



## PLANO DE ENSINO

### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Geografia Licenciatura (Campus Chapecó-SC)

**Componente curricular:** GCH631 - Estágio curricular supervisionado: prática de ensino em geografia II

**Fase:** 6ª - Matutino

**Ano/semestre:** 2016/02

**Número da turma:** 15790

**Número de créditos:** 8

**Carga horária – Hora aula:** 144

**Carga horária – Hora relógio:** 120

**Professora:** Adriana Maria Andreis

**Atendimento ao Aluno:** [adriana.andreis@uffs.edu.br](mailto:adriana.andreis@uffs.edu.br) – sala 234 do bloco dos professores campus Chapecó/SC e telefone (49) 98075751

**Período:** 02 de agosto de 2016 a 13 de dezembro de 2016

### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

O curso de Geografia tem como objetivo geral formar professores para atuar na educação básica, voltados ao desempenho dos trabalhos relacionados ao universo da educação: processos de ensino-aprendizagem, elaboração de programas, projetos e políticas educacionais, assim como o desenvolvimento de pesquisa científica e avaliação no ensino fundamental e no ensino médio.

### 3. EMENTA

Elaboração de propostas de trabalho pedagógico em Geografia no ensino fundamental. Análise, organização e utilização de procedimentos e recursos didáticos empregados nas práticas do ensino fundamental. O exercício da prática docente em escolas de ensino fundamental.

### 4. OBJETIVOS

#### 4.1 GERAL

Elaborar propostas pedagógicas para aulas de Geografia no ensino fundamental. Exercitar a prática docente em escolas de ensino fundamental.

#### 4.2 ESPECÍFICOS

- Compreender a fundamentalidade do planejamento e da reflexão acerca do exercício da docência;
- Estudar a proposta Curricular de SC.
- Discutir diferentes perspectivas didático-pedagógicas na relação ensinar-aprender;
- Analisar a mediação pedagógica na perspectiva do professor-pesquisador em Geografia.
- Refletir sobre o ensino pautado em conceitos e categorias geográficas;
- Discutir as dimensões dos conhecimentos, informações e conteúdos no ensino de Geografia;
- Aproximar-se da escola para vivenciar seu contexto, reconhecendo-o efetivamente em relação à turma de alunos e do professor de Geografia com os quais se interage na experimentação da docência;

- h) Elaborar plano de trabalho e planos de aulas coimplicados no contexto do PPP da escola e do plano de ensino do professor titular da turma;
- i) Desenvolver situações de aprendizagem no exercício da docência (Ministrar aulas).
- j) Elaborar relatório analisando o exercício da docência;
- k) Debater a realidade escolar e o trabalho pedagógico de ensino da Geografia no Ensino Fundamental.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

Encontro	Conteúdo
1º	Sondagem prognóstica (indagação prospectiva) Análise do Plano de Ensino da disciplina com abertura ao debate sobre a proposição e referenciais teóricos básicos e complementares. A sustentação legal do estágio supervisionado (discussão e encaminhamentos)
2º	Diálogo supervisionado com a escola.
3º	Escolas de estágio e os pressupostos do professor-pesquisador em Geografia: categorias e conceitos da geografia
4º	Plano de trabalho de estágio
5º	Semana acadêmica de geografia
6º	Planos de aula – caminho pedagógico. A elaboração do relatório de estágio: problematizações acerca de sua estrutura e escrita. Contato com a escola, procedimentos teóricos e documentais para a realização da prática docente.
7º	Geografia Escolar e seu papel no processo de ensino-aprendizagem dos alunos no Ensino Fundamental –
8º	Observações das atividades didático-pedagógicas na escola e com o grupo com o qual o professor realizará o exercício da docência.
9º	Exercício supervisionado da docência na escola I
10º	Supervisão e orientação do planejamento, desenvolvimento das aulas e elaboração de análise.
11º	Exercício supervisionado da docência na escola II
12º	Supervisão e orientação do planejamento, desenvolvimento das aulas e elaboração de análise.
13º	Exercício supervisionado da docência na escola III
14º	Supervisão e orientação do planejamento, desenvolvimento das aulas e elaboração de análise.
15º	Exercício supervisionado da docência na escola IV
16º	Supervisão e orientação do planejamento, desenvolvimento das aulas e elaboração de análise.
17º	Exercício supervisionado da docência na escola V
18º	Supervisão e orientação do planejamento, desenvolvimento das aulas e elaboração de análise.
19º	Exercício supervisionado da docência na escola VI
20º	Supervisão e orientação do planejamento, desenvolvimento das aulas e elaboração de análise.

