



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

PLANO DE ENSINO

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Letras Português e Espanhol - Licenciatura

Componente curricular: Linguística Aplicada ao ensino e a aprendizagem da língua portuguesa

Fase: 5ª

Ano/semestre: 2012.1

Número de créditos: 3

Carga horária – Hora aula: 54

Carga horária – Hora relógio: 45

Professor: Angela Derlise Stübe

Atendimento ao Aluno: quinta-feira à tarde, das 16h às 18h30

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

3. EMENTA

Linguística Aplicada: conceito e objetos. Estudos de linguística aplicada e sua relação com o ensino da língua portuguesa: uma introdução. Teorias de aquisição da língua. Aquisição da língua portuguesa.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Desenvolver a reflexão crítica sobre o processo de ensino e de aprendizagem de língua(gem).

4.2. ESPECÍFICOS

- possibilitar que o aluno compreenda a Linguística Aplicada como um campo de saber transdisciplinar, com seus objetos e métodos próprios;
- Comparar os pressupostos fundamentais de diferentes abordagens teórico-metodológicas da Linguística Aplicada;
- refletir sobre principais tendências de pesquisa em LA no que concerne ao ensino e a aprendizagem de língua Portuguesa;

- discutir diferentes concepções de aquisição da linguagem;
- possibilitar a articulação teoria e prática por meio de projetos de ensino;
- sensibilizar os alunos para a realização de pesquisas no âmbito da Linguística Aplicada em escolas e localidades para compreender as diferenças histórico-culturais-ideológicas e econômicas de constituição da linguagem.
- Relacionar os trabalhos em sala de aula com a prática do docente nas escolas.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

5.1 - Conteúdos Programáticos:

a) O que é linguística aplicada? (aula 1 e 2)

- Panorama, objetos e métodos

O que é Linguística Aplicada, afinal?

Panorama da LA no Brasil (Anpoll)

Pesquisas de LA sobre ensino de LM

Textos-base (serão disponibilizados no moodle, antes do início das aulas):

Kleiman e Cavalcanti. “O DLA: uma história de muitas faces, um mosaico de muitas histórias”. IN: KLEIMAN e CAVALCANTI. *Linguística Aplicada: suas faces e interfaces*. Campinas : Mercado de Letras, 2007. p.09 a 26.

LOPES, L.P. “Afinal, o que é a linguística Aplicada?” e “Linguística Aplicada no Brasil: Uma perspectiva” IN: Oficina de Linguística Aplicada. Campinas : Mercado de Letras, 1996, p.17 a 36.

PENNYCOOK, A. “Linguística Aplicada Pós-Occidental”. IN: CORACINI, MJ (Org) O desejo da teoria e a contingência da prática. Campinas : Mercado de Letras, 2003, p. 21 a 60.

SCHERER, A. “A história e a memória na constituição do discurso da linguística aplicada no Brasil”. IN: CORACINI, MJ (Org) O desejo da teoria e a contingência da prática. Campinas : Mercado de Letras, 2003, p. 61 a 84.

b) Estudos de linguística aplicada e sua relação com o ensino da língua portuguesa: uma introdução.

Principais focos de estudo/conceitos:

- LA e PCNs (textos de Roxane Rojo; Wittke)
- LA e ensino de Leitura (textos: Coracini, O jogo discursivo na aula de leitura; Lima, Regina Leitura: múltiplos olhares; Márcia Abreu; Ercília Cazarin)
- LA e ensino de escrita
 - 1.1) escrita e gêneros discursivos – Angela Paiva; Desirèe Motta-Roth
 - 1.2) escrita como escrita de si – Coracini, Eckert-Hoff;
- LA e ensino de gramáticas – (a definir)
- LA e as pesquisas sobre identidade e multiculturalismo – Texto Coracini “O discurso da linguística aplicada e a questão da identidade: entre a modernidade e a pós-modernidade” IN: O desejo da teoria e a contingência da prática, p. 97 a 116.

c) teorias de aquisição da língua

- LM, LE, L. oficial, L. Nacional – conceitos em fronteiras
- teorias linguísticas e aquisição de linguagem: estruturalismo; gerativismo; funcionalismo; sócio-interacionismo; análise discursiva

Textos-base:

- SANTOS, Raquel. “A aquisição da Linguagem”. IN: FIORIN, J.L. Introdução à lingüística. Vol1., São Paulo : Contexto, 2007, p. 211 a 226
 SCARPA, Ester Miriam. “Aquisição da linguagem” IN: MUSSALIN, F. e BENTES, A. Introdução à lingüística: domínios e fronteiras. V.2, São Paulo : Cortez, 2001, p.203 a 232.

d) critérios para escolha de livro-texto

e) oficinas de aplicação teórico-práticas – na carga horária prevista para a Prática Como Componente Curricular, planejamos a elaboração de sequências didáticas sobre as temáticas acima abordadas e posterior aplicação. Em duplas, os alunos elaborarão sequências didáticas de até 2hs/a cada, sobre um dos temas de pesquisa em LA abordados durante a disciplinas (leitura, escrita, gramática). Esse planejamento será aplicado, sob forma de oficina, a uma turma de primeiro ano do ensino médio da Escola Estadual Tancredo Neves. As oficinas serão realizadas às segundas-feiras, das 13h30 às 15h15.

