



PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Filosofia (licenciatura)

Componente curricular: Estágio Curricular Supervisionado IV

Fase: 8ª

Ano/semestre: 2015/2

Número da turma: 3ª matutino

Número de créditos: 5

Carga horária – Hora-aula: 90

Carga horária – Hora relógio: 75

Professor: Ediovani Antônio Gaboardi

Atendimento ao Aluno: gaboardi42@gmail.com

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores habilitados para a docência em Filosofia, qualificados para atuar no ensino, familiarizados com as questões filosóficas e comprometidos com a reflexão crítica da realidade.

3. EMENTA

Elaboração de relatório e avaliação do Estágio Supervisionado. Proposições acerca de: Dinâmica de aula. Métodos de ensino. Material adequado para a prática docente. Relação docente-discente. Formas de avaliação. Avaliação de desempenho. Conteúdos programáticos.

4. OBJETIVOS

4.1 GERAL

Proporcionar o surgimento de novas proposições para a prática do ensino de filosofia por parte dos acadêmicos.

4.2 ESPECÍFICOS

- Estabelecer as diretrizes teóricas e metodológicas para a elaboração do relatório de estágio;
- Refletir sobre a formação pedagógica proporcionada pelo curso e suas repercussões nas experiências de estágio;
- Revisar referenciais teórico-metodológicos para o ensino de filosofia que permitam refletir criticamente sobre o estágio realizado;
- Propor alternativas aos problemas vivenciados.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

EN C.	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENT O DIDÁTICO
1º	Apresentação da disciplina. Discussão sobre questões metodológicas do relatório de estágio.	Exposição e discussão.
2º	Discussão sobre a formação pedagógica do curso e seu reflexo na experiência do	Exposição e discussão.

	estágio.	
3º	Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de filosofia.	Exposição e discussão.
4º	Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de filosofia.	Exposição e discussão.
5º	Fundamentos teórico-metodológicos para o ensino de filosofia.	Exposição e discussão.
6º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.
7º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.
8º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.
9º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.
10º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.
11º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.
12º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.
13º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.
14º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.
15º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.
16º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.
17º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.
18º	Elaboração do relatório de estágio.	Orientação individual.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Serão realizadas algumas discussões iniciais, em forma de seminário, visando recuperar, sistematizar e problematizar as experiências de estágio realizadas até o momento. A partir disso, será encaminhada a atividade de elaboração do relatório de estágio, que será orientada na sequência individualmente.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O objeto de avaliação será o relatório de estágio, cuja elaboração será acompanhada durante todo o semestre.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

O acadêmico entregará diversas versões, parciais ou completas, ao longo do semestre e receberá orientações sobre como aperfeiçoá-las, dependendo de cada caso.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

ALVES, D. J. **Filosofia no ensino médio**. Campinas: Autores Associados, 2002.

GALLO, Sílvio (Coord). **Ética e cidadania: caminhos da filosofia** (elementos para o ensino de filosofia). 20. ed. Campinas, SP: Papirus, 2011.

HERNANDEZ, Y. V. **A Organização do Currículo por Projetos de Trabalho**. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência**. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2011.

SILVEIRA, R. J. T. S.; GOTO, R. (Orgs.) **Filosofia no ensino médio – temas, problemas e propostas**. São Paulo: Edições Loyola, 2007.

8.2 COMPLEMENTAR

ANDRÉ, M. Além do fracasso escolar - uma redefinição das práticas avaliativas. In: AQUINO, Júlio Groppa. **Erro e fracasso na escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Summus, 1997.

BOZATSKI, M. F. et. al. **Diálogos com a prática: construções teóricas** (Coletânea I). Curitiba: SESI– Departamento Regional do Estado do Paraná, 2008.

CEDIC– Centro Difusor de Cultura. **Filosofia no ensino médio**. Programa em DVD produzido pela ATTA Mídia e Educação. Elementos didáticos para a experiência filosófica (programa 2).

FERNANDES, M. Ao. Educação como autoconstituição do ser humano: uma abordagem fenomenológico-existencial. In: **Inter-ação** – Revista da Faculdade de Educação da UFG. v. 32, n. 1, jan/jun. 2007, p. 69-89.

FEITOSA, C. **Explicando a filosofia com arte**. Rio de Janeiro: Ediouro, 2004.

GALLO, S.; KOHAN, W. O. **Filosofia no ensino médio**. Petrópolis: Vozes, 2000.v. 6.

LUCKESI, C. C. Avaliação educacional escolar: para além do autoritarismo. **Revista da Ande**. São Paulo: Cortez, ano 5, n. 10, 1986.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Orientações curriculares para o ensino médio - Ciências humanas e suas tecnologias**. (Conhecimentos de filosofia - cap. 1). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006, p. 15-40.v.3. Disponível em: <http://www.ufrgs.br/forumlic/_Legislacao/_PCNEM/PCN03.pdf>. Acesso em: 13 fev. 2008.

