



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL**  
**CURSO DE PEDAGOGIA**  
**PLANO DE ENSINO**

## **1. IDENTIFICAÇÃO**

**Curso:** Pedagogia

**Componente curricular:** ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO: GESTÃO DE ESCOLAS E PLANEJAMENTO, COORDENAÇÃO E AVALIAÇÃO DE PROJETOS EDUCATIVOS

**Fase:** 6ª (Matutino)

**Ano/semestre:** 2014.2

**Número de créditos:** 4

**Carga horária – Hora aula:** 72h

**Carga horária – Hora relógio:** 60h

**Professor:** Derlan Trombetta

**Atendimento ao Aluno:** terça-feira (tarde)

## **2. OBJETIVO GERAL DO CURSO**

Promover a formação de professores para atuar na Educação Infantil, anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

## **3. EMENTA**

1. A escola como construção histórica, seus sujeitos e organização. 2. Planejamento, observação e registro das ações pedagógicas. 3. Concepções e objetivos da Gestão Educacional na Educação Básica. 4. Conceitos, práticas e avaliação no processo de gestão educacional. 5. Elaboração e desenvolvimento de projetos de investigação e/ou ação no espaço escolar. 6. Avaliação de projetos educativos. 7. Organização e apresentação de relatório.

## **4. OBJETIVOS**

#### 4.1 GERAL

- Refletir sobre a escola enquanto instituição histórica e social, buscando identificar e compreender as ações pedagógicas nela presentes e sua relação com as ações de gestão educacional, possibilitando a intervenção no espaço escolar a partir de projetos e práticas educativas.

#### 4.2 ESPECÍFICOS

- Discutir a concepção de estágio e de gestão adotadas para a realização do estágio supervisionado, por meio da reflexão teórica que fundamenta a teoria/prática na ação gestora.
- Verificar os aspectos da gestão escolar presentes no cotidiano escolar para a análise dos elementos que o constituem e a realização do levantamento das possibilidades de ação interventora para suprir as necessidades verificadas.
- Elaborar proposta de intervenção no cotidiano escolar da instituição de estágio supervisionado como sugestão para a superação das dificuldades verificadas
- Produzir o relatório das atividades do estágio curricular supervisionado em gestão escolar.
- Socializar os resultados do trabalho por meio de seminário final.

#### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
11/08	Apresentação da ementa, objetivos e ações do CCR Distribuição dos grupos Regulamento do estágio.
18/08	Estudo de textos: O Sistema de organização e gestão da escola. José Carlos Libaneo. Organização do projeto de observação.
01/09	Apresentação e discussão sobre o Projeto de Observação
08/09	Estágio Curricular Supervisionado em situação real.
15/09	Estágio Curricular Supervisionado em situação real.
22/09	Estágio Curricular Supervisionado em situação real.
29/09	Estágio Curricular Supervisionado em situação real.
06/10	Estágio Curricular Supervisionado em situação real.
13/10	Organização e análise dos dados coletados e escolha do tema, objetivos e ações para o projeto de intervenção.
20/10	Elaboração do projeto de Intervenção.
03/11	Apresentação do Projeto a equipe gestora da instituição
10/11	Realização do Projeto de intervenção
17/11	Organização do Relatório e preparação do Seminário final
24/11	Seminário final
01/12	Seminário final.

## **6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS**

- Aulas expositivo-dialogadas a partir da leitura e análise de textos teóricos e de introdução;
- Produção textual, projetos, relatórios e textos acadêmicos, a partir das leituras e debates realizados;
- Elaboração do Projeto de Observação e de intervenção sobre a ação gestora.
- Elaboração do relatório das ações realizadas.
- Realização de Seminário;

## **7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

A avaliação do processo ensino-aprendizagem, será realizada de forma contínua e sistemática, priorizando atividades formativas e considerando os seguintes objetivos: diagnosticar e registrar o progresso do estudante e suas dificuldades; orientar o estudante quanto aos esforços necessários para superar as dificuldades; e orientar as atividades de (re)planejamento dos conteúdos curriculares.

Critérios avaliados: capacidade de análise e reflexões, participação e envolvimento, criticidade, pontualidade tanto em relação aos horários de início e término das aulas, quanto na entrega dos trabalhos, escrita e oralidades coerentes, que demonstrem crescimento e consistência teórica.

### **Composição da NP1:**

- Projeto de observação. (4)
- Relatório com a apresentação e análise dos dados coletados. (3)
- Conjunto de atividades realizadas em sala de aula (2)
- Autoavaliação (1)

### **Composição da NP2:**

- Projeto de Intervenção (2)
- Relatório final (peso 2)
- Seminário (2)
- Conjunto de atividades realizadas em sala de aula (2)
- Autoavaliação (peso 1)

### **Recuperação:**

A recuperação dos conteúdos e ações realizadas em sala de aula e na instituição de estágio será realizada de forma paralela ao desenvolvimento das mesmas em sala de aula ou sessões de orientações pelo professor titular do CCR ou professores orientadores.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

CURY, C. R. J. A gestão democrática na escola e o direito à educação. **Revista Brasileira de Política e Administração da Educação**, Porto Alegre, ANPAE, v. 23. n. 3, set/dez 2007. p. 483-495.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 2001.

LIMA, Licínio C. **Construindo modelos de gestão escolar**. Lisboa, Portugal: Instituto de Inovação Educacional, 1999.

MERODO, Alicia; OLIVEIRA, Dalila Andrade. **Gestão democrática da educação: desafios contemporâneos**. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

PARO, Vitor Henrique. **Gestão Democrática da Escola Pública**. 3. ed. São Paulo: Editora Ática, 2005.

VEIGA, I. P. A. (Org.). **Projeto político-pedagógico da escola: uma construção possível**. Campinas: Papirus, 1995.

### 8.2 COMPLEMENTAR

ALVES, G. L. **A produção da escola pública contemporânea**. Campinas: Autores Associados, 2005.

BALZAN, N. C.; SOBRINHO, J. D. (Org.). **Avaliação institucional: teoria e experiências**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

CANÁRIO, R. **O que é a escola? Um olhar sociológico**. Porto: Porto Editora, 2005.

DOURADO, Luiz F. A escolha de dirigentes escolares: políticas e gestão da educação no Brasil. In: FERREIRA, Naura S. C. (Org.). **Gestão democrática: atuais tendências, novos desafios**. São Paulo: Cortez, 2000.

ENGUITA, M. F. **Educar em tempos incertos**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

LIMA, L. C. **A escola como organização educativa**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2003.

NÓVOA, A. **As organizações escolares em análise**. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.

OLIVEIRA, M. A. M. **Gestão educacional: novos olhares, novas abordagens**. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2005.

VIANNA, Heraldo M. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2007. v. 5. (Série Pesquisa em Educação).

WITTMANN, Lauro Carlos; GRACINDO, Regina Vinhaes. **O estado da arte em política e gestão da educação no Brasil: 1991 a 1997**. São Paulo: Autores Associados, 2001.

Derlan Trombetta  
Professor

Aurelia Lopes Gomes  
Coordenadora