



1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Geografia

Componente curricular: Teorias da Aprendizagem e Desenvolvimento Humano

Fase: 5ª

Ano/semestre: 2014.1

Número de créditos: 3

Carga horária – Hora aula: 54 h/a

Carga horária – Hora relógio: 45 h/r

Professor: Letícia Ribeiro Lyra

Atendimento ao Aluno: quarta-feira, das 13:00 às 17:00 hs.

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Geografia da UFFS tem como propósito a formação de profissionais da área de Geografia voltados ao desempenho das tarefas ligadas ao universo da educação, relativas à programação, implementação, pesquisa científica e avaliação do processo ensino-aprendizagem no ensino Fundamental e no ensino Médio.

3. EMENTA

Aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de construção do conhecimento. Teorias mecanicistas e mentalistas da aprendizagem e suas implicações na prática pedagógica (inatismo e comportamentalismo). Aprendizagem como reestruturação cognitiva. Aprendizagem e desenvolvimento cognitivo como resultado de interações sociais. Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. Processos psicológicos e a organização de processos pedagógicos de aprendizagem escolar.

4. OBJETIVOS

4.1. GERAL

Reconhecer a variedade de processos psicológicos constituintes da aprendizagem de diferentes conteúdos e utilizar esse conhecimento na organização de práticas pedagógicas orientadas para a promoção do desenvolvimento das pessoas envolvidas.

4.2. ESPECÍFICOS

- Compreender a aprendizagem como fator de desenvolvimento humano e de apropriação do conhecimento e suas implicações para o campo da educação.
- Reconhecer e caracterizar as diferentes teorias da Aprendizagem.
- Diferenciar desenvolvimento e aprendizagem nas diferentes teorias e ou vertentes psicológicas.
- Identificar e analisar os processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar, a partir das teorias estudadas.
- Analisar os fatores multideterminantes que interferem no processo de aprendizagem.
- Identificar e analisar comparativamente as diferentes concepções de aprendizagem e desenvolvimento.

5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
1º 20/03 4h/a	Unidade I: Desenvolvimento Humano, aprendizagem e educação. Fatores múltiplos determinantes.
2º 27/03 4h/a	Adolescência e a educação.
3º 03/04 4h/a	Unidade II: Inatismo-maturacionismo e suas implicações na prática pedagógica/Atividade avaliativa: produção textual/individual.

4º 10/04 4h/a	Unidade II: Comportamentalismo e suas implicações na prática pedagógica/Atividade avaliativa: produção textual/individual.
5º 17/04 4h/a	Unidade III: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais/Atividade avaliativa: elaboração de plano de aula(grupo)
6º 24/04 4h/a	Unidade III: Teoria Psicogenética de Piaget/Construtivismo e suas implicações educacionais. Apresentação do plano de aula
7º 08/05 4h/a	Unidade IV: Teoria da aprendizagem significativa de David Ausubel e suas implicações educacionais/ Atividade avaliativa: Produção de mapa conceitual/dupla
8º 15/05 4h/a	Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação
9º 22/05 4h/a	Unidade V: Teoria Histórico-cultural e suas implicações na educação
10º 29/05 4h/a	Atividade avaliativa referente à teoria/individual Orientação para elaboração do seminário das Teorias
11º 05/06 4h/a	Unidade VI: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais
12º 12/06 4h/a	Unidade VI: Teoria Psicogenética de Wallon e suas implicações educacionais Elaboração do seminário pelos grupos
13º 26/06 4h/a	Seminário das teorias/grupo
14º 03/07 2h/a	Recuperação de NP1 e NP2

Obs. Esse cronograma poderá sofrer alterações.

6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

As aulas serão dialógicas, com realização de atividades teórico-práticas tais como discussões de textos, de vídeos, entre outras atividades.

7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua durante o semestre. Será analisada a participação dos acadêmicos nas discussões a partir da leitura e estudo dos textos básicos. Essa análise será realizada também através dos seguintes instrumentos específicos:

NP1: Produção escrita referente às Teoria Inatista e Comportamentalista: 3,5 cada=7,0 pontos. (individual)

Elaboração de plano de aula baseando-se na Teoria Construtivista: 3,0 pontos (grupo)

NP2: Produção e apresentação de mapa conceitual:2,0 pontos (grupo)

Atividade avaliativa referente à Teoria Histórico-cultural: 4,0 pontos (individual)

Seminário das teorias: 4,0 pontos (grupo)

$$MF = \frac{NP1 (10,0) + NP2 (10,0)}{2}$$

MF= Média final

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

Observações sobre a nota de Recuperação da NP1 e NP2:

Os acadêmicos que obtiverem nota igual ou inferior a 6,0 pontos na NP1 e NP2 terão direito a realizarem nova atividade avaliativa, que será uma **prova de recuperação individual** e terá valor de 10,0 pontos. **A nota da NP1 ou NP2 será substituída pela maior nota. Atenção: só será possível recuperar as atividades que foram realizadas pelo aluno. Os alunos que faltarem às atividades avaliativas não poderão recuperar a atividade não realizada, EXCETO se apresentarem atestado médico de acordo com regulamento da UFFS.**

Sobre datas/horário das provas de recuperação de NP1 e NP2: Serão realizadas em dia/horário previstos no cronograma.

8. REFERÊNCIAS

8.1 BÁSICA

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; DANTAS, Heloisa. **Piaget, Vygotsky, Wallon: teorias psicogenéticas em discussão**. São Paulo: Summus, 1992.

NUNES, Ana Ignez B. L.; SILVEIRA, Rosemary do Nascimento. **Psicologia da aprendizagem: processos, teorias e contextos**. Brasília: Liber livros, 2009, p.108-120.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2004.p. 127-132.

VYGOTSKY, Lev; LEONTIEV, Alexis; LURIA, Alexander. **Psicologia e Pedagogia: bases psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento**. São Paulo: Moraes, 1991.

8.2 COMPLEMENTAR

DAVIS, C.; OLIVEIRA, Z. **Psicologia na educação**. São Paulo: Cortez, 2010, p.55-72 e 96-100.

GALVÃO, I. **Henri Wallon: uma concepção dialética do desenvolvimento infantil**. 19 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010, p. 39-47; 69-76; 103-112

OLIVEIRA, Marta Kohl. **VYGOTSKY: desenvolvimento e aprendizado um processo sócio histórico**. São Paulo: Scipione, 1993.

OLIVEIRA, Marta Kohl; TEIXEIRA, Edival. A questão da periodização do desenvolvimento psicológico. In: OLIVEIRA, Marta Kohl et.al. **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.

PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel. **A Psicologia da Criança**. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil Ed., 1998.

RAPAPORT, C; FIORI, W.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo, EPU: 1981, p.51-75.

VYGOTSKY, Lev. S. **Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem**. São Paulo: Ícone /EDUSP, 1988.

_____. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1996.

8.3 SUGESTÕES

FONTANA, R; CRUZ, N. **Psicologia e trabalho pedagógico**. São Paulo: Atual, 1997, cap. 2 e 3

MOREIRA, M.A. **A aprendizagem significativa e sua implementação em sala de aula**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2006, p.13-43.

Professor

Coordenador do curso