O trabalho das oficinas articulará as disciplinas “Estudos da língua portuguesa IV: morfossintaxe” e “Linguística aplicada ao ensino e aprendizagem da língua portuguesa”

5.2 – Cronograma:

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
27/02/12	O que é lingüística aplicada? Panorama, objetos e métodos
02/03/12	(troca com Maria – antecipação da aula de 19/03) O que é lingüística aplicada? Panorama, objetos e métodos
08/03/12	Estudos de lingüística aplicada e sua relação com o ensino da língua portuguesa: uma introdução. LA e ensino de Leitura (esta aula foi trocada com a professora Morgana)
12/03/12	LA e ensino de Leitura
26/03/12	Introdução ao tópico LA e ensino de escrita: <ul style="list-style-type: none"> – conceito de gênero discursivo – Bakhtin – LA e ensino de escrita
02/04/12	LA e ensino de escrita LA e PCNs - A escrita e a leitura nos PCNs Trabalho avaliativo individual
09/04/12	LA e ensino de gramáticas apresentação de seminários
16/04/12	LA e as pesquisas sobre identidade e multiculturalismo apresentação de seminários
23/04/12	Teorias de aquisição da língua - LM, LE, L. oficial, L. Nacional – conceitos em fronteiras - teorias lingüísticas e aquisição de linguagem: estruturalismo; gerativismo; funcionalismo; sócio-interacionismo; análise discursiva Apresentação de seminários
23/04/12	Teorias de aquisição da língua - LM, LE, L. oficial, L. Nacional – conceitos em fronteiras - teorias lingüísticas e aquisição de linguagem: estruturalismo; gerativismo; funcionalismo; sócio-interacionismo; análise discursiva
30/04/12	critérios para escolha de livro-texto

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Leitura de textos;

debates sobre as leituras dos textos previamente encaminhados

Exercícios de compreensão;

Produção de resenhas;

Aulas expositivas e dialogadas com utilização de recursos multimídia;

Estudo orientado;

Análise de materiais didáticos

elaboração de sequências didáticas a partir dos temas estudados

aplicação das sequências didáticas, sob forma de oficinas, em turma do primeiro ano do ensino médio, escola Tancredo Neves, Chapecó/SC.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado de instrumentos e critérios específicos, destacados a seguir:

1 – Instrumentos:

Análises e comentários de textos lidos, tanto de forma oral, quanto escrita.

Debates.

Escrita e reescrita de textos.

Exercícios de análise de materiais didáticos.

Trabalho avaliativo individual com questões objetivas e discursivas.

Seminários – debate de artigos e de experiências

Trabalho avaliativo em grupo – oficinas

2 – Critérios:

Participação, sob a forma de questionamentos e intervenções, nas aulas expositivo- dialogadas.

Pertinência das respostas e das análises às questões propostas.

Organização, clareza, objetividade, coesão, coerência e consistência nas atividades de debates.

Coesão, coerência, clareza, consistência argumentativa e adequação à norma padrão na elaboração de textos de análise.

Adequação dos textos à situação de uso, ao gênero e ao interlocutor.

Adequação dos textos às convenções da norma padrão (concordância, regência, ortografia, acentuação, pontuação).

3. composição da Nota:

NP1 = prova + seminários

NP2 = resenha + oficina (PCC)

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

CELANI, M. A. A. Afinal, o que é Linguística Aplicada? In: COLLINS, H. (Org.). **Intercâmbio**. IE'4PLA-1990, São Paulo: EDUC-PUCSP, 1991, p.15-23

CORACINI, M. J. R. F. (Orgs.). **O jogo discursivo na aula de leitura**: língua materna e língua estrangeira. 2. ed. Campinas, SP: Pontes, 2002.

- LOPES, L. P. da M. **Oficina de linguística** aplicada: a natureza social e educacional dos processos de ensino/aprendizagem de línguas. Campinas: Mercado de Letras, 1996.
- RAJAGOPALAN, K. **Por uma Linguística Crítica**: Linguagem, Identidade e a Questão Ética. São Paulo: Parábola, 2003.
- ROJO, R. (Org.). **A prática de linguagem em sala de aula**: praticando os PCNS. São Paulo: EDUC, 2000.
- SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. (Orgs.). **Linguística Aplicada e Transdisciplinaridade**: Questões e Perspectivas. Campinas: Mercado de Letras, 1998.

8.2 COMPLEMENTAR

- CELANI, M. A. A. A Relevância da Linguística Aplicada na Formulação de uma Política Educacional Brasileira. In: FORTKAMP, M. B. M. **Aspectos da Linguística Aplicada**. Florianópolis: Insular, 2000. p.17-32.
- KATO, M. A. **O aprendizado da leitura**. 5. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.
- KLEIMAN, A. B.; MORAES, S. E. **Leitura e interdisciplinaridade**: tecendo redes nos projetos da escola. Campinas: Mercado de Letras, 1999.
- _____. (Org.). **A formação do professor**: perspectivas da linguística aplicada. Campinas Mercado de Letras, 2001. (Coleção: Idéias sobre Linguagem).
- MUSSALIM, F.; BENTES, A. C. **Introdução à linguística**: domínios e fronteiras. São Paulo: Cortez, 2001. Vol. 1 e 2.
- ROJO, R. (Org.). **Alfabetização e Letramento**: perspectivas linguísticas, Campinas: Mercado de letras, 1998. (Coleção Letramento, Educação e Sociedade).
- _____.; BATISTA, A. A. G. (Orgs.). **Livro didático de língua portuguesa, letramento e cultura da escrita**. São Paulo: Mercado de Letras, 2003.
- RÖSING, T. M. K. **A formação do professor e a questão da leitura**. Passo Fundo: Editora UPF, 1996. (Série didática).
- SIGNORINI, I.; CAVALCANTI, M. C. (Orgs.). **Linguística Aplicada e Transdisciplinaridade**. Campinas: Mercado de Letras, 1998.
- SOARES, M. **Linguagem e escrita**: uma perspectiva social. 17. ed. São Paulo: Ática, 2002.