



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

PLANO DE ENSINO

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II

1. IDENTIFICAÇÃO

Curso: Licenciatura em Ciências Sociais

Componente Curricular: **Estágio Curricular Supervisionado II**

Fase: 6ª fase

Ano/semestre: 2º semestre de 2013

Número de Créditos: 07

Carga Horária: 126 ha – 105 horas relógio

Professora: Dr^a Tânia Welter – taniawelter@yahoo.com.br

2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Licenciatura em Ciências Sociais adota como fundamento a formação de competências e habilidades que permitirão aos estudantes a desnaturalização de concepções ou explicações dos fenômenos sociais no processo de produção e de ensino das Ciências Sociais. Tal desnaturalização abrirá portas para que os estudantes possam tomar consciência dos processos e das estruturas condicionadoras da vida social, bem como da necessidade de superar a matriz produtiva existente, tal como delineado no perfil de constituição da própria Universidade Federal da Fronteira Sul.

3. EMENTA

Planejamento e prática docente no âmbito escolar. A prática pedagógica em uma perspectiva crítica.

4. OBJETIVO

GERAL

Promover uma reflexão sobre a escola, atores e instituições envolvidas na sua organização e funcionamento, embasando-se nas teorias sociológicas, antropológicas e das ciências políticas aprendidas durante o curso.

ESPECÍFICOS

1. Contribuir na formação de docentes pesquisadores.
2. Contribuir na formação de cientistas sociais capazes de interpretar de maneira crítica a complexa realidade social que os cerca.
3. Instrumentalizar licenciandos/as para observar, refletir e produzir textos a respeito do cotidiano escolar.



5. HORÁRIO DAS AULAS

Atividade	DIA SEMANA	HORÁRIO	CRÉDITOS
Seminários Estágio	terça feira	8:00 as 12:00	02
Atividades Estágio	Outros dias	Horário livre	05

6. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO E ORGANIZAÇÃO DA DISCIPLINA

O estágio supervisionado do curso de Ciências Sociais está orientado pelo “Manual dos Estágios Curriculares Supervisionados do Curso de Graduação em Ciências Sociais – Licenciatura UFFS” (2010) e deve ser realizado em três fases e disciplinas - Estágio Curricular Supervisionado I (5 e 6ª fase), Estágio Curricular Supervisionado II (6 e 7ª fase) e Estágio Curricular Supervisionado III (7 e 8ª fase). Segundo este documento, as três disciplinas estão organizadas num processo contínuo que objetiva guiar licenciandos/as “através de um gradual conhecimento das peculiaridades e exigências do ambiente escolar (Estágio I) da reflexão e planejamento das atividades (Estágio II) e, finalmente, o exercício mesmo da prática docente (Estágio III)” (PPC-CSO, 2010:34).

O Estágio II terá como produto final um **Projeto de Estágio**. Tal documento deverá ser dividido em duas partes, uma apontando um plano de trabalho o mais detalhado possível das atividades de ensino a serem realizadas pelo estagiário/a – sejam elas no âmbito da sala de aula de Sociologia no ensino médio, projetos ou outras atividades didáticas. A outra parte do projeto será uma proposta de pesquisa que tenha por objeto a experiência do estagiário/a. Visando à preparação deste projeto, durante a disciplina o/a discente deverá realizar uma série de atividades que visam prepará-lo/a tanto para sua experiência docente como para a pesquisa: preparar programas de disciplinas, identificar deficiências e levantar bibliografias e metodologias, tudo culminando em uma aula-piloto.

A disciplina está organizada em encontros presenciais e trabalho de pesquisa na escola. Os encontros presenciais, definidos como **Seminários de Estágio II**, servirão a três propósitos: instrução, reflexões teórico-metodológicas e troca de experiências entre discentes e docente. As **atividades de estágio** a serem desenvolvidas neste semestre são: observação de aulas, pesquisa empírica com docentes e estudantes da escola, preparação de programa de ensino, aula piloto, projeto de pesquisa, pesquisa de recursos e, por fim, Plano de Estágio.

DESCRIÇÃO dos Seminários de ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II

SEMINÁRIOS	ATIVIDADES
01	Apresentação do Plano de Ensino
02	Instrução da Atividade de Preparação I Assinatura do Termo de Compromisso do Supervisor Externo



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

03	Instrução da Atividade de Preparação II Apresentação e entrega da Atividade de Preparação I
04	Instrução da Atividade de Preparação III Apresentação e entrega da Atividade de Preparação II
05	Instrução da Atividade de Preparação IV Apresentação e entrega da Atividade de Preparação III
06	Instrução da Atividade de Preparação V Apresentação e entrega da Atividade de Preparação IV
07	Orientação para elaboração do Projeto de Estágio Apresentação e entrega da Atividade de Preparação V
08	Apresentação e entrega do Projeto de Estágio Avaliação qualitativa e encerramento da disciplina

8. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

NP1: Conjunto das Atividades de Preparação de I a V (10,0),

NP2: Projeto de Estágio (5,0) participação nos seminários (5,0)

Nota final: média aritmética de NP1 e NP2.

8.1 RECUPERAÇÃO

Terão direito a recuperação estudantes que não conseguirem a média mínima seis (6,0) com a NP1 e NP2. A nota desta recuperação substitui a menor nota. Será considerado/a aprovado/a estudante que obtiver média FINAL igual ou superior a seis (6,0).

