



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Licenciatura em Pedagogia

**Componente curricular:** História da Educação Brasileira

**Fase:** 2ª fase

**Ano/semestre:** 2012/2

**Número de créditos:** 04

**Carga horária – Hora aula:** 72

**Carga horária – Hora relógio:** 60

**Professora:** Marilda Merênci Rodrigues (marilda@uffs.edu.br)

**Atendimento ao Aluno:** 6ª feira 18:00 às 19 horas (com agendamento prévio por e-mail)

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Promover a formação de professores para a Educação Infantil, Anos iniciais do Ensino Fundamental, cursos de Ensino Médio, na modalidade Normal, e cursos de Educação Profissional na área de serviços e apoio escolar, bem como em outras áreas nas quais sejam previstos conhecimentos pedagógicos.

#### 3. EMENTA

A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil. 2. As reformas educativas na Primeira República. 3. A conformação da Educação durante o Estado Novo. 3. O regime militar e a política educacional brasileira. 4. As principais reformas da educação no século XX. 5. As lutas sociais pela universalização da escola pública. 6. A redemocratização do Brasil: embates entre o público e o privado. 7. Debates contemporâneos.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1. GERAL

Refletir criticamente sobre a constituição histórica do sistema de ensino no Brasil, percebendo a imbricada relação entre educação, história e política.

##### 4.2. ESPECÍFICOS

- Exercitar a escrita e interpretação de textos.
- Contribuir para o desenvolvimento de características almejadas no perfil do egresso do curso, tais como: sensibilidade social, senso crítico, consciência histórica, autonomia intelectual e atitude investigadora.
- Compreender o processo histórico de constituição do sistema público de ensino no Brasil.
- Analisar aspectos conjunturais de diferentes momentos da história da educação brasileira.
- Estudar aspectos fundamentais das reformas educacionais do final do século XX.
- Conhecer aspectos dos debates contemporâneos no âmbito da história da educação.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

<b>DATA (4 h/a)</b>	<b>CONTEÚDO</b>
1º Encontro 05/10	Apresentação e discussão do Plano de Ensino. Introdução ao tema: a constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil: o público e o privado na história da educação brasileira
2º Encontro 19/10	A constituição histórica do sistema público de ensino no Brasil: o público e o privado na história da educação brasileira Referências: (SECO; ANANIAS; FONSECA, 2006) e (CURY, 2005).
3º Encontro 26/10	O iluminismo e a Reforma Pombalina: processos de secularização Referências: (BOTO, 2010) e (CARDOSO, 2004).
4º Encontro 09/11	Educação, Poder e Sociedade no Império Brasileiro Referência: (GONDRA; SCHUELER, 2008) Metodologia de trabalho: <b>Círculos de Leitura</b>
5º Encontro 16/11	Educação, Poder e Sociedade no Império Brasileiro Referência: (GONDRA; SCHUELER, 2008) Metodologia de trabalho: <b>Círculos de Leitura</b>
6º Encontro 23/11	<b>Avaliação Escrita Individual sem consulta.</b> Educação Escolar nas primeiras décadas do século XX: debates e reformas educacionais Referências: (Filho, 2005) e (FREITAS e BICCAS, 2009). <b>Estudo Dirigido</b>
7º Encontro 30/11	Educação Escolar nas primeiras décadas do século XX: debates e reformas educacionais Referências: (Filho, 2005) e (FREITAS e BICCAS, 2009). <b>Estudo Dirigido</b>
8º Encontro 07/12	A conformação da Educação após o Estado Novo. Referências: (ROMANELLI, 2009) e (SCHWARTZMAN; BOMENY; COSTA, 2000).
9º Encontro 14/12	A conformação da Educação após o Estado Novo. Referências: (ROMANELLI, 2009) e (SCHWARTZMAN; BOMENY; COSTA, 2000).
10º Encontro 21/12	O regime militar e a política educacional brasileira. Referência: (GERMANO, 2005).
11º Encontro 01/02	O regime militar, a política educacional brasileira e o período de Redemocratização Referência: (GERMANO, 2005).
12º Encontro 08/02	O regime militar, a política educacional brasileira e o período de Redemocratização Referência: (GERMANO, 2005). <b>Avaliação Escrita Individual sem consulta.</b>

13º Encontro 15/02	Seminário <i>Histórias e Memórias da Educação no Brasil – século XX.</i>
14º Encontro 22/02	Seminário <i>Histórias e Memórias da Educação no Brasil – século XX.</i>
15º Encontro 01/03	Seminário <i>Histórias e Memórias da Educação no Brasil – século XX.</i>

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Para a consecução dos objetivos anunciados, as aulas serão organizadas mediante alguns procedimentos metodológicos, dentre os quais, destacam-se: 1. leituras prévias e sistemáticas das referências bibliográficas indicadas; 2. aulas expositivas e dialogadas; 3. utilização de diferentes fontes de pesquisa e análise: bibliográfica, documental, cinematográfica; arquivos sonoros; 4. trabalhos individuais e em grupos, visando, especialmente, o desenvolvimento de habilidades de síntese, argumentação e problematização sobre os assuntos estudados).

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Consoante aos princípios estabelecidos na normativa n° 001/PROGRAD/2010 da UFFS, a nota final (NF) resultará de duas notas parciais (NP1 e NP2). Assim, a média semestral será calcula pela fórmula: **NF = (NP1 + NP2)/2**

**Onde, NP1 = (A1 + A2+A3)/3 e**

**NP2 = (A4+ A5)/2**

Os critérios de aprovação e recuperação seguirão a referida Normativa, das quais destaco os seguintes artigos:

**Art. 4º**- A aprovação do estudante em cada componente curricular se vincula à frequência igual ou superior a 75% (setenta e cinco), e ao alcance da Nota Final, igual ou superior a 6,0 (seis vírgula zero) pontos, obtida a partir da média aritmética simples das duas Notas Parciais (NP1 e NP2).

