência de estágio (Grupos 2, 3, 4) - Produção do projeto de estágio (em andamento)
23/04	<p>Entrada no campo de estágio - Observação participativa. Acompanhamento da professora supervisora nos CEIMs - campos de estágios. Dias: 23/4, 24/4, 25/4, 28/4, 30/4.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Levantamento de informações sobre os CEIMs, visando uma aproximação às realidades das instituições, compreensão e contextualização dos campos de estágio. - Observações participativas e realização de registros sobre o cotidiano pedagógico dos grupos dos CEIMs (tendo como referência roteiro orientador). - Levantamento de possíveis focos das propostas de atuação docente.
05/05	<p>Retorno à UFFS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Avaliação das inserções nos campos de estágio. <p>Planejamento da atuação docente em turmas de crianças de 3 meses a 6 anos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização dos planos de atuação docente tomando como referência as indicações provenientes das instituições campos de estágio, as observações participativas e registros e as contribuições teóricas da área. - Definição de focos das propostas de atuação docente, pesquisas sobre temáticas e produção de materiais diversos visando dar suporte às proposições pedagógicas. - Atendimento aos Grupos. - Apresentação e debate sobre relato(s) de experiência de estágio.
07/05	<p>Planejamento da atuação docente em turmas de crianças de 3 meses a 6 anos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização dos planos de atuação docente tomando como referência as indicações provenientes das instituições campos de estágio, as observações participativas e registros e as contribuições teóricas da área. - Definição de focos das propostas de atuação docente, pesquisas sobre temáticas e produção de materiais diversos visando dar suporte às proposições pedagógicas. - Atendimento aos Grupos.

12/05	<p>Planejamento da atuação docente em turmas de crianças de 3 meses a 6 anos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização dos planos de atuação docente tomando como referência as indicações provenientes das instituições campos de estágio, as observações participativas e registros e as contribuições teóricas da área. - Definição de focos das propostas de atuação docente, pesquisas sobre temáticas e produção de materiais diversos visando dar suporte às proposições pedagógicas. - Atendimento aos Grupos.
14/05	<p>Planejamento da atuação docente em turmas de crianças de 3 meses a 6 anos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organização dos planos de atuação docente tomando como referência as indicações provenientes das instituições campos de estágio, as observações participativas e registros e as contribuições teóricas da área. - Definição de focos das propostas de atuação docente, pesquisas sobre temáticas e produção de materiais diversos visando dar suporte às proposições pedagógicas. - Atendimento aos Grupos.
19/05	<p>Retorno aos Campos de Estágio: Atuação docente Acompanhamento da professora supervisora no campo de estágio. Dias: 19/5, 20/5, 21/5, 22/5, 23/4 - Levantamento de</p>
28/05	<p>Retorno à UFFS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Reflexões e análises sobre o percurso de atuação docente. - Preparação de apresentação do percurso de atuação docente à turma. - Orientações para a realização dos artigos. - Atendimento aos grupos.
02/06	<ul style="list-style-type: none"> - Reflexões e análises sobre o percurso de atuação docente. - Preparação de apresentação do percurso de atuação docente à turma. - Orientações para a realização dos artigos. - Atendimento aos grupos.
04/06	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações do percurso de atuação docente à turma. - Orientações para a realização dos artigos. - Atendimento aos grupos.
09/06	<ul style="list-style-type: none"> - Apresentações do percurso de atuação docente à turma. - Orientações para a realização dos artigos. - Atendimento aos grupos.
11/06	<ul style="list-style-type: none"> - Orientações para a realização dos artigos. - Atendimento aos grupos.
16/06	<ul style="list-style-type: none"> - Orientações para a realização dos artigos. - Atendimento aos grupos.

23/06	- Orientações para a realização dos artigos. - Preparação da Socialização do Estágio. - Atendimento aos grupos.
18/06	- Orientações para a realização dos artigos. - Preparação da Socialização do Estágio. - Atendimento aos grupos.
23/06	- Orientações para a realização dos artigos. - Preparação da Socialização do Estágio. - Atendimento aos grupos.
25/06	- Orientações para a realização dos artigos. - Preparação da Socialização do Estágio. - Atendimento aos grupos.
30/06	- Orientações para a realização dos artigos. - Preparação da Socialização do Estágio. - Atendimento aos grupos.
02/07	- Orientações para a realização dos artigos. - Preparação da Socialização do Estágio. - Atendimento aos grupos.
14/07	- Orientações para a realização dos artigos. - Preparação da Socialização do Estágio. - Atendimento aos grupos. Entrega dos artigos.
15/07	Seminário de Socialização da Docência na educação infantil.
23/07	Avaliação individual e coletiva do processo desenvolvido.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os conteúdos programáticos da disciplina serão trabalhados por meio de aulas expositivas/dialogadas e trabalhos em grupos, com base em materiais previamente selecionados (textos, registros fotográficos/escritos).

