



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

- 1.1. Instituição: Universidade Federal da Fronteira Sul
- 1.2. Curso: Pedagogia
- 1.3. Disciplina: **Sociologia da Educação**
- 1.4. Fase: 5ª fase
- 1.5. Créditos: 04
- 1.6. Carga Horária: 60
- 1.7. Período Letivo: 2º semestre de 2014
- 1.8. Professor: Claudécir Dos Santos

### 2. EMENTA

1. Conceituação e delimitação do campo de estudo da sociologia da educação. 2. Principais correntes de análise das relações entre educação e sociedade. 3. O processo de socialização. 4. A educação nas tradições positivista, funcionalista, reprodutivista e dialética. 5. Estrutura social: características e dinâmica. 6. Educação e sociedade no Brasil. 7. Educação e trabalho.

### 3. HORÁRIO DAS AULAS

DIA DA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Sexta-Feira	19:00 às 22:30	04

### 4. OBJETIVO GERAL

Possibilitar aos alunos (as) o conhecimento da realidade educacional de modo sistemático e atento a complexidade sócio-educacional.

### 5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Proporcionar aos estudantes o contato e envolvimento com conhecimentos básicos necessários para o desenvolvimento de uma análise sociológica das questões educacionais;
- Enfocar a realidade educacional brasileira e, a partir da ótica da sociologia da educação, identificar diferentes experiências educacionais que provocaram e provocam influências nos processos de ensino-aprendizagem;
- Fornecer elementos teórico-conceituais da Sociologia que auxiliem na compreensão dos diferentes processos de socialização, escolarização e emancipação vivenciados pelos estudantes dentro e fora da escola;



- Oferecer subsídios para que as estudantes entendam a educação como processo de socialização que perpassa por condicionantes de natureza econômica, política, social e ideológica, e provoca influências nos processos de ensino-aprendizagem.

## 6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos;  
Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais.

A educação nas tradições positivista, funcionalista, reprodutivista e dialética.

Educação e o mundo do trabalho.

Processos de escolarização e emancipação.

## 7. CRONOGRAMA e CONTEÚDOS

AULA	Data	CONTEÚDO
01	15/08	Apresentação d@s estudantes, do professor e do Plano de Ensino.  A história da Sociologia no Brasil contada pela ótica da Sociologia da Educação (texto de Débora Mazza)  Educação como objeto de análise sociológica: os pressupostos epistemológicos;
02	22/08	Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais:  Imagens do documentário “Bebés” para análise da socialização nas diferentes culturas.  Documentário da UNESP sobre Durkheim.
03	29/08	Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas sociológicos educacionais:  Concepções de diferentes funções sociais da educação;  Função homogeneizadora; Função conservadora; Função inovadora.
04	05/09	Socialização, reprodução social e mudança social: os paradigmas soci-



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS  
Campus Chapecó

		<p>ológicos educacionais:</p> <p>A mudança social e a educação. O desenvolvimento econômico e a educação.</p>
05	12/09	<p>Neste dia @s educand@s deverão entregar e apresentar um memorial descritivo e reflexivo das aulas anteriores, destacando a concepção de sociedade e educação para os autores estudados; os principais elementos de aprendizagem obtidos com os textos e as estratégias práticas metodológicas; questionamentos que suscitaram; ideias criadoras para um trabalho criativo e emancipador do ensino de sociologia.</p> <p>Na segunda parte da aula os estudantes assistirão e debaterão o conteúdo do Documentário: Crianças Invisíveis.</p>
06	19/09	<p>Estudo da obra de BÁRBARA FREITAG. O indivíduo em formação. Após o estudo, os estudantes farão uma resenha de diferentes capítulos e títulos da Obra.</p>
07	26/09	<p>A educação nas tradições positivista, funcionalista, reprodutivista e dialética:</p> <p>Durkheim e a educação (estudo da obra de Durkheim: Educação e Sociologia)</p>
08	03/10	<p>A educação nas tradições positivista, funcionalista, reprodutivista e dialética:</p> <p>A Escola de Gramsci. Três visões sobre o processo educacional no século XX: Bourdieu e os esquemas reprodutores; Gramsci e a reforma intelectual e moral; Manheim e a luz no fim do túnel.</p>
09	10/10	<p>Análise sociológica da educação contemporânea: estruturas, sujeitos e processos. A educação e os novos blocos hegemônicos.</p> <p>Conversa com representantes da Associação dos Professores de Chapecó (APC): a história da educação na região oeste de Santa Catarina.</p>
10	17/10	<p>Como reencantar a Educação?</p> <p>Fragments de textos e documentos.</p> <p>Análise de práticas educativas.</p>
11	24/10	<p>A educação básica e o percurso formativo: estudo acerca da Atualização da Proposta Curricular de Santa Catarina.</p>



