



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul

Roteiro para Plano de Ensino

PLANO DE ENSINO: História da filosofia moderna

IDENTIFICAÇÃO (UFFS)

Curso: Filosofia

Professor: Clóvis Brondani

Turma/ano: 2011

Fase/Semestre: 3ª fase/1º semestre

Carga horária: 72

Dimensão de formação: Domínio Específico

OBJETIVO DO CURSO (consta no PPPc)

EMENTA

O Renascimento e a ciência moderna; Racionalismo; Empirismo; Contratualismo; Iluminismo; Romantismo Alemão; Idealismo; Ceticismo de David Hume; Criticismo Kantiano; Marxismo.

JUSTIFICATIVA (OU MARCO REFERENCIAL DA DISCIPLINA)

A história da filosofia moderna é bastante vasta, abrangendo quase quatro séculos de produção filosófica. Diante de um panorama extremamente diversificado e multifacetado, que envolve um número amplo de temas e problemas, optou-se por uma abordagem que vise mais a profundidade do que a quantidade. Um mero estudo superficial de todos os autores da modernidade se revela um objetivo impossível de ser atingido num curso semestral e infrutífero no que se refere ao desenvolvimento de uma reflexão filosófica rigorosa. Deste modo, levando em conta que o objetivo principal de um curso de filosofia é conduzir os alunos à leitura e compreensão dos clássicos, este optou-se neste curso pela abordagem de três autores fundamentais da modernidade, que de certa forma abordam algumas das questões mais centrais da filosofia moderna. Assim, o curso está centrado em três grandes temas que aparecem nestes autores: o racionalismo cartesiano e o aparecimento da filosofia da subjetividade, o empirismo de Hume e suas vinculações com o ceticismo e o naturalismo, e finalmente a filosofia crítica de Kant. De certa forma, há um fio condutor que permeia o curso, tendo em vista que alguns dos





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

principais problemas tratados por Descartes e Hume serão fruto de uma tentativa de solução por parte da filosofia kantiana. Deste modo, o fio condutor do curso perpassa por temas que necessariamente preparam o terreno para a filosofia de Kant, que pode ser considerada tanto como uma espécie de coroamento das reflexões da modernidade quanto um ponto de partida para os problemas da filosofia posterior.

4. OBJETIVOS:

4.1. GERAL:

Introduzir o aluno na leitura de três grandes clássicos da modernidade: Descartes, Hume e Kant, visando com isso que o aluno compreenda as questões mais fundamentais desenvolvidas na filosofia moderna.

4.2. ESPECIFICOS:

1. Inserir o discente no universo da discussão filosófica moderna.
2. Capacitar o discente para a leitura e análise de textos filosóficos.
3. Permitir aos discentes a compreensão da influência dos autores abordados para a filosofia moderna e para os problemas da filosofia contemporânea.

5. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

ENC	CONTEÚDO	ATIVIDADE/ PROCEDIMENTO DIDÁTICO
1º 22/0 2	- Apresentação da disciplina. - Introdução geral às principais questões e autores da Filosofia Moderna; Renascimento e Ciência	- Leitura e explicação do Plano de Ensino. - Slides sobre as principais questões e correntes de pensamento da Filosofia Moderna.





Ministério da Educação
 Universidade Federal da
 Fronteira Sul
 Roteiro para Plano de Ensino

	Moderna	
2º 01/0 3	- Introdução à Filosofia de Descartes: Contexto intelectual Introdução às obras Projeto geral da Filosofia cartesiana e o Racionalismo O Discurso do método	- Aula expositiva - Comentários sobre algumas passagens fundamentais dos textos cartesianos que traduzam seu projeto filosófico. -Leitura comentada do Discurso do Método Parte I e II
3º 15/0 3	- A moral provisória - A dúvida metódica - O cogito - A existência de Deus - Idéias inatas	- Apresentação pelos alunos da terceira parte do Discurso do Método - Aula expositiva - Leitura comentada da Quarta Parte do Discurso
4º 22/0 3	- Introdução às Meditações de Descartes - A busca do fundamento último para o conhecimento - A dúvida hiperbólica - O argumento cartesiano do sonho - O argumento do Deus enganador - O argumento do Gênio Maligno - O problema da dúvida: artificial ou verdadeira?	- Aula expositiva sobre os temas e leitura comentada da Primeira Meditação.
5º 29/0 3	- A segunda Meditação - O cogito nas meditações - Distinção entre res extensa e	- Aula expositiva e leitura comentada das Meditações



Ministério da Educação
 Universidade Federal da
 Fronteira Sul
 Roteiro para Plano de Ensino

	<p>res cogitans.</p> <p>- Noção cartesiana de substância</p>	
6º 05/04	<p>- Noção cartesiana de Substância</p> <p>- O argumento ontológico</p> <p>- Interpretações sobre Descartes</p> <p>- A influência de Descartes no pensamento racionalista.</p>	<p>- Aula expositiva.</p> <p>- Apresentação pelos alunos de texto escolhido (comentário)</p>
7º 12/04	<p>- Introdução à filosofia de Hume</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contexto intelectual • Introdução geral ao Empirismo • O projeto de reformulação do conhecimento • A vinculação com o empirismo de Locke • Impressões e ideias 	<p>- Aula expositiva</p> <p>- Leitura da Segunda Parte da Investigação sobre o Entendimento Humano</p> <p>- Avaliação Sobre a Filosofia de Descartes</p>
8º 19/04	<p>- O conceito de Associação de Idéias</p> <p>- Críticas à Relação Causa e Efeito e à indução.</p>	<p>- Apresentação pelos alunos da Terceira Parte das Investigações</p> <p>- Aula expositiva</p> <p>- Leitura comentada da Investigação</p>
9º 26/04	<p>- O papel do Hábito na filosofia de Hume.</p> <p>- Ceticismo e Naturalismo em Hume</p> <p>- Filosofia Moral de Hume</p>	<p>- Aula expositiva</p> <p>- Leitura comentada das Investigações sobre o entendimento Humano.</p> <p>- Apresentação pelos alunos de texto escolhido (comentário ou texto primário)</p>





