



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2. Curso: Ciências Sociais
- 1.3. Disciplina: **Estágio II** GCH 173
- 1.4. Fase: 7ª fase - Noturno
- 1.5. Créditos: 07
- 1.6. Carga Hora Aula: 126
- 1.7. Carga Hora Relógio: 105
- 1.8. Período Letivo: 2º semestre de 2015
- 1.9. Professores: Claudedir dos Santos e Maria Alice Canzi Ames
- 1.10. Turma: 11866

### 2. EMENTA

Trata-se de um conjunto de atividades que visam preparar o estagiário para os desafios que ele encontrará no semestre seguinte. Também, é a partir destas atividades que o estagiário munir-se-á de instrumentos para sua atuação como professor e pesquisador.

### 3. OBJETIVO

O objetivo é que, ao final destas atividades o estagiário se sinta preparado para encarar em seu duplo papel em sala de aula e no contexto em que a escola se insere, refletindo sobre o cotidiano, a postura e os desafios de um professor-pesquisador.

### 4. HORÁRIO DAS AULAS

DIA DA SEMANA	HORÁRIO		CRÉDITOS
Quarta-feira	19h00min 22h40min	às	07

### 5. CRONOGRAMA e CONTEÚDOS

AULA	Data	CONTEÚDO
01	29/07	Apresentações/Organização do cronograma das aulas
02	05/08	Leituras e fichamentos das temáticas propostas.
03 e 04	12/08	Indicação de Escolas. Itinerário de professores/pesquisadores. Discussão dos textos: A formação de professores de sociologia; A Educação e os mitos no século XXI; (Seminário I)
05	19/08	Continuidade das reflexões temáticas. A Escola da Vida (Seminário II)
06	26/08	Leituras para aprofundamento e fichamentos.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS  
Campus Chapecó

06	26/08	Leituras para aprofundamento e fichamentos.
07	02/09	Caderno de Metodologias – (Seminário/Oficina III)
08 e 09	09/09	Construção de Planejamentos de Ensino
10 e 11	16/09	Construções dos Planos de Aulas
12	23/09	Visita 1 nas Escolas: Entrega do Termo e organização de datas para observações.  Visita 2 nas Escolas: Observação de duas aulas de sociologia e duas aulas de outra área.  Elaboração de <b>relatório parcial I</b> . Seguir as orientações estabelecidas no item Metodologia deste plano.
13 e 14	30/09	Visita 3 e 4 nas Escolas:  Observação de aulas e entrevistas com dois docentes e quatro estudantes das aulas observadas.  Elaboração de <b>relatório parcial II</b> conforme orientações estabelecidas no item Metodologia.
15	07/10	Seminário IV – <b>Socialização das observações e entrega dos relatórios parciais I e II.</b>  Encaminhamentos para elaboração de um programa de ensino e dos planos de aulas. Observar as orientações metodológicas elencadas no item 6.
16	14/10	Visita 5 na Escola:  Análise de planos de aulas de professores. Consultas à livros didáticos, legislações, planejamento pedagógico da escola e do professor.
17	21/10	IV SEPE e IV JIC UFFS (19 a 25)
18	04/11	Seminário IV – Apresentação do plano de ensino e Execução de Aula Piloto (4 aulas de 4 estagiários)
19	11/11	Seminário V - Apresentação do plano de ensino e Execução de Aula Piloto (4 aulas de 4 estagiários)
20	18/11	Seminário VI - Apresentação do plano de ensino e Execução de Aula Piloto (4 aulas de 4 estagiários)



21	25/11	Seminário VII - Apresentação do plano de ensino e Execução de Aula Piloto (4 aulas de 3 estagiários)
22	02/12	Análise de planos de aulas executadas. Entrega de relatório sobre as atividades executadas. Avaliação qualitativa da disciplina.
23	09/12	Entrega de notas e diários

## 6. METODOLOGIA

Visando a preparação de um professor-pesquisador, durante o estágio II, o estudante terá que realizar uma série de atividades que visam prepará-lo tanto para sua experiência docente como de pesquisa: preparar programas de disciplinas, identificar deficiências e levantar bibliografias e metodologias, tudo culminando em uma aula piloto, prelúdio das responsabilidades que serão assumidas no semestre seguinte. Essas atividades também estão interligadas com a avaliação processual do acadêmico estagiário.

### 6.1 - Atividade de Observação das aulas nas escolas escolhidas:

Esta atividade não se resume a apenas observar as aulas. Trata-se de, também, de estabelecer contato com o Supervisor externo, que deverá formalizar sua participação através de Termo de Compromisso.

#### 6.1.1 – Primeira Parte das observações:

*A observação deverá ser feita em quatro aulas, duas com a mesma turma (de preferência de sociologia), e duas em outras turmas (sendo que, pelo menos uma em outro turno e uma de outra disciplina, de preferência das ciências naturais).*

#### 6.1.1 - Segunda Parte das observações:

O estagiário deverá realizar *entrevistas informais* com ao menos *dois professores e quatro alunos* de aulas que observou, seguindo questões como:

1. a importância desta aula para a disciplina como um todo;
2. o que há de mais interessante na disciplina;
3. o que há de menos interessante na disciplina;
4. como esta aula/disciplina pode ajudar o aluno em sua vida fora da escola;
5. as percepções da relação professor-aluno; e
6. a relação entre os dados levantados no Diagnóstico Institucional e a realidade a sala da aula.