12	31/10	Educação e Poder: texto de Moacir Gadotti.
13	07/11	A educação e o mundo do trabalho:  Documentário sobre Celestin Freinet para análise do Trabalho como princípio educativo e estratégias práticas nas escolas.  Reflexão sobre o trabalho como princípio educativo e a questão da Politecnicia – Saviani (texto em pdf).  Estudo sobre as experiências do Ensino Médio Inovador e Ensino Integral no oeste de Santa Catarina.  Entregar um fichamento de uma das obras sobre Educação e Trabalho, disponíveis nas Referências do Plano de Ensino.
14	14/11	Processos educativos emancipatórios: Estudo sobre diferentes experiências educacionais realizadas no Brasil e no exterior que se fundamentam em uma concepção de educação emancipadora.
15	21/11	Entrega e apresentação de memorial reflexivo sobre os processos educativos emancipatórios. Avaliação da disciplina e encerramento do semestre.

## 8. METODOLOGIA

A opção metodológica tem o pressuposto de que os conteúdos desta disciplina representam um objeto em construção. Neste sentido, a forma com que serão tratados no presente curso considera a possibilidade de serem enriquecidos no processo do aprendizado. Para que isto ocorra, os conteúdos serão trabalhados de diferentes formas:

- Aulas expositivas e dialogadas com o auxílio das tecnologias;
- Apreciação e discussão de material audiovisual e demais conteúdos estudados;
- Leituras e interpretações de textos secundários e clássicos;
- Leitura dirigida e produção textual;
- Trabalhos em grupos (a combinar).

## 9. AVALIAÇÃO



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS  
Campus Chapecó

NP1: Memorial descritivo/reflexivo das aulas (5,0); Resenha de diferentes capítulos e títulos da obra de Bárbara Freitag (3,0); Fichamento de uma das obras sobre Educação e Trabalho (2).

NP2: Memorial descritivo/reflexivo das aulas (5,0); *Paper* sobre um assunto/temática aprofundado/a durante as aulas (5,0).

Nota final: média aritmética de NP1 e NP2.

## 9.1 RECUPERAÇÃO

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A nota desta recuperação substitui a menor nota. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0).

## 10. Horário de atendimento a@s estudantes

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail do professor

## 11. Atividade de prática como componente curricular: 15 horas

**Descrição:** Os estudantes deverão realizar uma reflexão sobre posturas práticas pedagógicas observadas em sala de aula ou outros espaços sociais ampliados, a partir de visitas, relatos, experiências e sugerir outras práticas metodológicas possíveis a partir de sua imaginação sociológica.

## 12. REFERÊNCIAS

### 12.1 Referências Básicas

APPLE, M. Educação e Poder. Porto Alegre: Artes Médicas, 1989.

CUNHA, Luiz Antônio. Educação, Estado e Democracia no Brasil. São Paulo: Cortez, 1991.

DEMO, Pedro. Sociologia da Educação. Brasília: Ed. Plano, 2004.

ENGUITA, Mariano F. Trabalho, escola e ideologia. Porto Alegre: Artes Médicas, 1993.

FREITAG, B. O indivíduo em formação. São Paulo: Cortez, 1996.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL  
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS  
Campus Chapecó

SAVIANI, D. Escola e Democracia. São Paulo: Cortez, 1998

## 12.2 Referências Complementares

ALTHUSSER, Louis. **Aparelhos Ideológicos de Estado**. Rio de Janeiro: Graal, 1978.

BOURDIEU, P.; PASSERON, J. C. **A Reprodução**. Rio de Janeiro: Francisco Alves, 1975.

BOWLES, S.; GINTIS, H. A Educação como campo de contradições na reprodução da relação capital-trabalho: reflexões sobre o princípio da correspondência. **Teoria e Educação**. Teorias da Reprodução e Resistência, FE-UFRGS, n. 1, 1990. p. 93-107.

COMPARATO, Fábio Konder. **Educação, Estado e Poder**. Editora Brasiliense S. A., 1987.

DURKHEIM, Emile. **Educação e Sociologia**. Lisboa: Edições 70, 2001.

FERREIRA, R. M. **Sociologia da Educação**. São Paulo: Cortez, 1988.

FERREIRO, Emília. **Os filhos do analfabetismo**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.

GADOTTI, M. **Educação e Poder**: Introdução à Pedagogia do Conflito. São Paulo: Cortez, 1991.

HAECHT, Anne Van. **A escola à prova da sociologia**. Lisboa: Instituto Piaget, 1994.

SILVA, Tomaz Tadeu (Org.). **Trabalho, Educação e Prática Social**: por uma teoria da formação humana. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.