



## UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL

### PLANO DE ENSINO

#### 1. IDENTIFICAÇÃO

**Curso:** Graduação em Letras - Português e Espanhol - Licenciatura

**Componente curricular:** GLA 054- Estágio Curricular Supervisionado em Língua Espanhola V

**Fase:** 9ª e 10ª

**Ano/semestre:** 2016.1

**Número da turma:** 14074

**Número de créditos:** 7

**Carga horária – Hora aula:** 126

**Carga horária – Hora relógio:** 105

**Professora:** Angela Luzia Garay Flain

**Atendimento ao Aluno:** terça feira das 16h às 18h

#### 2. OBJETIVO GERAL DO CURSO

Formar professores críticos e éticos, com sólido conhecimento teórico-metodológico relativo à estrutura, ao funcionamento e às manifestações culturais da língua portuguesa e da língua espanhola, capacitando-os para uma atuação competente nos diferentes espaços educacionais e para o exercício da capacidade de criação e socialização do conhecimento na sua área de formação pela prática da pesquisa e pela inserção ativa no meio social em que atuam.

#### 3. EMENTA

Elaboração e execução do projeto de docência em língua e em literaturas de língua espanhola no ensino médio. Relatório final analítico reflexivo sobre a situação vivenciada. Socialização da vivência de estágio.

#### 4. OBJETIVOS

##### 4.1 GERAL

Exercer a docência de língua espanhola no ensino médio.

##### 4.2 ESPECÍFICOS

Proporcionar ao estudante conhecimentos sobre a realidade na qual desempenhará suas atividades no futuro; estimular a reflexão e o pensamento crítico sobre a relação dialética existente entre os campos da teoria e da prática; formar futuros professores a partir da análise contextual dos espaços onde se desenvolve a atuação docente.

## 5. CRONOGRAMA E CONTEÚDOS PROGRAMÁTICOS

DATA ENCONTRO	CONTEÚDO
05/03	Apresentação da disciplina. Formas de avaliação. Discussão e reflexão sobre a formação de professores de espanhol baseadas em <i>narrativas autobiográficas na formação de professores de espanhol</i> . Diretrizes curriculares e ensino de LE.
12/03	Propostas curriculares: epistemologia e organização do currículo de LE. A formação do leitor crítico: contribuições dos livros didáticos de espanhol.
19/03	Abordagens e metodologias de ensino de LE.
01/04	Organização e preenchimento de documentação necessários para o início da prática nas instituições de ensino.
02/04	Planejamento de ensino (e planos de aula) sob a perspectiva sociocultural.
08/04	Orientação para a elaboração do plano de ensino para a docência.
09/04	Elaboração do plano de ensino e cronograma das aulas práticas.
15/04	Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos.
16/04	Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos.
22/04	Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos.
23/04	Orientação para a preparação dos planos de aula a serem ministrados. Seleção de materiais e temas a serem desenvolvidos.
29/04	Prática escolar - Visita às escolas para observação orientada.
30/04	NP1 - Entrega do plano de ensino. Reflexão sobre a prática de ensino na escola.
06/05	Prática escolar - Visita às escolas para observação orientada.
07/05	Prática escolar - Visita às escolas para observação orientada.
13/05	Prática escolar - Visita às escolas para observação orientada.
14/05	Prática escolar - Visita às escolas para observação orientada.
20/05	Prática escolar - Visita às escolas para observação orientada.
21/05	Prática escolar - Visita às escolas para observação orientada.
03/06	Orientação para a elaboração do Relatório de Estágio. Reflexão sobre a prática.
04/06	Prática escolar - Visita às escolas para observação orientada.
11/06	Prática escolar - Visita às escolas para observação orientada.
18/06	Prática escolar - Visita às escolas para observação orientada.
25/06	Prática escolar - Visita às escolas para observação orientada.
02/07	NP2- Entrega do Relatório Final de Estágio. Reflexão sobre a prática de ensino.
09/07	Enceramento da disciplina.

## 6. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Aulas dialogadas e expositivas, exibição de material audiovisual, exposição em forma de seminários, análise de materiais e livros didáticos.

Trabalhos de grupos para troca de materiais didáticos e experiências vivenciadas em sala de aula.  
Orientação e acompanhamento da produção das aulas que serão aplicadas, plano de ensino e relatório de estágio.

Observação orientada em estabelecimentos educativos e confecção de um relatório de natureza analítica e crítica sobre a experiência em campo na área da língua espanhola.