Ao final desta atividade, o estagiário deverá **apresentar um relatório dividido em três partes:**

1. A descrição das aulas;
2. Síntese das entrevistas com os professores e com os alunos



3. Reflexão sobre a relação entre os dados levantados no Diagnóstico Institucional e a realidade a sala da aula.

Anexar o Termo de Compromisso do Supervisor Externo;

### **6.2 - Análise e elaboração de planos de ensino:**

Para a realização deste ponto, propõe-se o seguinte roteiro:

1. Coletar e analisar pelo menos dois programas de disciplinas ou atividades idênticas ou análogas àquelas que o estagiário irá ministrar;
2. Identificar, a partir do Diagnóstico Institucional do Estágio I, e das primeiras observações realizadas, o perfil dos estudantes;
3. Consultar a legislação pertinente (PCNs, o projeto político-pedagógico do curso, os regimentos escolares, etc.);
4. Arrolar os pontos a serem ministrados na disciplina, justificando cada um segundo os critérios de relevância epistemológica e social.

Esta atividade consistirá em revisar o Programa de Aulas tendo em vista torná-las viáveis. O estagiário deverá indicar para cada ponto a teoria e os métodos didáticos envolvidos. Não é necessário conhecer todo o referencial teórico apresentado, mas apenas se preparar para, no momento de dar a aula, conhecer suas próprias deficiências e como saná-las.

***Sobre a teoria envolvida*** em cada ponto do Programa de Aula destacar:

- Os principais conceitos
- Os principais autores
- Contextualização histórica
- Principais influências
- Principais críticas
- Bibliografia (indicando, inclusive, onde a fonte pode ser encontrada);

***Sobre os métodos didáticos:***

- Destacar o que os alunos não podem deixar de saber ao fim da aula;
- Que recursos podem ser utilizados, levando-se em conta o contexto escolar levantado no Diagnóstico Institucional e na observação das aulas (exemplos da vida comunitária, notícias de jornal, músicas, filmes, etc...)
- Como avaliar os alunos.

*Obs.: os dados sobre recursos e avaliação descritos acima não precisam ser apresentados ponto a ponto, podendo ser descritos em uma única seção, válida para o conjunto dos pontos.*



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS  
Campus Chapecó

### 6.3 - Aula Piloto:

O estagiário ministrará uma aula na qual utilizará todo o conhecimento acumulado nas diferentes disciplinas do curso. A duração da Aula Piloto, em um tempo de 45 minutos, poderá ser assistida por pessoas estranhas à disciplina, como alunos de estágio, o Supervisor de Estágio, professores do curso ou o público em geral, a combinar. O estagiário deverá preparar e apresentar à banca de avaliação um roteiro de aula antes do início da mesma. A avaliação desta atividade específica será feita por uma banca constituída especificamente para este fim referencialmente por professores do curso, embora outras pessoas podem ser convidadas, como os diretores e professores das escolas onde acontecerá o estágio.

A aula piloto será constituída de três momentos:

1. Sorteio, uma semana antes da aula, do ponto da aula a partir do programa elaborado na Atividade de Preparação I;
2. Elaboração de um roteiro de aula, que deve ser entregue à banca e aos demais ouvintes; e
3. A apresentação da aula propriamente dita. A Apresentação deve ser aberta aos demais alunos de Estágio I, II e III, bem como ao público em geral.

### 7. AVALIAÇÃO

A avaliação será processual e contínua, levando em consideração os seguintes critérios:

- Os relatórios parciais das aprendizagens construídas;
- A elaboração e fundamentação do planejamento das aulas e a execução da aula piloto;
- A presença e participação nos seminários de estágio II, nas atividades do curso e da escola.

Segue-se a seguinte distribuição de pontos para a NP1:

- 0,5 ponto para presença e participação em cada seminário (total = 3,0 pontos);
- 1,0 ponto para cada relatório (total = 2,0 pontos)
- 2,5 pontos para análise dos planos de ensino
- 2,5 pontos para o plano de aula piloto

Para a NP2, seguem-se os seguintes critérios:

5,0 pontos para o **planejamento** elaborado e revisado;  
5,0 pontos para a **execução da aula piloto**, considerando: o tempo da aula (0,5); a articulação da temática com a introdução e conclusão da aula (0,5); a clareza do conteúdo (2,0); a metodologia empregada (1,0); a postura de educador/a (1,0).

OBS: observar-se-á a norma culta da língua portuguesa, o empenho, responsabilidade e a reflexão crítica em cada uma das atividades propostas.

Nota final: média aritmética de NP1 e NP2.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS  
Campus Chapecó

**8. Horário de atendimento a@s estudantes**

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail maria.ames@uffs.edu.br

**9. REFERÊNCIAS BÁSICAS:**

PIMENTA, Selma Garrido. **O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?** 5. ed. São Paulo: Cortez, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido. **Estágio e docência.** São Paulo: Cortez, 2004.

FREITAS, Helena Costa Lopes de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios.** Campinas-SP: Papirus, 1996.

PICONEZ, Stela C. B. (Coord.). **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado.** 24.ed. Campinas: Papirus, 2011.

**COMPLEMENTARES:**

BRASIL. **Orientações curriculares para o ensino médio: ciências humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 6-Sociologia).** Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

**OBS:** Outros textos, técnicas e recursos poderão ser utilizados conforme a necessidade e dinâmica do grupo.

MARIA ALICE CANZIAN AMES  
Mônica Lessa 1767699  
Coord. Ciências Sociais