



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Bacharelado em Enfermagem

**Componente curricular:** Psicologia aplicada à enfermagem

**Fase:** 5ª fase

**Ano/semestre:** 2015/1

**Número da turma:** 10166

**Número de créditos:** 2

**Carga horária – Hora aula:** 36 horas

**Carga horária – Hora relógio:** 30 horas

**Professor:** Ariane da Cruz Guedes, Anderson Funai

**Atendimento ao Aluno:** O professor responsável pelo componente curricular disponibilizará um turno da semana para atendimento aos alunos mediante agendamento prévio.

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar profissional enfermeiro generalista com capacidade crítica, reflexiva e criativa, habilitado para o trabalho de enfermagem nas dimensões do cuidar, gerenciar, educar e pesquisar, com base em princípios éticos, conhecimentos específicos, interdisciplinares, considerando o perfil epidemiológico e o contexto sócio-político, econômico e cultural da região e do país, contribuindo para a concretização dos princípios e diretrizes do SUS.

#### 3. EMENTA

Conceito, objeto, estruturação científica e campos de aplicação da ciência psicológica. Teorias psicológicas e do desenvolvimento humano. A psicologia aplicada à enfermagem.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1 GERAL

Proporcionar ao acadêmico o conhecimento dos conceitos, objeto, estruturação científica e campos de aplicação da ciência psicológica aplicada a enfermagem.

##### 4.2 ESPECÍFICOS

- Proporcionar formação ao acadêmico que permita conhecer diferentes teorias psicológicas e conceitos sobre a formação do aparelho psíquico;
- Identificar conceitos centrais de diferentes abordagens teóricas sobre a personalidade humana;
- Articular conhecimentos sobre a personalidade humana e sua importância na formação do enfermeiro.
- Proporcionar ao acadêmico o acesso aos conteúdos básicos acerca do ciclo vital, resgatando os marcos característicos de cada fase do desenvolvimento;
- Possibilitar a apreensão do papel do enfermeiro frente ao desenvolvimento humano em suas distintas fases.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

ENCONTRO	CONTEÚDO
01 – 24/02/15	01 – Apresentação do Plano de Ensino 02 – Conceitos introdutórios de saúde mental
02 – 03/03/15	03 – Relacionamento interpessoal terapêutico
03 – 10/03/15	04 – Noções gerais sobre teorias da personalidade 05 – Freud e a Psicanálise
04 – 17/03/15	06 – Jung e a Psicologia Analítica
05 – 24/03/15	07 – Skinner e o Behaviorismo Radical
06 – 31/03/15	09 – Noções gerais sobre o desenvolvimento humano em suas diferentes abordagens
07 – 07/04/15	10 – As influências do período pré-natal no desenvolvimento humano 11 – Modelo Piagetiano
08 – 14/04/15	12 – Desenvolvimento no Modelo Psicanalítico 13 – Desenvolvimento segundo Erick Erikson
21/04/15	Feriado
09 – 28/04/15	14 – Fases: Adolescência, Idade adulta, Terceira Idade (Seminários)
10 – 05/05/15	15 - Fases: Adolescência, Idade adulta, Terceira Idade (Seminários) 16 – Encerramento da disciplina

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os encontros utilizarão metodologia problematizadora, com análise de textos, dinâmicas, discussões em grupo e análise de vídeos.

Para o desenvolvimento da metodologia será utilizado:

- Aulas expositivo-dialogadas: recursos multimídia (quadro, lousa interativa, slides, DVD, etc).
- Atividades de grupo: leitura de livros, artigos e apresentação de vídeos.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação do processo de ensino-aprendizagem será realizada no transcorrer das atividades propostas de forma contínua e sistemática.

O componente curricular prevê duas avaliações. Assim, a NP1 será composta de avaliações contínuas e diárias. Ao final de cada aula ministrada será proposta uma atividade acerca do conteúdo abordado, como por exemplo: resenhas, leituras e reflexões sobre textos de livros e artigos. Serão propostas o total de 10 atividades, cada uma valendo 1,0 ponto, dos conteúdos de número 03 a 13, constituindo assim a NP1.

A NP2 será composta por apresentações de seminários (com valor 10,0). Os Seminários serão sobre os conteúdos 14 e 15.

A nota final será:  $(M1 + MP2)/2$

Complementação NP2: Atividade cultural: “O QUE EU PENSO DA ENFERMAGEM?”  
NOTA: 0,4.

Estará aprovado na disciplina o aluno que obtiver média final maior ou igual a seis (6,0) e frequência igual ou superior a setenta e cinco por cento (75%).

### **7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO**

Conforme previsto na UFFS portaria Nº 263/GR/UFFS/2010 Art. 60, se o resultado das notas parciais for inferior ao mínimo estabelecido para a aprovação do estudante, será oferecida nova oportunidade de avaliação.

$$\text{Nova MÉDIA} = \text{MÉDIA anterior} + \text{Recuperação}/2$$

## **8. REFERÊNCIAS**

### **8.1 BÁSICA**

- BOCK, Ana M. B.; FURTADO, Odair; TEIXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias**. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.
- ENDERLE, Carmem. **Psicologia do Desenvolvimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
- FIGUEIREDO, L. C. M. **Matrizes do Pensamento Psicológico**. Petrópolis: Vozes, 1991.
- PAPALIA, D. E.; OLDS, S. W. **Desenvolvimento humano**. 7. ed. Tradução Daniel Bueno. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- RAPPAPORT, C. R.; FIORI, W. R.; DAVIS, C. **Psicologia do desenvolvimento**. São Paulo: EPU, 1981. v. 1, 2, 3 e 4.
- SCHULTZ, Duane P.; SCHULTZ, Sydney E. **História da Psicologia Moderna**. 10. ed. São Paulo: Cultrix, 1998.

### **8.2 COMPLEMENTAR**

- AMARANTE, P. **Archivos de saúde mental e atenção psicossocial**. Rio de Janeiro: NAU Editora, 2003.
- ARIES, Philippe. **História Social da Criança e da Família**. Rio de Janeiro: Zahar Editora, 1981.
- BUSS, P. M. **Uma introdução ao conceito de promoção da saúde**. In: CZERESNIA, D.; FREITAS, C. M. (Org.). **Promoção da Saúde: conceitos, reflexões, tendências**. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2003.
- CAMPOS, G. W. de S.; MINAYO, M. C. de S.; AKERMAN, M.; JÚNIOR, M. D.; CARVALHO, Y. M. de (Org.). **Tratado de Saúde Coletiva**. 2. ed. São Paulo/Rio de Janeiro: Editora Hucitec/Fiocruz, 2009.
- CREPALDI, M. A.; RABUSKE, M. M.; GABARRA, L. M. **Modalidades de atuação do psicólogo em enfermaria de pediatria**. In: CREPALDI, M. A.; PEROZA, G. B.; LINHARES, M. B. (Org.). **Temas em Psicologia Pediátrica**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2006.
- DAVIDOFF, L. L. **Introdução à psicologia**. São Paulo: McGraw-Hill do Brasil, 2001.
- HALL, Calvin S.; LINDZEY, Gardner; CAMPBELL, John B. **Teorias da Personalidade**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- LANE, S. T. M.; CODO, W. **Psicologia social: o homem em movimento**. São Paulo: Brasiliense, 1984.
- MELLO FILHO, J. et al. **Psicossomática Hoje**. Porto Alegre: Artmed Editora, 1992.
- SPINK, M. J. **Psicologia Social e Saúde: práticas, saberes e sentidos**. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 2007.

*Aiane E. Mendes*

---

Professor

---

Coordenador do curso