09. HORÁRIO DE ATENDIMENTO

A orientação a estudantes será feita mediante agendamento prévio em sala ou no e-mail taniawelter@yahoo.com.br

10. ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

Para enriquecer e qualificar o processo de formação do docente-pesquisador, serão realizadas algumas atividades pedagógicas e participação em eventos ao longo do semestre. Estão previstos contato e intercâmbio com propostas pedagógicas desenvolvidas em escolas do Movimento Sem Terra, Escolas em Aldeias Indígenas, Escolas em contextos Rurais, Escolas Tecnológicas, Escolas com Educação Integral e Propostas Inovadoras de Educação.

11. REFERÊNCIAS



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

BÁSICA

FREITAS, Helena Costa Lopes de. **O trabalho como princípio articulador na prática de ensino e nos estágios**. Campinas-SP: Papyrus, 1996.

LIMA, A. M. de S. et al (orgs). **Sugestões Didáticas de Ensino de Sociologia**. Londrina: UEL, 2012.

MORAES, Amaury C. (coord.) **Sociologia: Ensino Médio**. (Coleção Explorando o Ensino, v. 15). Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2010.

PIMENTA, Selma Garrido. **O Estágio na Formação de Professores: unidade teoria e prática?** 10ed. São Paulo: Cortez, 2011.

PIMENTA, Selma G. & LIMA, Maria Socorro L. **Estágio e docência**. 5ed. São Paulo: Cortez, 2010.

COMPLEMENTAR

BRASIL. **Orientações Curriculares para o Ensino Médio: Ciências Humanas e suas tecnologias (conteúdos curriculares 06 - Sociologia)**. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2006.

_____. 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**.

_____. 2008. **Lei de Estágios nº 11.788**.

BRIDI, M. A.; ARAÚJO, S. M. de.; MOTIM, B. I. **Ensinar e Aprender Sociologia**. São Paulo: Contexto, 2010.

CARVALHO, Lejeune Mato Grosso de. **Sociologia e Ensino em Debate: experiências e discussão de sociologia no ensino médio**. Ijuí: Ed. UNIUI, 2004.

DUBET, François. **Sociologia da Experiência**. Lisboa: Instituto Piaget, 1996.

FIGUEIREDO, A. V.; OLIVEIRA, L. F. de; PINTO, N. M. (orgs.). **Sociologia na Sala de Aula: reflexões e experiências docentes no Estado do Rio de Janeiro**. Rio de Janeiro: Imperial Novo Milênio, 2012.

FONSECA, Claudia. "Quando cada caso não é um caso - pesquisa etnográfica em educação". **Revista Brasileira de Educação**. São Paulo, nº 10, jan/abr 1999.

_____. "Preparando-se para a vida: reflexões sobre escola e adolescência em grupos populares". **Em Aberto**, Brasília, ano 14, n.61, jan./mar. 1994.

HANDEFAS, A. & MAÇAIRA, J. P. (orgs.). **Dilemas e Perspectivas da Sociologia na Educação Básica**. Rio de Janeiro: e-papers/FAPERJ, 2012.



UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS SOCIAIS
Campus Chapecó

HANDFAS, A. & OLIVEIRA, L. F. de (orgs.). **A Sociologia vai à Escola** – História, Ensino e Docência. Rio de Janeiro: Quartet/FAPERJ, 2009.

MENDONÇA, Sueli Guadalupe de Lima. A crise de sentidos e significados na escola: a contribuição do olhar sociológico. **Caderno CEDES** [online]. 2011, vol.31, n.85, pp. 341-357.

OLIVEIRA, Sônia C. de & GOMES, Cleomar Ferreira. A abordagem de pesquisa etnográfica: reflexões e contribuições. In: **Psicopedagogia online: Educação & Saúde**. Disponível em www.psicopedagogia.com.br.

OLIVEIRA, Roberto C. O trabalho do antropólogo: olhar, ouvir, escrever. In: **O Trabalho do Antropólogo**. 2ed. São Paulo: EdUNESP/Paralelo 15, 2000. Pg. 17-35.

PERALVA, Angelina Teixeira; SPOSITO, Marília Pontes. Quando o Sociólogo quer saber o que é ser professor: entrevista com François Dubet. **Revista Brasileira de Educação**, Rio de Janeiro, n. 5 e n. 6, p 222-231, 1997.

PICONEZ, Stela C. B. (coord.) **A Prática de Ensino e o Estágio Supervisionado**. 24ed. Campinas: Papirus, 2011.

SANTA CATARINA. **Proposta Curricular de Santa Catarina**. Florianópolis: Secretaria de Educação de Santa Catarina/IOESC, 2005.

SILVA, Ileizi L. F. et al (orgs.). **Caderno de Metodologias de Ensino e de Pesquisa de Sociologia**. Londrina : UEL; SET-PR, 2009.

SILVA, Ileizi L. F. A Imaginação Sociológica: desenvolvendo o raciocínio sociológico nas aulas com jovens e adolescentes. (Experiências e Práticas de Ensino). **Simpósio Estadual de Sociologia**, 20 a 22 de Junho de 2005, Curitiba/PR.

TRIÑANES, G. L. R. **Onde Fica a Antropologia na Disciplina de Sociologia no Ensino Médio?** (Trabalho de Conclusão de Licenciatura). UFSC/Curso Ciências Sociais, 2011.

WAUTIER, Anne Marie. “Por uma Sociologia da Experiência: uma leitura contemporânea François Dubet”. **Sociologias**, ano 05, nº 09, Porto Alegre, 2003, p. 174-213.