



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Filosofia  
Componente Curricular: Trabalho de conclusão de curso I (GCH136)  
Turma: 11901  
Fase: - Filosofia – 6ª fase  
Ano/Semestre: 2015.2 - Matutino  
Número de Créditos: 2  
Carga horária - Hora Aula: 36 h/a  
Carga horária - Hora Relógio: 30 h  
Professor: Odair Neitzel  
Email: odair.neitzel@uffs.edu.br

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

### 3. EMENTA

Discussão teórica sobre os diferentes métodos existentes na filosofia: analítico, dialético, fenomenológico, hermenêutico e positivista. Procedimentos de pesquisa em filosofia. Elaboração de um projeto de monografia (TCC).

### 4. OBJETIVOS:

#### 4.1. GERAL:

a) Desenvolver uma reflexão teórica sobre o problema do método na filosofia e na pesquisa filosófica; b) Auxiliar os estudantes na construção de seus projetos de monografia (TCC).

#### 4.2. ESPECIFICOS:

### 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO/DATA	CONTEÚDO
15 de outubro	Discussão da ementa; Conceituações do TCC; Encaminhamentos.
22 de outubro	Projeto de pesquisas, finalidade e estrutura; FOLSCHIED, Wunenburger Jean-Jacques Dominique. <b>Metodologia filosófica</b> . Tradução Paulo Neves. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2013. .978-85- 7827-750. (pp. 171-212) PAVIANI, Jayme. <b>Epistemologia Prática: ensino e conhecimento científico</b> . Caxias do Sul: Educus, 2009. .978-85-7061-513-8. (pp. 25-61, 73-87, 95-111)
29 de outubro	BRITO, Emídio Fontenele De; CHANG, Luiz Harding (Orgs.). <b>Filosofia e método</b> . São Paulo: Edições Loyola, 2002. .85-15-02398-9. PAVIANI, Jayme. <b>Epistemologia Prática: ensino e conhecimento científico</b> . Caxias do Sul: Educus, 2009. .978-85-7061-513-8. (pp. 25-61, 73-87, 95-111)



05 de novembro	Elaboração do projeto de pesquisa
12 de novembro	Elaboração do projeto de pesquisa
19 de novembro	Elaboração do projeto de pesquisa
26 de novembro	Socialização dos Projetos de pesquisa
03 de dezembro	Entrega do Projeto e carta de aceite do orientador.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Metodologicamente as aulas serão se organizar em tono da leitura, discussão de textos pontuais para compreender o que é o Trabalho de Conclusão de Curso, os procedimentos metodólogos e as principais abordagens epistemológicas. Simultaneamente os acadêmicos irão elaborar seus projetos de pesquisa.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

O PPC do curso de estabelece:

*“Art. 13 A avaliação do estudante será realizada pelo professor do componente curricular e pelo orientador.*

*Art. 14 Para a aprovação, o estudante deverá obter média 6,0 (seis) em cada um dos componentes curriculares correspondentes ao TCC, e aprovação do texto mediante a Banca Examinadora com nota mínima de 6,0 (seis).*

*Art. 15 Os critérios e as formas de avaliação do estudante, nas etapas do Trabalho de Conclusão de Curso, serão propostos pelos respectivos professores dos componentes curriculares para homologação do Colegiado de Curso.” (PCC, pp. 143-144)*

Diante disso, a partir de consenso do colegiado, serão instrumentos de avaliação: a elaboração, socialização e entrega do projeto de pesquisa/monografia condicionada a apresentação de carta de aceite de orientador.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICAS:

BRITO, Emídio F. de; CHANG, Luiz Harding (Org.). **Filosofia e método**. São Paulo: Loyola, 2002.

FOLSCHEID, Dominique. **Metodologia filosófica**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

GONZÁLEZ PORTA, Mário Ariel. **A filosofia a partir de seus problemas: didática e metodologia do estudo filosófico**. São Paulo: Loyola, 2004.

MARTINICH, A. P. **Ensaio Filosófico: o que é, como se faz**. Trad. Adail U. Sobral. 2 ed. São Paulo: Edições Loyola, 2002.

### 8.2 COMPLEMENTAR:

ECO, Umberto. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1996.



Ministério da Educação  
Universidade Federal da  
Fronteira Sul  
Roteiro para Plano de Ensino

FÁVERO, Altair A.; GABOARDI, Ediovani A. (Coord.). **Apresentação de trabalhos científicos: normas e orientações práticas**. 4. ed. Passo Fundo: UPF, 2008.

FLICKINGER, Hans-Georg. A lógica clandestina do compreender, do pensar e do escrever. In: DE BONI, L. A. (Org.). **Finitude e transcendência**: Festschrift em homenagem a Ernildo J. Stein. Petrópolis: Vozes, 1996.

SALOMON, Délcio Vieira. **Como fazer uma monografia**. São Paulo: Martins Fontes, 2001.

STEIN, Ernildo. **Exercícios de fenomenologia**: limites de um paradigma. Ijuí: Unijuí, 2004.

TUGENDHAT, Ernest. **A filosofia entre nós**. Ijuí: Unijuí, 2005.

### 8.3 SUGESTÕES

BOGDAN, Roberto C.; BIKLEN, Sari Knopp. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Tradução Maria João Alvares; Sara Bahia Dos Santos; Telmo Mourinho Baptista. Porto: Editora Porto, 1994. .972-0-24112-2.

ESTEBAN, M. P. **Pesquisa qualitativa em Educação: fundamentos e tradições**. Porto Alegre: AMGH, 2010.

FLICK, Uwe. **Desenho da pesquisa qualitativa**. Tradução Roberto Cataldo Costa. Porto Alegre: Artmed, 2009. .978-85-363-2052-6.

PAVIANI, Jayme. **Epistemologia Prática: ensino e conhecimento científico**. Caxias do Sul: Educus, 2009. .978-85-7061-513-8.