## 7. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação será processual e contínua e expressará o resultado dos instrumentos e os critérios específicos, destacados a seguir:

- participação nas aulas, nas orientações e nos grupos de troca de experiências.
- trabalhos individuais e em dupla.
- plano de ensino;
- acompanhamento do processo de ensino e aprendizagem a partir de trabalhos práticos e do relatório final analítico reflexivo que compreende o diagnóstico, a problematização e a reflexão da teoria e a prática no ensino médio nas escolas da região;
- autoavaliação.

### Notas:

A primeira nota parcial (NP1) será formada pelas notas de quatro trabalhos individuais (10), plano de ensino (4,0) e a elaboração das aulas (6,0).

A segunda nota parcial (NP2), será resultado do relatório analítico reflexivo referente à situação de ensino vivenciada (50), avaliação da prática na escola (30) e autoavaliação (2,0).

## 8. REFERÊNCIAS

### 8.1 BÁSICAS

- ALMEIDA FILHO, J. C. P. de. *Dimensões Comunicativas no Ensino de Línguas*. 3. ed. Campinas: Pontes, 2002.
- BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. *Parâmetros curriculares nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental*. Brasília: MEC/SEF, 1998.
- ESPINET, M. D. *La comunicación en la clase de español como lengua extranjera: Orientaciones didácticas y actividades*. Madrid: la factoría, 1997.
- RICHARDS, J. C.; RODGERS, T. S. *Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas*. España: Cambridge University, 1998.
- SANTA CATARINA. *Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular*. Florianópolis, 1998.

### 8.2 COMPLEMENTARES

GONZÁLEZ, N. T. M. *A questão do ensino do espanhol no Brasil*. Perspectiva: Revista do Centro de Ciências da Educação, Florianópolis, v. 7, n. 13, p. 74-90, jul./dez. 1989.

### 8.3 SUGESTÕES

BARROS, Cristiano Silva; COSTA, Elzimar G. de Marins. (Orgs). *Se hace camino al andar : reflexões em torno do ensino de espanhol na escola*. Belo Horizonte: Faculdade de Letras da UFMG, 2012. Disponível em: <http://docplayer.com.br/5519562-Se-hace-camino-al-andar-reflexoes-em-torno-do-ensino-de-espanhol-na-escola-cristiano-silva-de-barros-elzimar-goettenauer-de-marins-costa.html> . Acesso em: 20/02/2016.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) - Ensino Médio*. Brasília: MEC/SEF, 2000. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/blegais.pdf> Acesso em: 12/02/2016.

BRASIL. *Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCEM)- Linguagens, Códigos e suas*

*Tecnologias*. Brasília: MEC/SEF, 2006. Disponível em:  
[http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book\\_volume\\_01\\_internet.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf) Acesso em: 12/02/2016.

DUBOC, Ana Paula Martinez. *Redesenhando currículos de língua inglesa em tempos globais* *Rev. bras. linguist. Apl.* [online]. 2011, vol.11, n.3. Disponível em: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1984-63982011000300007](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1984-63982011000300007) Acesso em: 22/02/2016.

GIMENEZ, Telma; MONTEIRO, Maria Cristina de Góes (Orgs). *Formação de professores de línguas na América Latina e transformação social*. Coleção: Novas Perspectivas em Linguística Aplicada Vol. 4 Campinas, SP : Pontes Editores, 2010. Disponível em:  
[https://pos.letras.ufg.br/up/26/o/formacao\\_professores.pdf?1354038733%20](https://pos.letras.ufg.br/up/26/o/formacao_professores.pdf?1354038733%20) Acesso em: 02/03/2016

SANTA CATARINA. *Secretaria de Estado da Educação. Proposta Curricular*. Florianópolis, 2014. Proposta Curricular de Santa Catarina. Disponível em:  
[http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br/site/Proposta\\_Curricular\\_final.pdf](http://www.propostacurricular.sed.sc.gov.br/site/Proposta_Curricular_final.pdf) Acesso em: 20/02/2016.

SCHEYERL, Denise; SIQUEIRA, Sávio (Orgs). *Materiais didáticos para o ensino de línguas na contemporaneidade : contestações e proposições*. Salvador : EDUFBA, 2012. Disponível em:  
[https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/16424/1/MATERIAISDIDATICOS\\_Repositorio.pdf](https://repositorio.ufba.br/ri/bitstream/ri/16424/1/MATERIAISDIDATICOS_Repositorio.pdf)  
Acesso em: 28/02/2016

Angela L.C. Flávia



SANTO GABRIEL VACCARO  
SIAPE: 1835578  
Coordenador do Curso de Letras Português e Espanhol  
Universidade Federal da Fronteira Sul-UFFS  
Campus Chapecó-SC