**Art. 8º** - Se o resultado das Notas Parciais (NP1 e NP2) for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, o professor deverá oferecer novas oportunidades de aprendizagem e avaliação, previstas no Plano de Ensino, antes de seu registro no diário de classe.

Desse modo, após a recuperação a NP será dada pela fórmula:

**NP = (NP+Recuperação da NP)/2**

### AVALIAÇÕES:

**A1:** CÍRCULOS DE LEITURA.

**A2:** AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL SEM CONSULTA.

**A3:** ESTUDO DIRIGIDO

**A4:** AVALIAÇÃO ESCRITA INDIVIDUAL SEM CONSULTA.

**A5:** SEMINÁRIO HISTÓRIAS E MEMÓRIAS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL – SÉCULO XX.

(Nota do Seminário = Nota da Apresentação (do grupo) + Nota da Apresentação (individual) + Nota do Trabalho escrito).

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICA

FREITAS, Marcos Cezar de; BICCAS, Maurilane de Souza. **História Social da Educação no Brasil (1926-1996)**. São paulo: Cortez, 2009.

GERMANO, José Willington. **Estado Militar e Educação no Brasil (1964-1985)**. São Paulo: Cortez, 2000.

GONDRA, José Gonçalves; SCHUELER, Alessandra. **Educação, poder e sociedade no império brasileiro**. São Paulo: Cortez, 2008.

LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara Regina M.; SILVA, Tânia M. T. Da Silva (orgs.) . **O público e o privado na História da Educação Brasileira**. Concepções e práticas educativas. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

ROMANELLI, Otaíza de Oliveira. **História da educação no Brasil**. 34<sup>a</sup> ed., Petrópolis: Vozes, 2009.

SAVIANI, Dermeval. **História das ideias pedagógicas no Brasil**. Campinas: Autores Associados, 2008.

### 8.2 COMPLEMENTAR

CARVALHO, José Murilo de. **A formação das almas: o imaginário da República no Brasil**. São Paulo: Cia das Letras, 1990.

CUNHA, Luiz Antonio. **Educação, estado e democracia no Brasil**. 6<sup>a</sup> ed., São Paulo: Cortez; Niterói, RJ: Editora da Universidade Federal Fluminense; Brasília, DF: FLACSO do Brasil, 2009.

DEL PRIORE, Mary (Org.). **História das crianças no Brasil**. 6<sup>a</sup> ed., São Paulo: Contexto, 2007.

FÁVERO, Osmar (Org.). **A Educação nas Constituintes Brasileiras 1823-1988**. Campinas, SP: Autores Associados, 1996.

FREITAS, Marcos Cezar de (org.). **Memória intelectual da educação brasileira**. Bragança Paulista: Editora da Universidade São Francisco, 2002.

HILSDORF, M.L. **História da Educação Brasileira: leituras**. São Paulo: Thomson, 2003.

LOPES, Eliane Marta Teixeira; FARIA FILHO, Luciano Mendes; VEIGA, Cynthia Greive. **500 anos de educação no Brasil**. 2 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

ROMÃO, Jeruse (org.). **História da educação do negro e outras histórias**. Secretaria da Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação continuada, Alfabetização e Diversidade. 2005.

SCHWARTZMAN, Simon, BOMENY, Helena Maria Bousquet, COSTA, Vanda Maria Ribeiro. **Tempos de Capanema**. 2ª ed., São Paulo: Paz e Terra; Fundação Getúlio Vargas, 2000.

SOUZA, Rosa Fátima. **História da organização do trabalho escolar e do currículo no século XX**: ensino primário e secundário no Brasil. São Paulo: Cortez, 2008.

### **SUGESTÕES DE LEITURA:**

BOTO, Carlota J. M. C. dos Reis. A dimensão iluminista da Reforma Pombalina dos estudos: das primeiras letras à universidade. **Revista Brasileira de Educação**, vol. 15, n. 44, p. 282-299, maio/ago. 2010.

CARDOSO, Tereza Fachada Levy. As Aulas Régias no Brasil. In: STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara (Orgs.). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. Vol. I – século XVI-XVIII. Petrópolis, RJ: Vozes, 2004, pp. 179-191.

CUNHA JUNIOR, Carlos Fernando Ferreira da. **O Imperial Collegio de Pedro II e o ensino secundário da boa sociedade brasileira**. Rio de Janeiro: Apicuri, 2008.

CURY, Carlos Roberto Jamil. O público e o Privado na História da Educação Brasileira. Concepções e práticas educativas. In: LOMBARDI, José Claudinei; JACOMELI, Mara Regina M.; SILVA, Tânia M. T. Da Silva (orgs.) . **O público e o privado na História da Educação Brasileira**. Concepções e práticas educativas. Campinas, SP: Autores Associados, 2005, pp. 3-28.

NAGLE, Jorge. **Educação e Sociedade na Primeira República**. 3ª ed., São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo, 2009.

SECO, Ana Paula; ANANIAS, Mauricéia; FONSECA, Sônia Maria. Antecedentes da Administração Escolar até a República (... 1930). **Revista HISTEDBR On-line**, Campinas, n. especial, p. 54-101, ago. 2006.

STEPHANOU, Maria; BASTOS, Maria Helena Camara (Orgs.). **Histórias e Memórias da Educação no Brasil**. Vol. III – Século XX. 4ª ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 2011.

XAVIER, Libânia Nacif. **Para além do campo educacional**: um estudo sobre o Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932). Bragança Paulista, EDUSF, 2002.