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

10º 03/05	- Introdução à filosofia de Kant <ul style="list-style-type: none">• Contexto Intelectual• O Plano da Primeira Crítica• O estágio de desenvolvimento da ciência e da metafísica e o problema dos limites do conhecimento• Conhecimento puro e conhecimento empírico	- Aula expositiva - Leitura comentada da Crítica da Razão Pura
10º 10/05	- Kant <ul style="list-style-type: none">• Juízos analíticos e sintéticos• Juízos sintéticos a priori• As formas puras da sensibilidade	- Aula expositiva - Apresentação pelos alunos de trecho escolhido - Leitura comentada da Crítica da Razão Pura
12º 17/05	- Kant <ul style="list-style-type: none">• O entendimento e o ato de julgar• Lógica Transcendental	- Aula expositiva - Apresentação de trecho escolhido pelos alunos - Leitura comentada da Crítica
24/05	Segundo Colóquio de Filosofia	- Participação dos alunos no Segundo Colóquio de Filosofia
13º 31/05	- Kant <ul style="list-style-type: none">• Dedução dos conceitos puros do entendimento	- Aula expositiva e Leitura comentada de trechos da Fundamentação da Metafísica dos Costumes



Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

	<ul style="list-style-type: none">• O Esquematismo dos conceitos puros do entendimento Dialética Transcendental	
15° 07/0 6	- A filosofia Moral de Kant: Conceitos Básicos	- Aula expositiva e Leitura comentada de Trechos da Fundamentação da Metafísica dos Costumes - Apresentação pelos alunos de texto escolhido.
16° 14/0 6	- Interpretações e repercussões do pensamento kantiano na filosofia posterior - Romantismo e Idealismo - Avaliação Final	- Aula expositiva
17° 21/0 6	- Exame Final	

6. AVALIAÇÃO

Crêterios de avaliaçãõ a serem observados:

1. Assiduidade, frequênciã e participaçãõ nas discussões;
2. Grau de compreensãõ acerca do significado da disciplina no currículõ;
3. Desenvolvimento das capacidades de questionamento e formulaçãõ de problemas postos pelos autores estudados.

Instrumentos avaliativos:

Apresentaçãõ de Seminários pelos alunos

Projeto para o texto dissertativo

Produçãõ de um texto dissertativo sobre um tema trabalhado no semestre.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

2 Avaliações escritas.

7. REFERÊNCIAS

7.1.BÁSICAS:

DESCARTES, R. Discurso sobre o método. São Paulo: Martins Fontes, 2007.

_____. Meditações Metafísicas. São Paulo: Martins Fontes, 2005.

HUME, D. Investigações sobre o entendimento humano e sobre os princípios da moral. Trad. José Oscar de Almeida Marques. São Paulo: UNESP, 2004.

_____. Uma Investigação sobre os Princípios da Moral, trad. José Oscar de Almeida Marques, Campinas: Ed. Unicamp, 1995.

KANT, I. Crítica da Razão Pura. 5 ed., Lisboa: Calouste Gulbenkian, 1997.

_____. Fundamentação da Metafísica dos Costumes. Trad. Paulo Quintela. Lisboa: Edições 70, 1997.

7.2.COMPLEMENTAR:

ALLISON, H. Kant's Transcendental Idealism: An Interpretation and Defense. New Haven and London: Yale University Press, 1983.

BITTNER, R. Máximas. Studia Kantiana – Revista da Sociedade Kant Brasileira, n. 5, 2003.

GUÉROULT, M. Descartes selon l'ordre des raisons. 2 volumes. Aubier, Paris, 1953.





Ministério da Educação
Universidade Federal da
Fronteira Sul
Roteiro para Plano de Ensino

LEBRUN, G. - Kant e o Fim da Metafísica, trad. Carlos Alberto R. de Moura, São Paulo, Martins Fontes, 1993.

MONTEIRO, J. P. Hume e a epistemologia. Lisboa: Imprensa Nacional, 1984.

MOUNCE, H. D. Hume's naturalism. Londres: Routledge, 1999.

NORTON, D. F. 'Hume, human nature, and the foundation of morality' In: The cambridge companion to Hume, Norton, D. F. (ed.), 1993, p. 148-181.

SILVA, Franklin Leopoldo e. Descartes; a metafísica da modernidade.

5a edição, editora moderna, coleção Logos, São Paulo, 1998.

SMITH, P. J. Ceticismo Filosófico. São Paulo: EPU, Curitiba: Editora UFPR, 2000.

_____. O ceticismo de Hume. São Paulo: Loyola, 1995.

STRAWSON, P. F. Skepticism & naturalism: some varieties. Londres: Methuen, 1985.