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

- A Nota Parcial 1 (**NP1**) será derivada de quatro (04) avaliações, a *primeira* com nota 1,5; a *segunda* com nota 1,0, a terceira com nota 2,5 e a última com nota 5,0. A NP1 resultará da soma da nota das quatro avaliações.

- A Nota Parcial 2 (**NP2**) será derivada de duas (03) avaliações, à primeira será atribuída nota 1,0, à segunda nota 7,0, e à terceira nota 2,0. O cálculo da NP2 será realizado a partir da soma da nota das duas (02) avaliações.

- A **nota final** será composta pela soma das notas obtidas em NP1 e NP2, cujo resultado será dividido por 2.

- O resultado igual ou maior que 6 (seis) indica aprovação na disciplina.

Critérios de avaliação:

NP 1

- a) *Participação e envolvimento acadêmico (individual):* assiduidade, curiosidade intelectual, pontualidade e compromisso nas ações desenvolvidas, articulados à postura ética e coerente com os princípios do estágio.
- b) *Trabalhos apresentados (em grupo):* evidências de leitura atenta e cuidadosa dos relatos de estágio; participação e envolvimento de todas as integrantes do grupo; destaques de aspectos centrais do documento em slides; entrega de cópia dos slides (impressa ou via e-mail); considerações finais (reflexão do grupo sobre o relato de estágio apresentado).
- c) *Registros de estágio(duplas/individual):* descrições detalhadas do cotidiano institucional com base nas observações realizadas; produção e organização dos registros segundo roteiro orientador.
- d) *Projeto de estágio e planos de atuação docente* (coletivo e em duplas): respeito aos princípios norteadores do estágio e às indicações contidas nos roteiros orientadores; clareza ao expressar as idéias; consistência e coerência teórico-metodológica; evidência de relação entre registros de campo e planos de atuação docente.

NP 2

- a) *Participação e envolvimento acadêmico(individual):* assiduidade, curiosidade intelectual, pontualidade e compromisso nas ações desenvolvidas, articulados à postura ética e coerente com os princípios do estágio (com as crianças, as famílias destas, profissionais da instituição e os/as colegas).
- b) *Artigo de Estágio (em duplas):* respeito às indicações contidas no roteiro orientador; descrição do percurso realizado; reflexões embasadas na produção teórica da área; clareza ao expressar as idéias.
- c) *Seminário de Socialização:* participação ativa na preparação, realização e apresentação do seminário.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA¹

- BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. G. S. **Projetos Pedagógicos na educação Infantil**. Artmed: Porto Alegre, 2008.
- FARIA, Ana Lúcia Goulart de (Org.). **O coletivo infantil em creches e pré-escolas** - falares e saberes. São Paulo: Cortez Editora, 2007.
- HORN, M. G. S. **Sabores, Cores, Sons e Aromas: a organização dos espaços na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- OSTETTO, Luciana Esmeralda (Org.). **Educação infantil: saberes e fazeres da formação de professores**. Campinas-SP: Papyrus Editora, 2008.
- PENIN, Sônia. **O Cotidiano da Escola: a obra em construção**. São Paulo: Cortez, 1989.
- SEARA, Izabel Christine et al. (Orgs.). **Práticas pedagógicas e estágios: diálogos com a cultura escolar**. Florianópolis: Letras Contemporâneas, 2008.

8.2 COMPLEMENTAR²

¹ Bibliografia indicada no PPC do Curso.

² Bibliografia indicada no PPC do Curso.

ADAMS, Marilyn Jager et al. **Consciência fonológica em crianças pequenas**. Porto Alegre: ArtMED, 2006.

AZEVEDO, Cleomar. Psicopedagogia e Alfabetização: Um processo de mobilização social. In: SCOZ, Beatriz J. L. et al. **Psicopedagogia: Contribuições para a Educação Pós- Moderna**. São Paulo: Vozes, 2003.

BARBOSA, M. C. S.; HORN, M. da G. S. **Organização do espaço e do tempo na escola infantil**. In: CRAIDY, C.; KAERCHER, G. E. Educação Infantil Pra que te quero? Porto Alegre: Artmed, 2001.