TORRES, Rosa María. Que (e como) é necessário aprender?: necessidades básicas de aprendizagem e conteúdos curriculares. 8. ed. Campinas, SP: Papirus, 2006.

ZABALA, A. A Prática Educativa. Porto Alegre: ArtMed, 1998.

8.3 SUGESTÕES

ALMEIDA, Geisa et. al. **Estágio: um diálogo entre teoria e prática**. **Crátulo: Revista de Estudos Linguísticos e Literários**, Patos de Minas, v. 2, p. 32-40, nov. 2009.

ALVES, Dalton J. A filosofia como matéria de ensino: história e questões metodológicas. **Publ. UEPG Humanit. Sci., Appl. Soc. Sci., Linguist., Lett. Arts**, Ponta Grossa, v. 17, n.2, p: 177-187, dez. 2009.

ANDRÉ, M. Além do fracasso escolar - uma redefinição das práticas avaliativas. IN: AQUINO. **Erro e fracasso**. São Paulo: Summus. 1996.

ASPIS, Renata; GALLO, Silvio. **Ensinar Filosofia: um livro para professores**. São Paulo: Atta Mídia e Educação, 2009.

BRASIL. **Estrutura geral do sistema educacional**. Disponível em: <<http://www.oei.es/quipu/brasil/estructura.pdf>>. Acesso em: 20 abr. 2012.

BRASIL. **Lei nº 11.788, de 25 de Setembro de 2008**. Dispõe sobre o estágio de estudantes. Disponível em: < https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/111788.htm>. Acesso em: 20 jan. 2012.

BRASIL. **Parecer nº CNE/CP 009/2001**. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, em nível superior, curso de licenciatura, de graduação plena. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/009.pdf>>. Acesso em: 20 jan. 2012.

BRASIL. **Resolução CNE/CES 12, de 13 de março de 2002**. Estabelece as Diretrizes Curriculares para os cursos de Filosofia. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/CES122002.pdf>>. Acesso em: 20 jan. 2012.

DELEUZE, Gilles; GUATTARI, Félix. **O que é filosofia**. Tradução de Bento Prado Jr. e Alberto A. Muñoz. São Paulo: Editora 34, 1992.

DANIEL, Marie-France. Pressupostos filosóficos e pedagógicos de Matthew Lipman e suas aplicações. In: LELEUX, Claudine (org.). **Filosofia para crianças: o modelo de Matthew Lipman**

em discussão. Tradução de Fátima Murad. Porto Alegre: Artmed, 2008. p. 31-52.

FÁVERO, A. A. et al. O ensino da Filosofia no Brasil: um mapa das condições atuais. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 24, n. 64, p. 257-284, set./dez. 2004. Disponível em: <<http://www.cedes.unicamp.br>>. Acesso em: 20 abr. 2012.

FERNANDES, M. A. Educação como autoconstituição do ser humano: uma abordagem fenomenológico-existencial. **Inter-ação** – Revista da Faculdade de Educação da UFG. v. 32, n. 1, jan/jun./2007, p. 69-89. Disponível em: <<http://www.revistas.ufg.br/index.php/interacao/article/view/1395/2567>>. Acesso em: 23 maio 2012.

MURCHO, Desidério. A natureza da Filosofia e seu ensino. **Educ. e Filos.**, Uberlândia, v. 22, n. 44, p. 79-99, jul./dez. 2008.

PIOVESAN, Américo (Org.). **Filosofia e ensino em debate**. Ijuí/RS: Unijuí, 2002.

PUPIN, Eloy. Trajetórias do ensino de filosofia no Brasil: rupturas e continuidades. 2006. Dissertação (Mestrado em Educação) – Centro universitário Moura Lacerda, Ribeirão Preto, 2006.

RIBAS, Maria Alice et al. **Filosofia e ensino**: a filosofia na escola. Ijuí: Ed. Unijuí, 2005.

ROCHA, Ronai Pires da. **Ensino de Filosofia e Currículo**. Petrópolis: Vozes, 2008.

SANTOS, Nilson. **Filosofia para crianças**: investigação e democracia na escola. São Paulo: Nova Alexandria, [s.d.].

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia**: Guia do professor. São Paulo: Cortez, 2009.

SIMPÓSIO SUL-BRASILEIRO SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA, 5, 2005, Santa Maria, **Anais ...** Santa Maria: UNIFRA, 2005.

SIMPÓSIO SUL-BRASILEIRO SOBRE O ENSINO DE FILOSOFIA, 7, 2007, Porto Alegre, **Anais [recurso eletrônico]**, Porto Alegre: PUCRS, 2007.

Professor

Coordenador do curso