21º	Análise da docência, retomada do planejamento VII.
22º	Supervisão e orientação do planejamento, desenvolvimento das aulas e elaboração de análise.
23º	Análise da docência, retomada do planejamento VIII.
24º	Supervisão e orientação do planejamento, desenvolvimento das aulas e elaboração de análise.
25º	Análise da docência, retomada do planejamento IX.
26º	Seminário integrado com as demais turmas do curso de Geografia – Apresentação de síntese das observações
27º	Diálogo personalizado acerca das aprendizagens práticas e sistematizações no estágio.
28º	A Proposta Curricular de SC e a relação com o PPP da escola, os planos de trabalho e de aula e o ensino-aprendizagem de Geografia no EF.
29º	Revisão e atividade de recuperação

Obs. Considerando que o entendimento do planejamento é pressuposto da aula na escola, que serão realizadas “aulas de campo”, e que a aula é movimento vivo construído pela interação como dinâmica da relação “triádica conhecimentos- professor-aluno” (GIRALDI, 2010), todas as aulas poderão sofrer modificações em sua estrutura e abrangência. Também, as horas de trabalho poderão ultrapassar às 5 horas-aula diárias, tendo em vista as atividades presenciais também acontecerão na relação de docência com turmas de alunos nas escolas de Ensino Fundamental, o que implicará em aulas que abrangem horas computadas além do noturno.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Este componente curricular se configura como a confluência das reflexões teóricas e aproximações anteriores na condição de “observador” da escola. Nesta parte II do Estágio Curricular Supervisionado de Ensino Fundamental, agrega-se a experimentação efetiva da prática de ensino, do exercício da docência no Ensino Fundamental. É, portanto, elo estruturante no qual é posto em questão os pressupostos teóricos e sua relação com a regência de classe, sob a responsabilidade do acadêmico, futuro professor de Geografia. Orientado e supervisionado pelo professor da UFFS, desta disciplina, após o reconhecimento da escola, do professor, da turma e dos conhecimentos com os quais irá trabalhar, o acadêmico assume autonomamente (não soberanamente) o “ser professor de Geografia no Ensino Fundamental”. Esse movimento envolve o contexto da sala de aula, que o acadêmico assume propondo o planejamento, o exercício da docência, a reflexão e o registro sistemático das vivências na instituição escola e em relação aos processos de mediação pedagógica. Com esse sentido, compõe esse movimento, a observação crítica e o diálogo com sujeitos escolares (direção, coordenação, orientação e supervisão, professor e alunos) sobre os processos envolvidos, registrado no formato de relatório de estágio, será também objeto de discussão. A perspectiva é da experiência prognóstica, fundamental à constituição do conhecimento de professor de Geografia no Ensino Fundamental numa perspectiva de professor-pesquisador. Os procedimentos que irão mediar os conteúdos, orientações e acompanhamento das atividades didático-pedagógicas implicarão em análises teórico-conceituais e procedimentais, encaminhamentos legais, planejamento de atividades com destaque às observações e elaboração das aulas na perspectiva de caminhos pedagógicos, bem como encaminhamento dos acadêmicos às respectivas escolas.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Supõe processo contínuo de análise e sistematização das reflexões, das discussões teóricas e envolvendo a prática pedagógica, em suas implicações metodológicas e conceituais. Nesse sentido serão avaliados os envolvimento nas proposições e processos em sala, nas elaborações textuais escritas, participações e envolvimento, elaborações e socializações de trabalhos e produções individuais. Critérios para a avaliação: conhecimentos conceituais pedagógicos e geográficos envolvidos, postura investigativa, acadêmica e profissional, processo de elaboração oral e escrita, envolvimento e organização.

Supõe processo contínuo de análise e sistematização das reflexões, das discussões teóricas e envolvendo a prática pedagógica, em suas implicações metodológicas e conceituais. Nesse sentido serão avaliados os envolvimento nas atividades de planejamento e exercício do estágio na escola, nas elaborações textuais escritas, nas participações e envolvimento nas aulas e na elaboração do relatório de estágio.

Critérios para a avaliação: conhecimentos conceituais pedagógicos e geográficos envolvidos, postura investigativa, acadêmica e profissional, processo de elaboração oral e escrita, envolvimento e organização.

NP1:

- a) Participações nas aulas, planejamento das aulas, planejamento na relação com a escola e elaboração dos planos das aulas na perspectiva de caminho pedagógico (40%).
- b) Vivência da docência na escola (60%)

NP2:

- a) Participação e elaborações escritas inerentes ao seminário de estágio, análise sistemática das observações realizadas na escola (30%);
- b) Relatório de Estágio (70%).