BROERING, Adriana de Souza. Quando a creche e a Universidade se encontram: histórias de estágio. In: OSTETTO, L. E. (Org.). **Educação Infantil: Saberes e fazeres da formação de professores**. Campinas: Papirus Editora, 2009.

CARVALHO, M. I. C.; RUBIANO, M. R. B. Organização do espaço em instituições pré-escolares. In: OLIVEIRA, Zilma (Org.). **Educação infantil: muitos olhares**. São Paulo: Cortez, 1994. p. 107-125.

CERISARA, Ana Beatriz. **Professoras de educação infantil: entre o feminino e o profissional**. São Paulo: Cortez, 2002.

DEBUS, Eliane. **Festaria de criança**. A leitura literária na Educação Infantil. São Paulo: Paulus: 2006. (Coleção Pedagogia e Educação).

EDWARDS, Carolyn; GANDINI, Leila; FORMAN, George (Orgs.). **As cem linguagens da criança: a abordagem de Reggio Emilia na educação da primeira infância**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1999.

MOYSÉS, Lúcia. **O Desafio de Saber Ensinar**. Campinas: Papirus, 1994.

PAIN, Sara. **A função da ignorância**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

8.3 BIBLIOGRAFIAS SUGERIDAS³

BATISTA, Rosa; CERISARA, Ana Beatriz; OLIVEIRA, Alessandra M. R. de & RIVERO, Andréa S. **Partilhando olhares sobre as crianças pequenas: reflexões sobre o estágio na educação infantil**. In: Zero a Seis – Revista Eletrônica UFSC - Número 5 - Janeiro/Julho de 2002. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/11157>. Acesso: 30 de março de 2014.

BRASIL. Conselho Nacional de Educação. Resolução n.5/2009. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Câmara de Educação Básica. Brasília, 2009.

FERREIRA, Manuela (2003). Os estranhos 'sabores' da perplexidade numa etnografia com crianças. In: Telmo Caria (Org.). **Experiência etnográfica em Ciências Sociais**, (pp. 149-166). Porto, Edições Afrontamento.

GANDINI, Lella; GOLDHABER, Jeanne. Duas reflexões sobre a documentação. In: GANDINI, L. & EDWARDS, C. **Bambini: a abordagem italiana à educação infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2002, p.150-169.

GONÇALVES, F. e GONÇALVES, G. **É hora da roda, vamos ouvir uma história?** A contação de histórias como possibilidade de humanizar tempos e espaços na educação infantil. *Zero-a-Seis*, UFSC, Florianópolis, n. 27, v.1. jan./jun. 2013. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/1980-4512.2013n27p144>. Acesso em: 03 jun. 2013.

KIRST, A. C. e MARTENDAL, R. M. **Nos Embalos da Arca de Noé: enriquecendo as interações por meio da música e do faz-de-conta no grupo G4c**. *Zero-a-Seis*, UFSC, Florianópolis, n. 17, v.1. jan./jul. 2008. Disponível em: <http://www.periodicos.ufsc.br/index.php/zeroseis/article/view/1980-4512.2008n17p140> Acesso em: 03 jun. 2013

LAPLANTINE, F. O observador, parte integrante do objeto de estudo. In: _____ **Aprender antropologia**. São Paulo: Brasiliense, 1995, p. 167-173.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. Deslocamentos, aproximações, encontros: Estágio docente na educação infantil. In: OLIVEIRA GOMES, Marineide de (org.) **Estágios na formação de professores: possibilidades formativas entre ensino, pesquisa e extensão**", Unifesp. Edições Loyola, sp, 2011, p. 79-98.

OSTETTO, Luciana Esmeralda. (org.) **Educação Infantil**. Saberes e Fazeres da Formação de Professores. Campinas/SP : Papirus, 2008.

OSTETTO, L. e LEITE, M. I. (org.). **Arte, Infância e Formação de Professores: autoria e transgressão**. Campinas/SP : Papirus, 2004.

PREFEITURA MUNICIPAL DE CHAPECÓ. Secretaria Municipal de Educação. **Proposta Pedagógica da Educação Infantil Municipal de Chapecó**. Chapecó, 2008. 39 p.

PREFEITURA MUNICIPAL DE FLORIANÓPOLIS. Secretaria Municipal de Educação. **Estratégias Pedagógicas para educação infantil**. In: _____. **Diretrizes educacionais pedagógicas para educação infantil** – Florianópolis : Prelo Gráfica & Editora Ltda , 2010.

³ Bibliografia indicada pela professora da disciplina.

OBS. As bibliografias das disciplinas de Ação Pedagógica I e II, também também são indicadas como referências teóricas desta disciplina.