Obs. Considerando que a aula é entendida como processo dialógico, portanto, aberto, tanto a NP1 quanto a NP2, nos itens "a" e "b", poderão sofrer mudanças nos pesos atribuídos. Justifica-se essa flexibilidade, pois no decorrer dos encontros poderão surgir diferentes proposições e atividades que, se consideradas pertinentes, após acordo com os acadêmicos, poderá ser avaliada, reduzindo assim o peso das avaliações já previstas.

**MF = NP1 (50%) + NP2 (50%)**

MF = Média Final.

Será aprovado o aluno que obtiver a MF igual ou superior a 6,0 e 75% da frequência.

**Obs.:** Haverá atividades de Recuperação durante o desenvolvimento das atividades.

### 7.1 RECUPERAÇÃO: NOVAS OPORTUNIDADES DE APRENDIZAGEM E AVALIAÇÃO

A realização do estágio na escola tem relação de dependência com o calendário escolar. Trata-se de um movimento teórico/prático que é critério eliminatório para a aprovação no componente curricular. Portanto, não pode ser compensado com outra atividade e a qualquer tempo. Caso o aluno não realize esse processo, ou seja, caso não realize o estágio na escola, serão estudadas viabilidades para oportunizar que o realize em horários alternativos, dentro da disponibilidade e organização da escola

e em acordo com o calendário acadêmico da UFFS. Também, a entrega do relatório final de estágio é critério eliminatório à aprovação.

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 *BÁSICA*

CALLAI, Helena Copetti (Org.). Educação Geográfica: reflexão e prática. Ijuí: Editora da UNIJUI, 2011.

CASTELAR, S. Educação Geográfica: teoria e prática docente. São Paulo: Contexto, 2005.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; SCHÄFFER, N. O.; KAERCHER, N. A. Geografia em sala de aula – práticas e reflexões. 4. ed. Porto Alegre: Editora UFRGS, 2003.

CASTROGIOVANNI, A. C.; CALLAI, H. C.; KAERCHER, N. A. Ensino de geografia: Práticas e textualizações no cotidiano. 3. ed. Rio de Janeiro: Editora Mediação, 2003.

CAVALCANTI, L. S. O ensino de geografia na escola. Goiânia: Papiros, 2012. PONTUSCHKA, N. N.; OLIVEIRA, A. U. Geografia em perspectiva. São Paulo: Editora Contexto, 2002.

### 8.2 *COMPLEMENTAR*

ANDREIS, Adriana Maria. Ensino de Geografia: fronteiras e horizontes. Porto Alegre: Compasso, 2012.

CARLOS, Ana Fani A. (Org.). A Geografia na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2006.

\_\_\_\_\_. (Org.). Novos caminhos da geografia. São Paulo: Contexto, 2001. CASTELAR, Sônia M. V.; CAVALCANTI, Lana de S.; CALLAI, Helena C. Didática da geografia: aportes teóricos e metodológicos. São Paulo: Xamã, 2012.

CASTROGIOVANNI, A. C.; SCHAFFER, N. A.; KAERCHER, N. A. Um globo em suas mãos. Porto Alegre: Artmed, 2005. \_\_\_\_\_. A geografia escolar e a cidade: ensaios de geografia para a vida urbana cotidiana. São Paulo: papiros, 2008.

MORAIS, Eliana M. B.; MORAES, Loçandra B. de. Formação de professores: conteúdos e metodologias no ensino de geografia. Goiânia: Vieira, 2010.

PONTUSCHKA, Níbia Nacib; PAGANELLI, Tomoko Iyda; CACETE, Nuria Hanglei. Para ensinar e aprender geografia. São Paulo: Cortez, 2009.

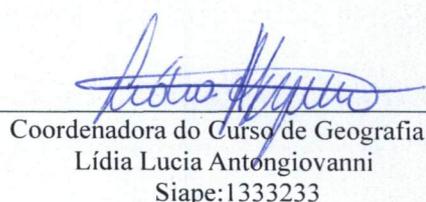
REGO, Nelson; AIGNER, Carlos; PIRES, Cláudia; LINDAU, Heloísa. Um pouco do mundo cabe nas mãos: geografizando em educação o local e o global. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

TONINI, I. M.; GOULART, L. B.; MILITZ, R. E.; MYPYCZYNSKI, M.;

CASTROGIOVANNI, A. C.; KAERCHER, N. A. (Org.). O Ensino de Geografia e suas composições curriculares. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2011.



Prof.ª Adriana Maria Andreis  
Siape: 2036394



Coordenadora do Curso de Geografia  
Lúcia Lucia Antongiovanni  
Siape: 1333233